

Kaasav ELU 2019

14.01.2020



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

Grupp:

Kerttu Geidik-eripedagoog-nõustaja
Beatriss Paulin-eripedagoog-nõustaja
Krislyn Luus- eripedagoog-nõustaja
Kristi Leinamäe-eripedagoog-nõustaja
Urmas Kirsipuu-integreeritud tehnoloogiad
Artur Adamson-sotsiaalpedagoogika ja
lastekaitse
Kaja Richter-Kruusamägi-psühholoog
Getter Tuisk –alushariduse pedagoog
Heleriin Hanspeeter- alushariduse pedagoog

Juhendajad:

Tiia Artla
Jana Kadastik



Kerli Aasa-hariduse juhtimine
Triinu Reedik-hariduse juhtimine
Maarja Luht-kirjalik tõlge
Eveli Rohtla- käsitöö
Ave Liik- käsitöö
Mari-Liis Kerk- käsitöö
Keiu Martinonis- käsitöö



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL



PROBLEEM



TALLINNA ÜLIKOOL

- Hariduslike erivajadustega õpilaste märkamine ja toetamine on saanud üha enam tähelepanu, aga samas näitavad uuringud, et kaasava hariduse rakendamist takistavad nii hoiakud kui ka teadmised ja ressursid tugimeetmete rakendamiseks.
- Tänapäeval ei arvestata sageli erivajadusega õppija vajadustega, tekitades nii lõhe kõigi võrdsel käsitlemisel.





EESMÄRK



- Luua erivajadustega/nägemispuudega lastele nutikaid kasutajasõbralikke õppevahendeid arvestades erinevate erivajadustega ning juhtida ühiskonnas tähelepanu kaasavakeskkonna loomise vajalikkusele;
- koostada, korraldada ja läbi viia mitmekülgne õppevahendite rändnäituse programm, et tutvustada TLÜ-s 15a jooksul valminud puuteraamatuid ning ELU projektides tudengite poolt valmistatud õppemänge.

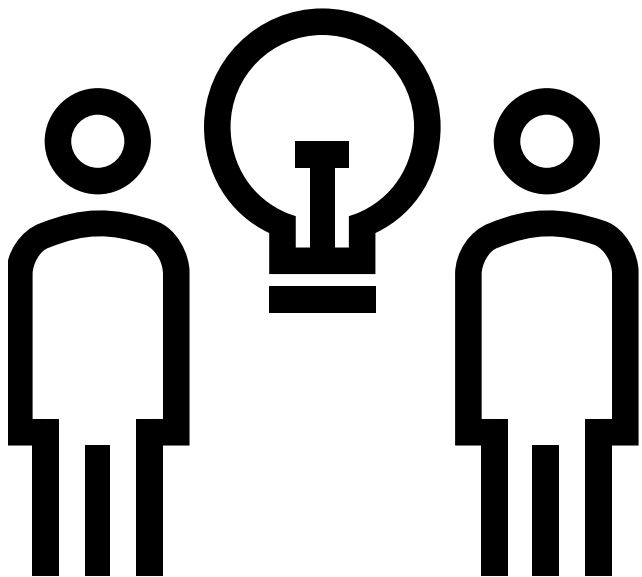




OLULISUS



TALLINNA ÜLIKOOL



- Õppeprotsessi mitmekesistamine;
- suurema tähelepanu pööramine erivajadustega laste kaasamiseks õppetöösse;
- kaasava hariduse printsiipide tutvustamine.



TEADUSPÕHISUS



TALLINNA ÜLIKOOL

- Kaasava hariduse kohaselt peab kool pakkuma õppija vajadustele vastavat õpet ja tugiteenuseid. Kohanduste elluviimisel mängib suurt rolli õppija erivajadustele sobivate õppevahendite leidmine, mis pakuvad õppijale infot temale vajalikul viisil.
- Nägemispuudega laste jaoks on olulisel kohal nii keskkonna kui ka õppematerjalide visuaalne ja taktiline kohandus. Keskkonna ja õppe-materjalide kohandamisel tuleb arvesse võtta ka seda, et lisaks nägemis-puudele on nendel lastel võrreldes nägijate lastega ka aeglasem motoorne areng (Virula, 2012).
- Vaegnägijatele ja pimedatele lastele abivahendite ja mängude valmistamiseks külastasime Tallinna Heleni Kooli ja Põhja-Eesti Pimedate Ühingut. Külastustel rõhuti kontrastsuse ja heli printsibile ning peamist vajadust nähti mootorikat, põhjus-tagajärg seoseid ning igapäevast toimetulekut arendavatel vahenditel.





TULEMUSED



TALLINNA ÜLIKOOL

- Valmisid erinevad õppevahendid ja mängud, millega on võimalik vaegnägijaid või pimedaid lapsi motiveerima arendama kognitiivseid, motoorseid ja sotsiaalseid oskusi:

**Mängusein, Tunnetusmaja, Kuukalender ja
mängud - “Osavad sõrmed“, “Enigma“, “Tähtede jaht“.**

- Valmis erivajadustega/nägemispuudega laste õppevahendite (TLÜ-s valmistatud puuteraamatud ja ELU projekti raames valmistatud õppemängud-vahendid) rändnäituse programm, et anda ideid eriõppevahendite loomiseks ja kasutamiseks (läbi kasutajakeskse disaini) ning tutvustada kaasavat haridust.





VALMINUD VAHENDID



TALLINNA ÜLIKOOL

Tunnetusmaja

<https://drive.google.com/file/d/1kPtzumtzggWDHGhPJhAQRZp9PPnH8xeH/view?usp=sharing>



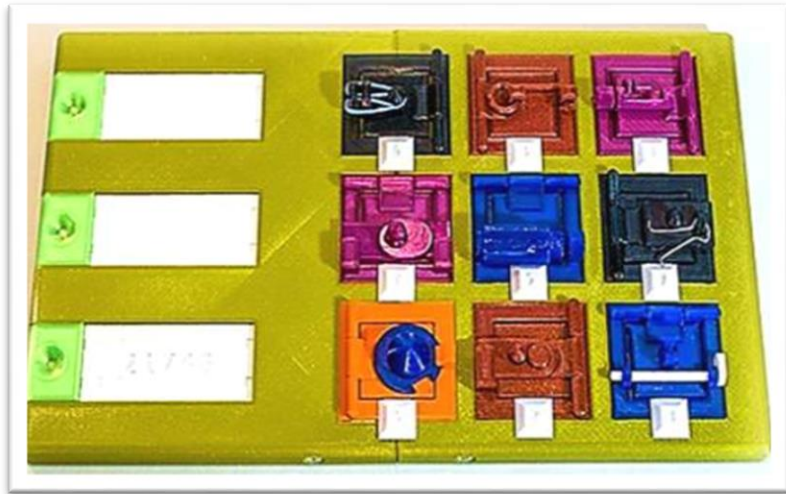
Mängusein

<https://drive.google.com/file/d/1CfHmNqCulrLs8BNw3KfYanbEvO80Yjly/view?usp=sharing>



Kuukalender ja mängud

<https://drive.google.com/file/d/1U-PB5xWkYAqyErGszlweMCLniIKSRpSG/view>



TÄNÄME!



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL