



INFOLEHT

6. – 10. mai 2024

Nr 31 (920)

TUNNUSTUS

JUHTKOND TÄNAB

- 5. klasside klassijuhatajaid Külli Hindriksoni, Katrin Ubalehte ja Svea Kaiot nutivabaduse projekti algatamise ja läbiviimise eest
- Anna Sumyki õpetajatele vareenikute valmistamise töötoa läbiviimise eest.

TEADE

TDK RAAMATULAAT

15. mail kell 17–18 toimub enne kevadkontserti raamatulaat. Vali kodusest raamatukogust välja raamatud, millest oled nõus loobuma ja too need 10. maiks klassijuhataja kätte. Osa tulust annetakse kooli raamatukogule.



ÜRITUSED

E 6. mai

- 10.55 1.a klassi mänguvahetund aulas
12.00 3.a klassi mänguvahetund aulas
12.20 8. klasside 2. loovtööde kaitsmine

T 7. mai

- 9.00 9. klassi matemaatika e-katseksam
10.00 Tugimeeskonna koosolek
12.00 4.a klassi mänguvahetund aulas
12.00 Graffiti töötuba 6.–8. klassi huvilistele

K 8. mai

- 8.30 Tartu Noortevolikogu loeng 8.–9. klassi õpilastele
10.00 1.a klassi KIKi õppeprogramm loodusmuuseumis
10.10 Juhtkonna koosolek
10.55 3.b klassi mänguvahetund aulas
11.00 4.a klassi KIKi õppeprogramm TÜ muuseumis
12.00 1.b klassi mänguvahetund aulas

N 9. mai

- 8.30 Õpilasesinduse koosolek
10.55 2.b klassi mänguvahetund aulas
13.00 4.b klassi KIKi õppeprogramm TÜ muuseumis
12.00 2.a klassi mänguvahetund aulas

R 10. mai

- 12.00 4.b klassi mänguvahetund aulas

KOOLIELU

• TULGE KONTSERDILE!



• TELEFONIVABAD VIIENDIKUD

8.–19. aprillini osalesid kõik 5. klassid projektis „Telefonivaba koolipäev“. Selle vahva projekti idee tuli 5.c klassi õpetaja Katrin Ubalehelt, kes jagas Lennuringi koosolekul oma klassi kogemust. Projekti eesmärk oli saada teada, kuidas õpilased reageerivad telefoni kasutamise keelule, milliseid asendustegevusi leiavad õpilased vahetundideks ja uurida, millised on õpilaste tagasiside projektile.

Selle projekti käigus möödusid õpilaste koolipäevad telefonita. Küsisime õpilastelt, milliseid tundeid tekitas neis telefonivaba koolipäev. 63-st projektis osalenud õpilastest tundsid kurbust ja negatiivseid tundeid seitse õpilast. Oli ka neid, kes tunnistasid, et telefonide ära andmine tekitas raskusi, kuna nad on sõltlased. Üksikute õpilaste arvates oli õudne, et pidi selles projektis osalema. Ükskõikset suhtumist väljendasid 18 õpilast, kes vastasid, et tavaline koolipäev nagu ikka, saavad vabalt ilma telefonita elada. Oli ka neid, kes vastasid, et alguses oli kahju küll, et ei saanud muusikat kuulata, helistada ja kirjutada. 16 õpilast väljendasid rõõmu ja kogesid positiivseid tundeid. Õpilased kirjutasid: sai rohkem sõpradega olla, tekitas vabama tunde, oli lõbus, äge, sest siis me leidsime muid tegevusi, hakkasin rääkima näiteks nende klassikaaslastega, kellega muidu nii tihti ei rääkinud.

Õpilased leidsid endale vahetundides erinevaid aktiivseid tegevusi. Tagasisides kirjutati: käisime õues, mängisime Trifaad, Trips-traps-trulli, korvpalli, Jahimeest, kulli, peitust. Tubastest tegevustest meeldis enam paberist telefonide meisterdamine.

Lisaks kirjutasid õpilased, et said rohkem omavahel rääkida, jutustada, lobiseda, naerda, lollitada ja naljakaid asju sõpradega teha. Vahetunde veetsid aktiivselt liikudes 53 õpilast, üksikud õpilased ei leidnud vahetundideks tegevust ja kirjutasid tagasisides nii: midagi ei teinud, istusin klassis ja vaatasin pealt, kuidas teised mängisid.

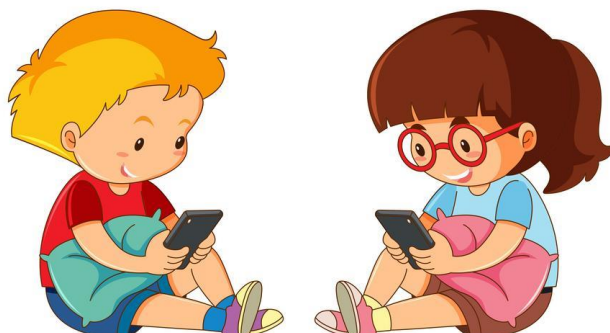
Laste arvamused:

23 õpilast ei soovi edaspidi selles projektis osaleda. Põhjendati oma arvamust nii:

- * ma ei usalda inimesi oma telefoniga, kardan, et sellega võib midagi juhtuda
- * tahan vahepeal vaadata sõnumeid
- * ma tahan mängida „Brawl Stars“
- * muidu on lapsel igav ja kurb olla
- * võib-olla algklassidele see projekt sobib, kuid neljandikest ülespoole mitte
- * lähen siis teise kooli
- * ma ei taha, aga siis on see aus

19 õpilast oli nõus ka edaspidi selles projektis osalema. Oma arvamust põhjendati ütlustega:

- * võiks jätkata, saab rohkem rääkida sõpradega
- * see oli omamoodi tore
- * mulle sobib, sest see on kasulik
- * jaa, aga välja arvatud 5. klassid
- * jaa, sest kogu aeg näen ma kellelgi käes telefoni
- * oleks kasulik ja väga põnev vaadata, kuidas kool muutub
- * see oleks väga üllatav, kui terve kool teeks seda
- * jah, siis on aus, kui kõik, ka õpetajad, panevad telefonid ära



KOOLIELU

Klassijuhatajate tähelepanekud:

- * esimestel päevadel olid õpilased mossis nägudega, ajapikku muutusid rõõmsamaks
- * puutusime kokku ka valetamisega, kus mõned lapsed püüdsid väita, et neil pole telefoni kaasas
- * lapsed tõid hommikuti ise vabatahtlikult telefonid õpetajale
- * lapsed leidsid vahetundideks vahvaid tegevusi, suhtlesid ka õpetajatega rohkem
- * märkasime laste silmis rohkem rõõmu
- * ukraina õpilased püüdsid suhelda ja kirjutasid tagasiside lehele eesti keeles
- * kolleegide ja lastevanemate siiras toetus meie projektile annab teadmise, et oleme õigel teel

Me loeme selle projekti lõppenuks, kuid 5. c on avaldanud soovi jätkata projektiga mai lõpuni. Oleme uue kogemuse ja teadmise võrra rikkamaks ja võime kinnitada, et hea tahte korral on kõik võimalik. Oluline on leida võimalusi, mitte otsida takistusi, sest kooli eesmärk on õnnelikud lapsed.

Külli Hindrikson,
5.b klassijuhataja

• VAHETUSÕPILASENA ILMATSALUS

Ilmatsalu Põhikool avas kolmeks päevaks, 16.–18. aprillini oma ukse Tartu linna koolide 5.–8. klasside õpilasesinduste liikmetele, kutsudes õppima, soetama uusi sõprusi ning vahetama kogemusi. Selleks, et võimalikult paljud õpilased saaksid võimaluse Ilmatsalu kooli külastada, sai iga huviline külastada kooli ühe päeva.

Osalejate muljed:

Viibisin aprillikuu kolmandal nädalal ühe päeva Ilmatsalu koolis vahetusõpilasena. Ilmatsalu koolimaja on suur, ilus ja seest hubane ning mind võeti vastu naeratus suul. Klassidesse juhatas mind sõbralik poiss, kellega oli huvitav rääkida. Nende koolis pole mitte tavapärased a, b ja c paralleelklassid, vaid 7.a ja 7.i klass, mille tähed on klasside esimeste õpetajate nime tähtedest. Mina sattusin 7.i klassi. Õpilased olid väga seltsivad, tundsid minu vastu huvi ja astusid ise juurde, et vestlust alustada. Info vahetusõpilasest oli kiirelt levinud.

Märkasin, et paljud tüdrukud julgesid oma riietusstiiliga eristuda. Kui meie koolis on õpilased enamasti lihtsalt ilusti riides, siis seal oli tunda, et julgetakse näidata rohkem oma stiili. Matemaatikatunnis käsitletav teema oli mulle pisut võõras, võimalik, et seda teemat käsitleti varem kui meil. Sel päeval oli matemaatikas kontrolltöö. Nemad viivad kontrolltööd läbi arvutis. Geograafias oli samuti töö, teema peale, mis mulle oli juba tuttav.

Sel päeval juhtus olema nutivaba päev. See tähendas, et ühtegi nutiseadet ei tohtinud kasutada ja mõnelt inimeselt isegi võeti telefon hoiule. Kirjanduse tunnis pidi nutivaba päeva kohta luuletuse või teksti kirjutama ja hiljem klassi ees ette lugema. Kooli sööklas sellel päeval ma ei käinud ja ei oska kommenteerida, milliseid toite pakuti või kuidas need maitsesid.

Päev Ilmatsalu koolis vahetusõpilasena oli huvitav ja kogemusrikas. Kellel võimalik, siis ma kindlasti soovitan teistes koolides külas käia.

Ronja-Riniti Rogenbaum, 7.a

Neljapäeval, 18. aprillil käisin ma Ilmatsalu Põhikoolis. Seal olid väga sõbralikud õpilased ja abivalmid õpetajad. Leidsin sealt koolis ka endale sõbra, kellega siiani suhtlen. Mulle meeldis kõige rohkem see, et koolis oli palju erinevad lauamänge ning seal oli isegi võimalik mängida sulgpalli.

Tol päeval toimus kuus tundi, mis olid kõik väga huvitavad ja aktiivsed. Inglise keele tunnis suhtlesid õpilased omavahel reisimise teemal. Kirjanduses lugesime teksti ja analüüsisime tegelaste käitumist ning iseloomu. Matemaatikas tegime graafikuid küsitluse tulemuste järgi. Vene keeles tegime erinevate õpitud sõnade järgi mängu. Kehalises õppisime topispalli viset. Mulle meeldis Ilmatsalu koolis väga, aga meie koolis on ikkagi parem õppida.

Loviisa Sõukand, 7.c

KOOLIELU

• TERVES KEHAS TERVE VAIB

Sügisese liikumishädala raames toimus perekondlik kõnnisündmus, kus 3.a klass pälvis aktiivseima klassi tiitli ja pärjati spordimuuseumi küllastamisega.

Esmaspäeval, 6. mail lunastasime oma võidu. Võtsime osa spordimuuseumi haridusprogrammist „Terves kehas terve vaib“. Programmi eesmärk on panna märkama enda sportlikke võimeid. Tutvusime mängude abil erinevate spordialade ja -vahenditega. Arutasime, mida erinevad tulemused tähendavad. Kuidas leida endale kõige sobivam spordiala ning kui palju peaks päevas liikuma? Mis motiveerib või takistab liikumisharjumuste tekkimist?

Jagunesime rühmadesse, et panna ennast proovile viies valdkonnas: jõud – pidime mõlema käega pigistama dünamomeetrit, vastupidavus – hüppasime ühe minuti jooksul harki-kokku ning mõõtsime pulssi enne ja pärast harjutust, paindumus – mõõtsime mõõdukastil, kui kaugele suudame painduda, täpsus – viskasime korvpalliga täpsust ja hüppevõime – hüppasime hoota kaugust.



Lapsed said teada, missugused on nende võimed. Õnnelike ja väsinutena jõudsime tagasi koolimajja.

Küllike Kütimets,
3.a klassijuhataja

• TUBLI NUTISPORTLANE

17. aprillil toimus Pärnu Vanalinna Põhikoolis ja Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasiumis Nutispordi Eesti IX meistrivõistluste finaali, kus Taaniel Päre (6.a) saavutas tihedas konkurentsisis **3. koha**.

Vabariiklikule matemaatikavõistlusele pääsu tagas Tartumaa piirkonna finaali võit märtsis, millele eelnes nelja eelvõistlusega hooaeg alates 2023. aasta sügisest.

Vabariikliku finaali eel olid teada 12 eelvõistluste teemat ja nädal enne avaldati veel kaks viimase hetke ala, seega kokku 14 teemat, mida sai eelnevalt veebikeskkonnas harjutada. Nende teemade hulgast loositi võistluspäeval kohapeal seitse, millest nelja parema soorituse tulemused läksid kokkuvõttes arvesse. Taanielile edu toonud teemad olid ring, loenda, tipp- ja kõrvunurgad ning protsentarvutus. Nendest kolme puhul tegi ta finaalis isikliku rekordi.

Nutispordis edukas olemiseks on vaja kiiret arvutus- ja mõtlemisoskust, head arvutihiirt (mis on lubatud ise kaasa võtta) ning selle kasutamise oskust ja natukene ka õnne.



Taanieli enda kommentaar:

Alguses ma ei olnud üldse närvis, kui võistlus pihta hakkas, siis korraks tuli pabin sisse, aga üsna varsti läks uuesti ära. Soovisin oma eelmise aasta kohta vähemalt hoida, aga natukene lootsin ikka paremat saada. Teadsin eelmisest aastast, et üle-eestilisel võistlusel on konkurents tihe. 3. kohta ma küll ei osanud loota. Meeldis, et auhinnalaualt sai ise omale auhinna valida.

Taanieli ema Anu Kuld

KOOLIELU

• VAREENIKUTE VALMISTAMINE

30. aprillil toimus kodunduse klassis meie endise kolleegi, Ukraina päritolu Anna Sumyki juhendamisel õpetajatele vareenikute valmistamise töötuba. Ta õpetas, kuidas valmistada Ukraina tuntuimat rooga. Vareenikud (ukraina keeles *вареники*) tähendavad tõlkes „keedetud asjad“. Lisaks sellele, et neid peetakse Ukraina üheks rahvusroaks, on taignast taskutel ka oluline vaimne tähendus. Poolkuukujulisi vareenikuid toodi ohvrianniks allikate lähedal, sest talunikud uskusid, et vareenikute annetamine aitab kaasa külluslikule viljasaagile.

kettad, kuhu tõstisime teelusikaga täidist ja vormisime näpuotstega poolkuukujulisteks ampsudeks. Mida rohkem täidist õnnestub vareenikutesse peita, seda maitavamad nad saavad. Seejärel keetsime vareenikuid umbes neli minutit ja niristasime peale sulavõid. Meie valmistasime kartuli-, kohupiima- ja kirsitäidisega vareenikuid. Kartulitäidisega vareenikuid serveerisime praesibula, pekikuubikute ja hapukoorega. Kõik osalejad tõdesid, et lihtsatest toiduainetest saab võrratu kõhutäie.

Kadri Lill,
huvijuht



Vareenikute valmistamist alustasime taigna tegemisega. Selleks segasime muna, vee või piima, jahu ja näpuotsatäie soola. Taigna sõtkusime elastseks palliks ja jätsime puhkama. Samal ajal asusime valmistama täidist. Selleks võivad olla nii köögiviljad kui ka liha, juust, hapukapsas, seened või puuviljad-marjad. Viisteist minutit hiljem lõikasime rullitud taignast klaasiservaga umbes peopesasuurused