



Tartu Descartes'i Kool

INFOLEHT

12. – 16. oktoober 2026

Nr 7 (1002)

TUNNUSTUS

JUHTKOND TÄNAB

9. klassi õpilasi ning klassijuhatajaid Lilia Bendrit ja Helina Kullust südamliku ja meeleoluka õpetajate päeva eest

KOOLIPERE ÖNNITLEB

Kooli tunnustuse pälvisid armastuse ja pühendumusega tehtud töö eest keelerõõmu looja Katrin Ubaleht, kõnekunsti kujundaja Mare Liiv, väikeste innustaja Kristi Ilves ja talendileidja Kaja Haljasmets



ÜRITUSED

E 12. oktoober

12.45 1.b ja 2.b klassi mänguvahetund

T 13. oktoober

11.40 Infokoosolek 4.–6. klassi õpetajatele
12.50 Infokoosolek 1.–3. klassi õpetajatele
12.45 3.b klassi mänguvahetund
13.30 Juhtkonna koosolek

K 14. oktoober

8.30 Õpilasesinduse koosolek
12.45 1.a ja 4.b klassi mänguvahetund

N 15. oktoober

9.15 4. klassid Viljandi teatris Ugala
12.45 2.a ja 3.a klassi mänguvahetund
14.00 7.–8. klassid kinos „Mortenit“ vaatamas

R 16. oktoober

9.00 9.bv klass START-retkel
12.45 4.a klassi mänguvahetund

• EESTI OTSIB ESTRONAUTI

Sellel aastal võitsin projekti „Eesti otsib estronauti“, mis toimus aprillist septembrini ning mille eesmärk on äratada koolinoorte huvi reaal- ja loodusteaduste valdkonna, tehnoloogia ning kosmose sektori vastu. Programmist valiti kümme noort, kes said minna Portugali paraboollennule ja kogeda paarikümnesekundilist hõljumist nagu kosmoses.

Kuulsin sellest programmist oma sugulaselt, kes selgitas mulle, miks seda programmi üldse tehakse ja mis auhind ootab võitjaid. Esimesse vooru saamiseks pidin tegema IQ-testi, mis hindas osavõtja loogikat, kiirust ja mälu. Seejärel pidin koostama motivatsioonikirja ning lisaks kirjutama, milline sündmus tekitas minus huvi kosmose vastu. Ma hakkasin kosmose peale rohkem mõtlema pärast filmi „Interstellar“ vaatamist. Teiseks vooruks oli kolmepäevane laager, mis toimus 15.–18. juunini Tallinnas Sisekaitseakadeemias. Laagris pidin näitama oma teadmisi reaalainetes, meeskonnatöö oskusi ning kohanemisvõimet probleemide korral. Laagrist valiti 20 osalejat lõppvoorule. See kujutas endast intervjuuvooru, kus pidin 15 minuti jooksul oma mõtteid väljendama ning näitama keeleoskust. Kui sain teada, et olen valitud hulgas, olin väga üllatunud ja elevil – see andis mulle tunde, et kui inimene midagi päriselt tahab ja on valmis selle nimel tööd tegema, siis on võimalik oma eesmärged saavutada.



17.–21. septembrini toimus laager Portugalis Santa Maria saarel ning paraboollend. Olime saarel kaks päeva. Esimene päev oli pühendatud Santa Maria saare ja sealsete infrastruktuuridega tutvumisele. Minu meelest oli seal kõige huvitavam antenn, mis oli toodud sinna Austraaliast. Teisel päeval sooritasime paraboollennu. Mis tunne on hõljuda kaaluta olekus, on sõnadega väga raske väljendada, seda peab lihtsalt ise proovima, kuid võin välja tuua, et kui sa ei tunne oma keha kaalu, on seda raske kontrollida ning seetõttu hakkad tegema tahtmatuid liigutusi käte ja jalgadega, nagu ujusid basseinis. Programmil osalemine pani mind ka rohkem mõtlema oma tuleviku peale. Kuigi ma ei tea veel, kelleks ma tulevikus saada tahan, sain aru, et teaduse ja tehnoloogiaga seotud valdkonnad võivad olla väga huvitavad. Kosmose uurimine tundub mulle nüüd veel põnevam kui enne.

Erik Kiršin, 9.b

• ÕPETEJATE PÄEV MEIE KOOLIS

5. oktoobri hommikul kell 8.20 kogunesid 8.–9. klassid ja õpetajad aktusele, millega sai alguse õpetajate päeva tähistamine. Aktusel andis direktor Jaan Reinson kooli juhtimise üheksandike kätte. Direktori rolli asus Laura Košelava ning õppejuhi ülesandeid täitis Anett Tagoma.

Oma kõnes mõtiskles Laura Košeleva õpetaja tähtsa ja mitmekülgse töö üle: „Õpetaja ei anna meile ainult teadmisi. Ta aitab meil uskuda iseendasse, julgustab proovima, eksima ja uuesti alustama. Ta märkab, kui meil läheb hästi, aga ka siis, kui meil on raske. Ja võib-olla alles nüüd, kui saame ise hetkeks õpetaja rolli astuda, hakkame paremini mõistma, kui palju nähtamatut tööd ja hoolimist selle ameti taga tegelikult on.“ Lõpuklasside õpilased tänasid õpetajaid ühise lauluga „Koolis kõike oskan ma...“ ning kinkisid neile heade soovidega küünlad. Esimeses ja teises tunnis astusid õpetajate rolli 9. klassi õpilased.

Nii said üheksandikud proovida, tunni andmist ja õpetajana vastutuse võtmist.

KOOLIELU

Õpetajate päev jätkus meeskonna- ja äraarvamismänguga „Kelle vastus võidab?“, mis oli inspireeritud telemängust „Rooside sõda“. Kaks meeskonda püüdsid kõigepealt ära tunda kolleegide lapsepõlvepildid ning seejärel ära arvata 9. klasside kõige populaarsemad vastused kooliteemaliste küsimuste kohta. Elevust ja kaasaelamist jagus kõigile.

Kadri Lill,
huvijuht



Üheksandike mõtted:

Selle aasta õpetajate päev oli huvitav ja teistsugune, sest saime ise õpetajate rolli proovida. Mina olin koolidirektori rollis ning selleks valmistumine oli minu jaoks uus kogemus. Aktuseks pidin kirjutama kõne, mis oli päris keeruline, sest pidin palju mõtlema, millest ja kuidas kirjutada. Samas oli huvitav koolis ringi liikuda ja vaadata, kuidas minu klassikaaslased tunde andsid. See oli kindlasti teistsugune ja lõbus koolipäev. (Laura, 9.a)

Õpetajate päev oli meie jaoks väga tore ja huvitav kogemus. Valmistusime selleks, mõeldes välja tegevused bioloogia tunniks tegime ristsõna, Kuldvillakut ja liikumismängu. Õpetaja rollis oli alguses natuke harjumatu olla, aga tegelikult oli päris lõbus. Kõige paremini õnnestus meie arvates Kuldvillak, sest õpilased võtsid

sellest aktiivselt osa. Oodatust keerulisem oli klassi tähelepanu hoidmine ja kõigiga korraga tegelemine. Kõige rohkem jääb meelde see, kui kõik mängudest osa võtsid. (Isabella, Lisett, 9.a)

Õpetajate päevaks valmistusin põgusalt eelneval nädalal ning põhjalikumalt nädalavahetusel. Vaatasin teema üle ning mõtlesin välja tunnikava. Alguses oli tunne natuke kõhklev, aga kui vaikselt algusest minema hakata, siis laabus tund hästi. Mina andsin eesti keelt õpetaja Mirli Isaku asendajana. Tunni andmine oli enam-vähem samasugune, kui ma mõttes ette kujutasin, kuid aeg möödus ootamatult kiiresti. Kõige paremini õnnestus Kahooti mäng, sest seda on kerge korraldada ning see on reeglina õpilastele meeltemööda. Üks meeldejäätavamaid hetki oli siis, kui õpilane ütles, et minu koostatud Kahoot on kõige huvitavam Kahooti mäng, mis ta viimasel ajal mänginud on. (Taaniel, 9.a)

Mina olin huvijuhi rollis ja sisustasin õpetajatele mõeldud tunnid meeskonnamängudega. Valmistusin tunniks, mõeldes läbi, mida õpetajatele, kuidas mängu käiku selgitada. Alguses olin õpetaja rollis olles veidi närvis, kuid hiljem muutus see järjest lihtsamaks ja põnevamaks. Kõige keerulisem oli õpetajate tähelepanu köita ja neid ravis hoida. Kõige toredam oli õpetajate lapsepõlvepiltide äraarvamismäng. Iga kord, kui näidati mustvalget pilti, pakuti vastuseks õpetaja Ingridit – kokku vist umbes kakskümmend korda. (Triin, 9.a)

Mina asendasin 3.a klassi õpetajat Küllike Kütimetsa. Andsin neile matemaatikat ja kunsti. Tundides käitusid lapsed hästi, kuid vahepeal olid nad täiesti sõnakuulmatud ja pidin kutsuma direktori. Teise tunni lõpus tegime ringi ja viskasime palli ning kelle käes pall oli, sai öelda, mis talle tunnis meeldis. Lapsed kinkisid mulle kommi ja joonistasid mulle pildi. Õpetajate päev oli minu jaoks piin, kui lapsed ei kuulanud sõna, aga mind tegi rõõmsaks, kui mulle joonistati pilte ja toodi kommi. Nüüdsest on mul palju rohkem austust õpetajate vastu. (Marten, 9.b)

KOOLIELU

Andsin 8.a klassile eesti keele ja kirjanduse tundi. Eesti keeles kontrollisin nendega kodust tööd ja seejärel andsin neile uue kordamislehe, mille nad pidid ära tegema. Kirjanduses pidid nad lugema raamatut, kuid nad ei tahtnud seda teha, vaid lollitada ja telefonis olla. Sain tunde, kuidas on olla õpetaja. See ei ole kerge töö, eriti kui on lärmakas klass. Õpetaja töö on üsna väsitav. (Sten Marten, 9.b)

Mina andsin 8. klassile keemiat. Jagasin õpilastele töölehed ja lasin neil alguses ise lahendada. Pärast käisin klassis ringi, et aidata õpilasi. Enamus oli väga segaduses ja vajas seletamist, kuidas lahendada. Mul oli plaanis tunni lõpus tunnikontroll teha, kuid õpilastel läks ikkagi terve tund töölehe peale. Enda arvates sain tunniga edukalt hakkama, kõik sujus hästi ning keegi ei karjunud ega jutustanud. Natuke raske oli õpetada Ukraina õpilasi, sest nad ei saanud keelest hästi aru. Muidu jäin enda antud tunniga väga rahule, kuigi natuke on tunne, et õpilased kartsid mind, kuna keegi ei julgenud abi küsida. (Eleanor, 9.b)



Meie andsime koos kaks loodusõpetuse tundi 4. ja 5. klassile. Lapsed olid täis elevust ja uudishimu. Neljandale klassile tegime tunnikontrolli planeetide peale, mille pidime ka ära parandama. Viienda klassiga kordasime jõgede ja järvede teemat. Tunnid sujusid hästi ja meile mõlemale meeldis tunde anda. Lapsi pidi küll korrale kutsuma, kuid see polnud mingi probleem. Õpetaja Svea Kaio oli rahul, kuidas me olime tunnid ette valmistanud, ning kiitis, et olime hoolsad ja tegusad. Ta ütles, et õpetaja amet sobiks meile väga. (Grete, Maribel, 9.b)

Sain proovida olla õppejuht meie koolis. Võtsin selle rolli julgelt vastu, kuna olin oma korda üheksandikuna aastaid oodanud. Tundide ajal käisin koos direktoriga klassist klassi kontrollimas, kas kord on majas ja kas õpilased kuulavad õpetajat. Enamik klasse olid vaiksed ja tegid iseseisvalt tööd. Mõned klassid, eriti kolmandad ja neljandad aga ei kuulanud üldse õpetajat ja lärmasid tunni ajal. Pidime mõne õpilasega eraldi rääkima. Uhke tunne oli olla õppejuhi kingades. Mõnd klassi oli küll raske kontrolli alla saada, paari me isegi ei saanudki õpetajale alluma, kuid põrumine on samuti õpetaja töö osa. Oskan nüüd palju rohkem õpetaja tööd hinnata. (Anett, 9.b)

Mina tahan tänada kõiki õpetajaid, kes hoolimata raskustest suudavad hästi seletada, aitavad, teevad lõbusaid tunde ja armastavad oma õpilasi. Soovin õpetajatele tulevikus palju häid ja sõnakuulelikke õpilasi, kes austavad neid samamoodi nagu nemad lapsi. (Anastasiia, 9.b)

• „MIS UUDIST?“ ALUSTAS UUT HOOAEGA

Postimehe viktoriini „Mis uudist?“ esimene voor on edukalt peetud. Oma teadmised panid proovile viie klassi võistkonnad: 6.a, 7.a, 8.b, 8.c ja 9.a. Ootame viktoriinirongile hüppama ka neid klasse, kes esimeses vahepeatuses ei julgenud meiega veel liituda.



KOOLIELU

Viktoriini eesmärk on väärtustada teadmisi ja innustada mõtlema, olema enda ümber toimuva suhtes uudishimulik ja arutlema ka väljaspool koolitundi. Samuti soovime õpilasi suunata teadlikule meediatarbimisele ja hoida paberlehe lugemise harjumust.

Püüame koostada küsimusi nende uudiste põhjal, mida õpilased võiksid maailmas, Eestis, Tartus toimuva kohta teada või mis otseselt neid puudutavad. Igas voorus leidub kindlasti küsimusi spordi- ja kultuurirubriigist ning üks küsimus Postimehe arvamus-rubriigis ilmunud karikatuuri kohta. Lisaks on meie jaoks olulised ka sõnavara rikastamine ja koolitunnis õpitavate keeleteemade kinnistamine, seetõttu on viktoriinis eraldi ka keelenurk.

Järgmine voor toimub 10. novembril aulas. Küsimused koostame 27.–31. oktoobril ilmunud Postimehe paberlehtede põhjal.

Hoidke uudistel silm peal ning valmistuge juba järgmiseks mõõduvõtuks!

Helen Nigol ja Kadri Lill,
viktoriini koostajad