

Tartu Descartes'i Kooli arengukava

2026 - 2030

Tartu 2025

SISUKORD

Sissejuhatus	3
Arengukava koostamise põhimõtted	3
Üldinfo ja lühikirjeldus	3
Tagasivaade eelmisele perioodile	7
Strateegilised eesmärgid ja arengusuunad	10
Tegevuskava	11
Arengukava elluviimine ja seire	18

Sissejuhatus

Arengekava koostamise põhimõtted

Tartu Descartes'i Kooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arendamise eesmärgid, arendussuunad ja tegevused järgnevas neljaks aastaks (2026–2030). Arengukava on aluseks kooli õppeaasta üldtööplaani koostamisel ja aastaeesmärkide seadmisel.

Tartu Descartes'i Kooli arengukava lähtub järgmistest raamdokumentidest:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest
- Eesti Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035
- Tartu linna arengustrateegiast 2030
- Tartu Descartes'i Kooli arengukavast 2021–2025

Strateegiliste eesmärkide seadmisel on arvestatud Tartu Descartes'i Kooli sisehindamise aruande kokkuvõttega ja 2021–2025 rahulolu-uuringute tulemustega.

Arengekava koostamise ja arendamise protsessis on rakendatud mitmekesiseid töövorme, sealhulgas rühmatöid, seminare ning uuringuid, mis hõlmavad õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid. Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilasesindus ja hoolekogu.

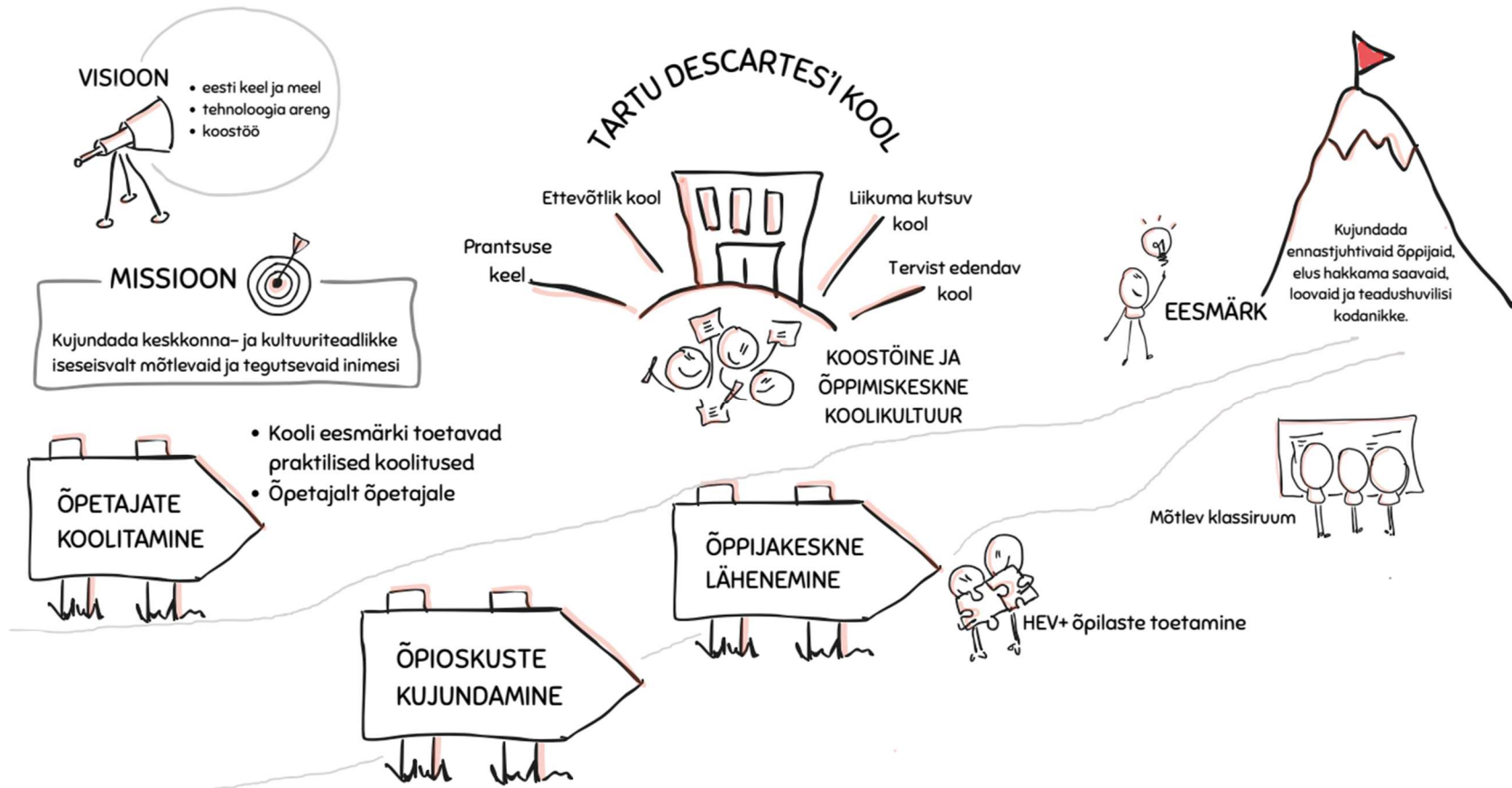
Üldinfo ja lühikirjeldus

Tartu Descartes'i Kool avas uksed 1. septembril 1982 a.. Alates avamisest kuni nimemuutuseni 1996. aastal kandis kool nime Tartu 15. Keskkool. 11. aprillil aastal 1996 nimetati kool ümber Tartu Descartes'i Lütseumiks. 1. augustil aastal 2014 jätkas kool pärast koolireforme põhikoolina ning uueks nimeks sai Tartu Descartes'i Kool.

Visioon: Tartu Descartes'i Kool väärtustab eesti keelt ja meelt, mõtte- ja sõnavabadust ning koostööd õpilaste ja õpetajate ning kodu ja kooli vahel. Kool on koht, kus iga õppija on motiveeritud omandama võimetekohaseid teadmisi ja oskusi elukestvaks õppeks, seda käsikäes ühiskonna ja tehnoloogia arenguga.

Missioon: Tartu Descartes'i Kool on õppimist ja liikumist toetav kool, mis loob kooliperele võimalused silmaringi arendamiseks prantsuse keele, kultuuri ja tehnoloogia kaudu ning toetab mitmekülgset arengut kaasaegses õpikeskkonnas.

Põhieesmärk: Tartu Descartes'i Kool tahab kujundada koostöövõimelisi, kriitiliselt mõtlemaid, selge eneseväljendusega, rõõmsameelseid ja leidlikke, iseseisvalt mõtlemaid ja tegutsevaid inimesi.



Kooli suurimaks eripäraks on olnud ja läbi aegade jäänud prantsuse keele õpetamine ja prantsuse kultuuri tutvustamine. Kooli iseloomustavad ka tervislikest eluviisidest lugupidamine ja aktiivne huvitegevus. Descartes'i kooli pere on alati olnud ühtehoidev, koostöine ning üheskoos on palju head korda saadetud. Tartu Descartes'i Kool pakub õpilastele avarat maailmapilti ja keelelist mitmekesisust, arendada õpirõõmu, eneseväljendust ja situatsioonilahenduse oskusi ning kasvatada ühiskondlikult aktiivseid ja tervisliku ellusuhtumisega isiksusi. Kooli tegevus toetab rahvusvahelist koostööd, väärtuskasvatust, innovaativsust, individuaalsete vajaduste arvestamist ja erivajaduste varast tuvastamist, andekate arendamist, kaasava hariduse põhimõtete rakendamist ning e-õppe ja digivahendite nutikat kasutamist. Samuti keskendutakse kooli traditsioonide arendamisele, vanemate kaasamisele ja koolikeskkonna parendamisele.

Kooli moto on „Õppimist ja liikumist toetav kool” ning igapäevases õppetegevuses lähtutakse nii sellest kui ka teistest kooli väärtustest.

Koolis õppis 2024-2025 õppeaastal 404 õpilast ning töötab 49 õpetajat. Perioodil 2021 – 2025 on õpilaste arv koolis olnud, keskmiselt 411 õpilast. Klassikomplekte on keskmiselt olnud 23 ja keskmine klassitäituvus 19 õpilast. Õppeaastal 2025/26 on klassikomplekte 19 ja keskmine klassitäituvus 19,8 õpilast.

Õppetöö toimub eesti keeles ja õppekava lähtub riiklikust õppekavast, kuid seda on täiendatud kooli arengusuundades ja õppe-eesmärkidest lähtuvalt. I kooliastmes on suurendatud riiklikus õppekavas ettenähtud eesti keele, matemaatika ja inglise keele tundide arvu. Eesmärgiga tugevdada vajalikke baasoskusi. II kooliastmes on riiklikult sätestatud ainemahule lisatud B-võõrkeele ja matemaatika tunde.

Õpilased on erineva sotsiaalse ja haridusliku tausta ning eripäraga. Järjest enam pakutakse tuge hariduslike erivajadustega õpilastele – toetatakse nii nõrgemaid kui edukaid õpilasi. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisega tegeleb tugimeeskond, kuhu kuuluvad HEVKO, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog ja logopeed. Lapse arengu toetamiseks teevad koostööd õpetajad, klassijuhataja, tugispetsialistid, lapsevanemad ja vajadusel koolivälised partnerid (Haridus- ja tugiteenuste keskus). Regulaarsetel tugimeeskonna kohtumistel hinnatakse tugimeetmete tulemuslikkust ja kavandatakse edasist tööd. Kool toetab õpilase individuaalset arengut, võimaldades õpilasel areneda ennastjuhtivaks õppijaks, kes on loovad, teadushuvilised ja

elus hakkama saavad. Eesmärgi toetamiseks pakutakse erinevaid koolisiseseid huvi- ja õpiringe ning õpilasi julgustatakse oma oskusi ja teadmisi proovile panema.

Tagasivaade eelmisele perioodile

- Perioodi esimeseks suuremaks väljakutseks oli õppetöö korraldamine covid-19 pandeemia tingimustes - õppetöö korraldamisel säilitati õpilaste ja õpetajate koostöö. Õppetöö läbiviimisel tugevdati kõigi osapoolte digipädevusi, arendati distantsõppeks sobivaid metoodikaid ning õppevahendeid.
- Teiseks väljakutseks oli Ukraina sõjapõgenikest õpilaste õppe korraldamine. Enamus Ukraina õpilasi saabus 2022. a kevadel ja suvel. Kokku oli õpilasi 2022./23. õppeaastal 40 (2. - 8. kl). Esimestel aastatel (2022 - 2023) oli õppetöö korraldamine lihtsam tänu vajaduspõhisele rahastamisele. Alates 2024. a on õppetöö korraldamine keerulisem, kuna täiendav rahastamine lõppes. Sujuvama kohanemise ja kiirema lõimumise toetamiseks pakub kool õpilastele täiendavaid eesti keele tunde, mis aitavad arendada keeleoskust ning toetavad nende edukat toimetulekut õppekeskkonnas.
- Alustasime nn õpetajate lennuringidega - ühe klassi erinevate paralleelklasside õpetajate, õppejuhi ja tugisõpetajate ümarlaud, kus arutatakse jooksvaid küsimusi, vajalikke tugimeetmeid, nende tõhusust ning muutmise vajadust. Lennuringid on õpetajate poolt hästi vastuvõetud.
- Õpilaste individuaalsusega arvestamine ja erivajaduste võimalikult varajane väljaselgitamine, õpiabi ja tugisüsteemide arendamine. Uued õppemeetodid, sh mõtleva klassiruumi metoodika rakendamine ja klassiruumide vastav sisustamine.
- Koolis viiakse järjepidevalt läbi aktiivseid teema- ja ainenädalaid, projektõpet, õppekäike ning õuesõppe vorme, et toetada õpilaste mitmekülgset arengut ja kujundada tähenduslikke õpikogemusi.
- Koolis tegutsevad jätkuvalt heal tasemel muusikakollektiivid – mudilas-, laste-, poiste-, prantsuse- ja 1. klassi koor. Kooride regulaarne juhendamine, repertuaari kvaliteet ning

süsteemne ettevalmistus on loonud võimaluse osaleda kõrgetasemelistel üritustel. Kollektiivid esinesid edukalt üldlaulupidudel 2023. ja 2025. aastal, pakkudes õpilastele väärtuslikku muusikalist kogemust ning tugevdades kooli kultuuritraditsioone.

- Pikapäevakooli tegevust arendatakse jätkuvalt, et toetada 1. klassi õpilaste individuaalset arengut ja õpioskusi. Pikapäevakool soodustab iseseisvat õppimist, annab võimaluse individuaalseks juhendamiseks ja toetab õpilaste enesekindluse ning õpioskuste arengut.
- Koostöös spordiklubidega jätkati programmi 1. klassi õpilastele, pakkudes nädalas viie tunni ulatuses sportlikke tegevusi. Programm on saanud väga positiivset tagasisidet nii õpilastelt kui ka vanematelt ning toetab laste tervislikku arengut ja liikumisharjumuste kujunemist.
- 1. klassi õpilastele pakutakse pilliõpet koostöös Tartu II Muusikakooliga. Programmi raames arendatakse laste muusikalisi oskusi, rütmitunnetust ja loomingulist eneseväljendust. Koostöö professionaalsete muusikaõpetajatega võimaldab individuaalset juhendamist, soodustab püsivate huvide kujunemist muusika vastu ning toetab õpilaste üldist kultuurilist arengut.
- Aktiivne osalemine liikuma kutsuvate koolide liikumises VUNK. Liikumine on muutunud koolipäeva lahutamatuks osaks (sh aktiivsed vahetunnid, mängujuhtide organiseeritud tegevused, liikumist toetavate õppemeetodite rakendamine, ühised ettevõtmised lapsevanematega jms). Kooliõue mänguväljak on kaasajastatud, lisades mitmeid uusi atraksioone ja tegevusvõimalusi. Uuendus toetab kooli eesmärki edendada õpilaste tervislikku liikumist, turvalist vaba aega ning vahetundide mitmekesisust.
- Väärtuskasvatusega tegelemine, väärtuskuude rakendamine kooli väärtuste tutvustamiseks ning mõistmiseks. Mitmekülgsete kooliperet ühendavate ühisürituste korraldamine. Õhinapõhise õppimise toetamine, füüsilise ja vaimse tervise väärtustamine, lastevanemate kaasamine ning lasteaedadega koostöö edendamine.
- IKT arengud: arvutivõrgu seadmete uuendamine 2025. aastal, uued rendi- ja tahvelarvutid, distantstõppe riistvara jms. Õpetajad tutvusid tehisintellekti võimaluste ja rakendustega ning omandasid oskusi nende teadlikuks kasutamiseks õppetöös.

- Õpetajate pidev enesetäiendamine toimus süsteemselt koolituste, õpiringide ja koostöövormide kaudu, et tõsta õpetamise kvaliteeti, toetada uuenduslike meetodikate kasutuselevõttu ning tagada õpilastele kaasaegne õpikeskkond.
- Õpilastele pakutavate huviringide arv suurenes, hõlmates mitmesuguseid kunstilisi, loovaid, spordi- ja teadustegevusi. Nendes osales kokku üle 300 õpilase, mis näitab suurenenud huvi ja aktiivset osalemist. Huviringide mitmekesisus toetab laste mitmekülgset arengut, avardab nende huve ning aitab kujundada koostöö- ja eneseväljendusoskusi.
- Kooli tegemisi kajastati aktiivselt erinevates kanalites – kodulehel, Infolehes, sotsiaalmeedias – tugevdamiseks kooli kuvandit ning kaasamaks õpilasi, vanemaid ja kogukonda.
- Kool jätkas aktiivset rahvusvahelist koostööd, sealhulgas osaledes kahes Erasmus+ projektis ning tegi koostööd sõpruskooliga Prantsusmaal, mis toetas õpilaste kultuurilist avardumist, keeleoskuse arengut ja pakkus rahvusvahelist koostöö kogemust.
- Lastevanemate poolt algatatud klassisidususe parandamise programmi KLAPP-matkade toetamine klassiühtsuse ning –suhete parendamiseks, lastevanemate algatusel valmis uus spordiväljak, mille idee Tartu linna kaasava eelarve projektiks sai tuge ja nõu lapsevanemalt. Kooli õppe- ja vahetundide liikumisvõimaluste parandamiseks tehti koostööd linna sporditeenistusega, soetati pallikastid ning täiendati pallide ja muude liikumisvahenditega.
- Korraldati õpihuvilaagreid ning teaduslaagrit Rakett 69, pakkudes õpilastele võimalust süvendada teadmisi, arendada loogilist mõtlemist ja toetada huvi teaduse ja tehnika vastu.
- Arengukava perioodil viidi läbi mitme õppeklassi põhjalik renoveerimine, et parandada õpikeskkonna kvaliteeti, tõsta ruumide funktsionaalsust ning tagada nende vastavus kaasaegsetele õppevajadustele.
- Õppetöö tulemused on olnud head. Põhikooli lõpueksamite tulemused on matemaatikas olnud üle vabariigi keskmise tulemuse ja eesti keele tulemus keskmisel tasemel.

- Väga madalana on püsinud klassikursuse kordajate arv, õppetöö katkestajate (III kooliastmes) ja koolikohustuse mittetäitjate arv.

Strateegilised eesmärgid ja arengusuunad

Peaesmärk (2026–2030)

Tartu Descartes'i Kool on kaasaegne, kaasav ja koostööle suunatud haridusasutus, mis arendab ennastjuhtivaid, teadushuvilisi ja loovaid õpilasi ning toetab professionaalset, motiveeritud meeskonda läbi tugeva koostöövõrgustiku ja inspireeriva õpikeskkonna.

Alaesmärgid:

E1. Tartu Descartes'i Kooli õpilased on ennastjuhtivad, elus hakkama saavad, loovad ja teadushuvilised kodanikud.

E2. Tartu Descartes'i Koolis töötab professionaalne, koostööle avatud ja motiveeritud koolimeeskond

E3. Püsiv ja mitmekesine koostöövõrgustik kohalike ja rahvusvaheliste partneritega, mis toetab õpilaste õppimist, liikumist, loovust ning hoiab tugevana kooli ja kodu vahelist sidet.

E4. Kaasav, motiveeriv ja koostööle orienteeritud koolikultuur, kus õpetajad on aktiivselt kaasatud otsustusprotsessidesse, jagavad teadmisi ja ressursse ning toetavad üksteist.

E5. Kaasaegne, turvaline ja mitmekesine õpikeskkond, mis toetab õppimist, koostööd ja õpilaste ja töötajate heaolu.

Tegevuskava

Õppe- ja kasvatusprotsess	Tegevussuunad	Mõõdikud
<p>E1. Tartu Descartes'i Kooli õpilased on ennastjuhtivad, elus hakkama saavad, loovad ja teadushuvilised kodanikud.</p> <p>Eesmärgi täitmise eest vastutavad direktor, õppejuht, huvijuht, tugimeeskond ning õpetajad.</p>	<p>Kaasata lapsevanemaid ja kogukonda (külalisõpetajad, töötoad, koostöö ettevõtetega).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lapsevanemate kaasamine külalisõpetajana - vähemalt 20% õpetajatest kasutab külalisõpetajat
	<p>Karjääriplaneerimise võimaluste mitmekesistamine läbi koostöö ettevõtetega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õppeaastas vähemalt 2 ettevõtete küllastust 7.-9.kl õpilastega - töövarjupäeva korraldamine 7-9.kl õpilastele
	<p>Kool tegeleb sihipäraselt väärtuskasvatusega, kujundades ühtset koolikultuuri, mis toetab turvalist ja hoolivat õpikeskkonda. Väärtused on lõimitud õppe- ja kasvatustegevusse ning nende kujundamist toetavad kooli traditsioonid, eeskuju ja süsteemne koostöö lastevanematega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õpilaste hinnang „Tunnen end koolis turvaliselt“ vähemalt 4,5 (5-palli skaala) - väheneb juhtumite arv, kus esineb kiusamist või sobimatut käitumist - õpilaste hinnang „Meie koolis hoolitakse üksteisest“ vähemalt 4,0 (5-palli skaala) - lapsevanemate osalus üritustel vähemalt 40% - väärtuste kajastamine kooli kommunikatsioonis
	<p>Hoiame ja arendame traditsioonilisi sündmusi, mis ühendavad kogu koolipere ja kogukonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õppeaastas toimub vähemalt 3 sündmust, mis ühendab kooliperet ja kogukonda.
	<p>Arutleva õppimise kujundamine läbi mõtleva klassiruumi meetoodika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80% õpetajatest on läbinud mõtleva klassiruumi meetoodika koolituse - 20% õpetajates kasutab mõtleva klassiruumi meetoodikat iganädalaselt - Vähemalt 50% õpetajates

		<p>kasutab mõtleva klassiruumi metoodikat kord kuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koolis on 3 klassiruumi, kus kõik õpetajad saavad praktiseerida mõtleva klassiruumi metoodikat - 50% klassiruumidest on varustatud vertikaalsete tööpindadega
	<p>Robotika lõimimine I ja II kooliastmes õppetegevusse, arendamaks õpilaste digipädevust ja loovust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õppeaastas on vähemalt 5 ainetundi lõimitud robotikaga - koolis töötab vähemalt 4 robotikakoolituse läbinud õpetajat - õpilaste digipädevuse taseme tõus vähemalt 25% - vähemalt 25% õpilastest oskab koostada lihtsat robotikaprogrammi - Lapsevanemate rahulolu robotika õppimisega vähemalt 75%
	<p>Liikumispausid tundides ja liikumisvõimaluste laiendamine vahetunnis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - liikumispausid toimuvad vähemalt 25% tundides ning vahetundide liikumistegevustes osaleb vähemalt 25% õpilastest.
	<p>Kool rakendab süsteemset lähenemist digiprügi ennetamiseks ja vähendamiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õpilaste hinnang „Hoian oma digikeskkonna korras“ vähemalt 3,5 (5-palli skaala) - toimub vähemalt 2 digikoristuspäeva õppeaastas
	<p>Noppeõppe rakendamine - süvitsiminevad teadmispopped võimekatele ja toetavad nopped abivajajatele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% õpetajates on läbinud noppeõppe rakendamise koolituse - toimub vähemalt 5 noppeõppe tundi õppeaastas

	<p>I ja II kooliastmes õpilastele robotika huviringi võimaldamine kooli ringina. II ja III kooliastmele õpistrateegiate ringi loomine, kujundamiseks ennastjuhtivat õppijat.</p> <p>II ja III kooliastmes inseneeria huviringi arendamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - käivitatud on vähemalt 2 uut huviringide igas õppeastmes - huviringide täituvus vähemalt 80% - 30% õpilastest kasutab vähemalt 2 õpistrateegiat teadlikult - õpilaste rahulolu ringidega vähemalt 75% - lapsevanemate rahulolu ringidega vähemalt 75%
	<p>Kool loob ja hoiab toimivaid koostöösuhteid teiste haridusasutustega, et laiendada õpilaste õpikogemusi, toetada loovust, tugevdada sotsiaalseid oskusi ning suurendada õppimismotivatsiooni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vähemalt 2 koostööprojekti õppeaastas - õppeaastas vähemalt 2 koolikülastust teistesse koolidesse - õpilaste hinnang koostööprojektidele on vähemalt 3,5 (5-palli skaalal)
	<p>Iga õpilane kannab eakohast vastutust oma õppimise ja käitumise eest ning teab, et kool on valmis teda toetama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% õpilastest seavad endale õppeperioodiks isiklikud eesmärgid - 75% õpilastest teab, kelle poole abi saamiseks pöörduda - õpilased ei puudu õpiabi tundidest mõjuva põhjuseta
	<p>Õpetajate süsteemne toetamine uute keeleõppemeetodite praktiseerimiseks. Heade praktikate kogumine ja jagamine õpetajate vahel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vähemalt 5 õpetajat on läbinud keeleõppemeetodite koolituse - toimub vähemalt 1 õpetajalt-õpetajale seminar õppeaastas - eesti keel teise keelena tasemetöö (4.kl ja 7.kl) keskmine tulemus vähemalt 75%
	<p>Korraldada lapsevanematele infotunde keeleõppe võimaluste kohta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - infotunni korraldamine kõigile 1.klassi

		lapsevanematele - vähemalt 50% lapsevanematest oskab nimetada vähemalt 3 keeleõppe võimalust
	Suurendada muu emakeelega õpilaste osalust huviringides.	- Vähemalt 60% muu emakeelega õpilastest osaleb huviringides.
	Mitmekesisitada kooli õppe- ja kasvatustegevust, arendades süsteemselt aine- ja teemanädalaid kui õppimist rikastavaid formaate.	- vähemalt 2 rikastavat teemanädalat õppeaastas - 80% õpilastest osaleb aktiivselt teemanädala tegevustes - vähemalt 70% õpetajatest panustab teemanädalasse - korraldame prantsuse keele suvepäevi ja Rakett69 laagreid.
Juhtimine ja eestvedamine	Tugevdada õpetajate osalust kooli juhtimises ja arendustegevustes, luues toimivad tagasisidekanalid ning tõhustades kooli sisekommunikatsiooni, et tagada kiire, selge ja kaasav info liikumine.	- koostööseminarid 2 korda aastas - 90% õpetajatest osaleb koostööseminaridel - 1 struktureeritud tagasisideküsitlus aastas - õpetajate hinnang „Minu arvamusega arvestatakse“ (5-palli skaala) vähemalt 4,5 - õpetajate rahulolu sisekommunikatsiooniga 90%
	Õpilaste kaasamine kooli kommunikatsiooni, arendamiseks õpilaste digipädevusi.	- III kooliastme õpilased osalevad sotsiaalmeedia sisu loomisel
	Töötajate pidev motiveerimine ja toetamine tööstressi minimeerimiseks. Kollektiivis on kokku lepitud ühised eesmärgid ja väärtused, mis tagavad tulemusliku koostöö.	- iga kuu toimub ühisüritus - loodud on õpetajatele õppematerjalide “pank” - valminud on kooli koostöökokkulepe - 75% õpetajatest on läbinud koolituse “Klotsitehnika aja planeerimisel”.

<p>E2. Tartu Descartes'i Koolis töötab professionaalne, koostööle avatud ja motiveeritud koolimeeskond</p>	<p>Õpetajate toetamine kvalifikatsiooninõuete täitmisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele
<p>E4. Kaasav, motiveeriv ja koostööle orienteeritud koolikultuur, kus õpetajad on aktiivselt kaasatud otsustusprotsessidesse, jagavad teadmisi ja ressursse ning toetavad üksteist.</p>	<p>Edendada ainevaldkondade vahelist lõimingu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - õppeaasta jooksul viiakse läbi vähemalt üks lõimiguprojekt. - e-õppepäevadel ülesanded, mis ühendavad mitut õppeainet - 50% õpetajates osaleb ainevaldkondade lõimisel
<p>Eesmärkide täitmise eest vastutavad direktor, õppejuht ja huvijuht.</p>	<p>Õpetaja on paremini valmis õpilast toetama ja märkab tema abivajadust võimalikult vara - õpetajate ning tugimeeskonna koostöö edendamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - iga trimester toimuvad lennuringid - valminud on märkamise ja sekkumise juhend - loodud on digitaalne koostöökanal
<p>Eesmärkide täitmise eest vastutavad direktor, õppejuht ja huvijuht.</p>	<p>Tugimeeskonna töö efektiivsemaks ja veelgi süsteemsemaks muutmine. Tugimeeskonna liikmete pidev koolitamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tugimeeskonna liikmed osalevad igal õppeaastal vähemalt 2 erialasel koolitusel - õpetajate rahulolu tugimeeskonna tööga vähemalt 80%
<p>Koostöö huvigruppidega</p> <p>E3. Püsiv ja mitmekesine koostöövõrgustik kohalike ja rahvusvaheliste partneritega, mis toetab õpilaste õppimist, liikumist, loovust ning</p>	<p>Uute (sh noore) õpetaja toetusprogrammi edasiarendamine (mentor, õpetajate tugigrupp, kaasamine õpikogukonda jne), et toetada uute õpetajate kiiremat sisseelamist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % uutest õpetajatest hindab oma sisseelamist positiivselt ja tunneb end toetatuna (küsitlus õppeaasta lõpus)
<p>Koostöö huvigruppidega</p> <p>E3. Püsiv ja mitmekesine koostöövõrgustik kohalike ja rahvusvaheliste partneritega, mis toetab õpilaste õppimist, liikumist, loovust ning</p>	<p>Teemanädalate rikastamine kogukonna kaasamisega (külalisesinejad, ettevõttekülastused, koostöö raamatukogu, muuseumi või teiste partneritega).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vähemalt 80% õpilastest saab osaleda erinevatel õppekäikudel ja külalistundides

hoiab tugevana kooli ja kodu vahelist sidet.	Telefonivaba koolikultuuri arendamine koostöös teadusasutuste ja huvigruppidega.	- õpilased ei kasuta koolipäeva jooksul isiklike nutiseadmeid.
Eesmärgi täitmise eest vastutavad direktor, õppejuht, huvijuht ja aineõpetajad.	Oleme aktiivsed partnerid rahvusvahelises koostöös ja sõpruskoolide võrgustikus.	- õpilased saavad osaleda õpirändes, võõrustame vähemalt ühte sõpruskooli.
	Kool on aktiivne Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikus ja võetakse osa LKK tegevustest. Jätkatakse koostööd spordiklubidega.	- kool võtab igal õppeaastal osa vähemalt kolmest LKK võrgustiku tegevusest ning teeb regulaarset koostööd vähemalt 2 spordiklubiga.
	Pakume mitmekülgseid huviringe.	- pakume erinevaid laulukoore, rahvatantsu, robootikat, judot, palliringe, keraamikat, näitlemist, kunsti, matemaatika- ja teadusringi
	Läbi koolituste suurendada lastevanemate teadlikkust olulistel teemadel - tõhus õppimine, aktiivne liikumine, digivahendite tark kasutamine. Lastevanemate koolitamine oma lapse paremaks toetamiseks.	- vähemalt 50% klassi lastevanematest osaleb igal koolitusel ja vähemalt 75% osalejatest hindab küsitluse põhjal, et nende teadmised ja oskused lapse toetamisel on paranenud.
Ressursside juhtimine E5. Kaasaegne, turvaline ja mitmekesine õpikeskkond, mis toetab õppimist, koostööd ja õpilaste ja töötajate heaolu. Eesmärgi täitmise eest vastutavad direktor, õppejuht ja huvijuht.	Arendada kooli õue ja uuendada rajatise, et luua paremad võimalused liikumiseks ja tunniväliseks tegevuseks.	- paigaldatud on rularambi elemendid - valminud on väike õhusõidurada
	Kooli infotehnoloogilised vahendid on uuendatud.	- uued projektorid - interaktiivsed ekraanid pooltes klassiruumides
	Koolikeskkonna kaasajastamine.	- kooli välisfassaad on uuenenud. - kaasaegne õpetajate puhkeruum. - õpilaste garderoob on saanud värske ilme.

		<ul style="list-style-type: none">- uus asfaltkate kooli esisel platsil.
	Arendada ja kaasajastada kooli infosüsteeme ning tugevdada sise- ja väliskommunikatsiooni.	<ul style="list-style-type: none">- kooli koduleht on saanud uue kujunduse- kasutusele on võetud koostöökanal Google Workspace

Arengukava elluviimine ja seire

Arengukava tegevuskava järgimist analüüsitakse ja hinnatakse igal õppeaastal sisehindamise käigus. Uus arengukava koostatakse 2030/2031. õppeaastal; kooskõlastatakse õppenõukogus, hoolekogus, õpilasesinduses ja esitatakse Tartu linna haridusosakonnale.

Tartu Descartes'i Kooli arengukava ja tegevuskava on koostatud viieks aastaks, selle täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukoguga ning vajadusel kaasatakse teisi kooliga seotud huvigruppe. Arengukava tegevused on kavandatud selliselt, et need oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad. Arengukavasse tehakse muudatusi vastavalt seadusandluse muudatustele, kooli eelarve koostamise põhimõtete muutmisele või kooli hoolekogu, õppenõukogu, õpilasesinduse või koolipidaja ettepanekutele.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras.