

Tartu Descartes'i Kool

Arengukava

2021 – 2025

Tartu 2020

SISUKORD:

I Sissejuhatus	3
II Üldinfo ja lühikirjeldus	3
Kooli lühitutvustus	3
Ülevaade õpilaste arvudest	4
Ülevaade töötajate arvudest	4
III Tagasivaade eelmisele perioodile	4
IV Hetkeolukorra kirjeldus	6
Analüüs võtmealade kaupa	
1. Juhtimine ja eestvedamine	6
2. Personalijuhtimine	7
3. Koostöö huvigruppidega	8
4. Ressursside juhtimine	9
5. Õppe- ja kasvatusprotsess	11
V Arengukava perioodi eesmärgid ja põhisuunad	13
Tartu Descartes'i Kooli eesmärgid	13
Arengukava tegevuskava ja vastutajad	14
Arengukava elluviimine ja seire	18

I Sissejuhatus

Visioon: Tartu Descartes'i Kool väärtustab eesti keelt ja meelt, mõtte- ja sõnavabadust ning koostööd õpilaste ja õpetajate ning kodu ja kooli vahel. Kool on koht, kus iga õppija on motiveeritud omandama võimete kohaseid teadmisi ja oskusi elukestvaks õppeks, seda käsikäes ühiskonna ja tehnoloogia arenguga.

Missioon: Tartu Descartes'i Kool on õppimist ja liikumist toetav kool, kus on võimalus nii õpilastel, õpetajatel kui ka lastevanematel laiendada silmaringi prantsuse keele ja kultuuri läbi.

Põhieesmärk: Tartu Descartes'i Kool tahab kujundada koostöövõimelisi, kriitiliselt mõtlevaid, selge eneseväljendusega, rõõmsameelseid ja leidlikke, iseseisvalt mõtlevaid ja tegutsevaid inimesi.

II Üldinfo ja lühikirjeldus

Kooli lühitutvustus:

Tartu Descartes'i Kool avas ukse 1. septembril aastal 1982. Alates avamisest kuni nimemuutuseni 1996. aastal kandis kool nime Tartu 15. Keskkool. 11. aprillil aastal 1996 nimetati kool ümber Tartu Descartes'i Lütseumiks. 1. augustil aastal 2014 jätkas kool pärast koolireforme põhikoolina ning uueks nimeks sai Tartu Descartes'i Kool.

Kooli suurimaks eripäraks on olnud ja läbi aegade jäänud prantsuse keele õpetamine ja prantsuse kultuuri tutvustamine. Kooli iseloomustavad ka tervislikest eluviisidest lugupidamine ja aktiivne huvitegevus. Descartes'i kooli pere on alati olnud ühteheidev, koostöine ning üheskoos on palju head korda saadetud.

Kooli moto on „Õppimist ja liikumist toetav kool” ning igapäevases õppetegevuses lähtutakse nii sellest kui ka teistest kooli väärtustest.

Koolis õpib 2020-2021 õppeaastal 431 õpilast ning töötab 46 õpetajat.

Õpilased on väga erineva sotsiaalse ja haridusliku tausta ning eripäraga. Järjest enam pakutakse tuge hariduslike erivajadustega õpilastele – toetatakse nii nõrgemaid kui edukaid õpilasi. Pakutakse erinevaid koolisisesid huvi- ja õpiringe ning õpilasi julgustatakse oma oskusi ja teadmisi proovile panema.

Ülevaade õpilaste arvudest

Perioodil 2017 – 2020 on õpilaste arv koolis olnud stabiilne, keskmiselt 434 õpilast. Klassikomplekte on keskmiselt olnud 23 ja keskmine klassitäituvus 19 õpilast. Õppeaastal 2020/21 on klassikomplekte 22 ja keskmine klassitäituvus 19,5 õpilast. Aastast 2017 on koolis ka väikeklassid, 2020/21. õppeaastal on väikeklasse kolm. Prognoosi kohaselt püsib õpilaste arv lähiaastatel stabiilsena (420 – 440). Klassikomplektide arv pisut väheneb, keskmine klassitäituvus suureneb (21).

Ülevaade töötajate arvudest

Nii ametikohtade kui ka töötajate koguarv on olnud stabiilne – ametikohti 55-56 (sh õpetajad 36-37) ning töötajaid kokku 61 – 63. Ka õpetajate vanuseline jaotus on püsinud üsna stabiilsena (võrdlus 2017. a ja 2020. a: 70%, 76% vanuses 30 – 60 aastat, 10%, 6 % on alla 30 ja 20%, 20% 60 ning vanemad. Vanaduspensionile jäi eelmise arengukava perioodil 3 õpetajat. Lähima viie aasta jooksul võib prognoosida ca 10-15 protsendi õpetajate/töötajate vanaduspensionile jäämist. Meesõpetajate osakaal on viimastel aastatel olnud 15 protsenti.

III Tagasisaade eelmisele perioodile

- Kaasava hariduse rakendamine, väikeklasside teke, üks-ühele õppe korraldamine. Koolis õpivad Euroopa rändekava alusel Eestisse saabunud pagulased/uusimmigrandid.
- Suurenen uue õpikäsituse kasutamine, sh teema- ja ainenädalad, projektõpe, õppekäigud, õuesõpe jms.
- Endiselt on heal tasemel muusikakollektiivid: mudilas-, laste-, poiste-, prantsuse- ja 1. klassi koor.
- Pikapäevakooli tegevuse jätkuv arendamine.
- Koostöös spordiklubidega jätkasime programmi 1. klassi õpilastele: 5 tundi sportlikku tegevust nädalas. Väga hea tagasiside õpilastelt ja vanematelt.
- 1. klassi õpilastele pilliõpe koostöös Tartu II Muusikakooliga.
- Aktiivne osalemine liikuma kutsuvate koolide liikumises VUNK. Liikumine on muutunud koolipäeva lahutamatuks osaks (sh aktiivsed vahetunnid, mängujuhtide organiseeritud

tegevused, liikumist toetavate õppemeetodite rakendamine, ühised ettevõtmised lapsevanematega jms).

- Väärtuskasvatusega tegelemine, väärtuskuude rakendamine kooli väärtuste tutvustamiseks ning mõistmiseks. Edukas osalemine Tartu Ülikooli (TÜ) eetikakeskuse „Hea kooli rajaleidja“ konkursidel: 2017. – 2019. aastal omistati koolile „Hea kooli edendaja“ tiitel. Meie kooli tunnustati seejuures mitmekülgsete koolisiseste ühisürituste, liikumisaktiivsuse teadliku propageerimise ja järjepideva väärtusarenduse, õpimotivatsiooni toetamise, õpilaste aktiivse kaasamise ja kooliperet ühendavate ürituste korraldamise, õhinapõhise õppimise toetamise, füüsilise ja vaimse tervise väärtustamise, lastevanemate kaasamise ning lasteaedadega koostöö edendamise eest. Samuti väärtuskasvatuse kuupõhise planeerimise ja läbiviimise ning kogukondliku koostöö väärtustamise eest.
- Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) arengud: Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse (HITSA) toel valmis uus arvutivõrk (sh kolm wifi-võrku), mis soodustas oluliselt soetatud tahvelarvutite kasutamist. HITSA toel hangitud projektorite (11 tk) paigaldamine; õpetajad kutsusid ellu õpetajate õpiringid, tehnoloogiaringid, tegeleti 99 math-keskkonna arendamise ning rakendamisega.
- Robotika- jt tehnoloogiaringide tegevuse laienemine. Suurenes õpilastele pakutavate huviringide arv üldiselt, neis osales kokku üle 300 õpilase.
- Kooli tegemiste aktiivne kajastamine (koduleht, Infoleht, sotsiaalmeedia jms.)
- Rahvusvaheline koostöö, sh osalemine kahes Erasmus+ projektis ning jätkuv koostöö sõpruskooliga Prantsusmaal.
- Tulemuslik personalipoliitika. Kõik ametikohad on täidetud. Uued töötajad on hästi sulandunud kollektiivi.
- Juhtimisstruktuuri ümberkorraldamine. Väga edukalt on tööle rakendunud huvi- ja arendusjuht.
- Annelinna koolide koostöö ergastumine. Viie kooli lastevanemate kooli tööle rakendumine. Koolituste korraldamine ka eelkooli lapsevanematele.
- Lastevanemate poolt algatatud klassisiduse parandamise programmi KLAPP-matkade toetamine klassiühitsuse ning –suhete parendamiseks, lastevanemate algatusel valmis uus spordiväljak, mille idee Tartu linna kaasava eelarve projektiks sai tuge ja nõu lapsevanemalt.

IV Hetkeolukorra kirjeldus

Analüüs võtmealade kaupa

Analüüs on koostatud tuginedes kooli tegevusaruannetele (2017 – 2019), läbiviidud küsitluste tulemustele (õpetajad, õpilased), SA Innove korraldatud 4. ja 8. kl õpilaste rahulolu küsitluste (2017 – 2020), TÜ eetikakeskuse „Hea Kooli“ konkursitööde ning erinevates töörühmades toimunud arutelude järeldestele. Võrdlusandmed pärinevad varasemalt läbiviidud küsitlustest: õpetajad ja õpilased (2016, 2019). Kasutatud on ka tegevusnäitajaid keskkonnast HaridusSilm ning kooli külasthanud nn kriitilistelt sõpradelt saadud tagasisidest (2017).

1. Juhtimine ja eestvedamine

Olulisemad tugevused eelmise arengukava perioodil (2017-2020)

- Õpetajate arvates on olulisel kohal iseseisvus oma töö organiseerimisel, juhtkonnapoolne õpetajate usaldamine. Enamus õpetajaid leiab, et saavad oma töös juhtkonnalt tuge (84%, 85%), on saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest (87%, 85%), et neid julgustatakse uutes ettevõtmistes (76%, 82%) ning neil on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel (68%, 79%). Juhtkonna tööga on rahul 78%, 85% õpetajatest ning juhtkonnapoolne toetus õpetajatele on jätkuvalt suur (84%, 85%).
- Õpilasesinduse panus koolikeskkonna ja õppetöö arendamisesse on kasvanud. Rohkem saab kooli sündmuste korraldamisel toetuda õpilasesinduse liikmetele, neid on aktiivselt kaasatud kooli arengut puudutavatesse aruteludesse (hoolekogu, arengukava, põhimäärus, kodukord).
- Head sisekliimat, kooli organisatsioonikultuuri ja juhtkonna toetust õpetajatele kinnitavad ka 2017. ja sellele eelnevatel aastatel kooli külasthanud nn kriitilised sõbrad TÜ eetikakeskusest.
- Kriisiplaani valmimine koostöös koolitöötajate, lastevanemate ning valdkonna spetsialistidega.

Olulisemad parendusvaldkonnad/väljakutsed

- Töökorralduse ajakohastamine arvestades muutuvaid olusid ning vajadusi: läbiviidud küsitluste tulemuste teadlikult kasutamine edasiste tegevuste planeerimisel, eriolukorras õpitu arvesse võtmine.

- Juhtkonna liikmete üheks eesmärgiks on uute võimaluste leidmine õpetajatele vahetu tagasiside andmiseks.
- Õpetajate koostöö edendamise toetamine (kooliastmete ja ainete/valdkondade vahel) majasiseste koolituste, õpikogukondade ning ühistegevuste näol.

2. Personalijuhtimine

Olulisemad tugevused

- Personali koosseis on püsinud stabiilsena.
- Kool on hästi komplekteeritud tugipersonaliga, vajalik tugipersonali arvu suurendamine tõhusama toe tagamiseks.
- Õpetajate seas läbiviidud küsitluste (2019) tulemuste põhjal hindab vastavalt 97% pedagoogilisest personalist väga kõrgelt koolis valitsevat sõbralikku õhkkonda ja toredat kollektiivi. Ollakse rahul võimalusega rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest on (85%) ning enamus õpetajatest aitab meeleldi kaasa kooli arendusele (97%).
- Olulisemad koolitused on olnud järgmistel teemadel: kaasav haridus, toimetulek HEV õpilastega, uued lapsed koolis, liikumist toetavad õppemeetodid, digivahendite kasutamine õppetöös, läbipõlemise ennetamine. Õpetajad on rahul võimalustega osaleda neile olulistel koolitustel (84%), mille raames tehakse koostööd ka näiteks Variku kooliga.
- Rahvusvahelistes projektides (Erasmus+, koostöö sõpruskoolidega) on osalenud 20 õpetajat.
- Õpetajad osalevad aktiivselt materjalide väljatöötamisel, mida on avaldatud nii paberil kui ka e-formaadis. Lisaks on õpetajad aktiivsed koolitajad erinevatel teemadel nii majasiseselt kui -väliselt: uusimmigrantide kaasamine ja õpetamine, kaasava hariduse rakendamine, õpetajate digipädevus, lugemispädevuse arendamine jpm.
- Toetatakse õpetajate liikumist: korraldatakse kõnnikoosolekuid ja -sündmusi, õpetajad tegelevad vabal ajal ühiselt spordiga: sulgpall, korvpall, võrkpall (edukalt on esinenud Koolispordi Liidu korraldatud vabariiklikel õpetajate korv- ja võrkpalli võistlustel).

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Õpetajate julgustamine ja innustamine uute ettevõtmiste läbiviimiseks ning juba tehtud töö märkamine, tagasisidestamine ja tunnustamine.
- Uute (sh noore) õpetaja toetusprogrammi edasiarendamine (mentor, õpetajate tugigrupp, kaasamine õpikogukonda jne), et toetada uute õpetajate kiiremat sisseelamist.
- Õpetajate digipädevuse arendamine, lõimitud digiõppe toetamine.
- Õpetajate enesehindamissüsteemi arendamine.
- Õpetajate keeleõppe väljatöötamine rahusvahelise koostöö toetamiseks.
- Õpetajate toetamine kaasava hariduse rakendamiseks (koolitused, tugigrupid, õpirühmad teadmiste, oskuste ning hoiakute arendamiseks).

3. Koostöö huvigruppidega

Olulisemad tugevused

- Hoogustunud on ühistegevused huvigruppidega (sh lapsevanemad, lasteaiad, teised koolid, Annelinna elanikud).
- Koostöö Tartu Ülikooliga (innovatsioonisõber, eetikakeskus, liikumislabor).
- Rahvusvahelise koostöö edendamine: osalemine kahes Erasmus+ projektis, uute projektide planeerimine, koostöö Bastion'i kooliga Prantsusmaal Carcassonne'is.
- Õppekava toetav koostööprojekt lasteaedadega „Sõber kutsub kooli uudistama“, koostöö jätkamine MTÜ-ga Kooson projekti KLAPP raames.
- Aktiivne koostöö spordi- ja huviklubidega. Sealhulgas pakume koostöös spordiklubidega Janika ja Duo alates 2013. aastast 1. klassi õpilastele lisaks kehalise kasvatus tundidele kaks tundi sportlikku tegevust nädalas. Pilliõpe koostöös Tartu II Muusikakooliga. Lisaks toimib koostöö Omanäolise Erahuvikooli, SPARK-Makerlabi, Lulu tantsukooli,

Dronootika Erahuvikooli, JJ-Street tantsukooli, Judoklubi Do ja Võimlemisklubi Akrosegaga.

- Lapsevanemad osalevad aktiivselt kooli üritustel (perepäevad, töötoad, helkurkõnnid, ühisorienteerumised, kontsertüritused) ja lastevanemate üldkoosolekutel.
- Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvialaseks tegevuseks. Huviringidega on enam rahul nooremate klasside õpilased (4. klassides – 94%, ja 8. klassides – 44%, Innove küsitlus 2020).

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Lapsevanemate (eriti isade) ja kooli vilistlaste kaasamise suurendamine nii õppetöös kui huvitegevuses.
- Lastevanemate kooli jätkamine koolieelikute vanematele, koostöö arendamine lasteaedade ja lastevanematega.
- Koostöö tõhustamine teiste Tartu linna koolidega nii õpilaste kui õpetajate tasandil.
- Tartu linna potentsiaali mõjusam ära kasutamine: koostöö Tartu Ülikooli, muuseumide, loodusmajade jt organisatsioonidega

4. Ressursside juhtimine

Olulisemad tugevused

- Kooli finantseerimiseelarve maht 2017.a oli 1 094 000 eurot ja 2019. a. 1 312 000 eurot, kasv 21 protsenti. Kasv on tingitud peamiselt palgakulude suurenemisest. Palgakulude osakaal kogu finantseerimiseelarvest on kasvanud, 2017. a. – 84,7% ja 2019.a – 85,5%.
- Suurimateks investeeringuteks on olnud koguma maja hõlmava arvutivõrgu väljaehitamine (sh neli wifi võrku), lähikuva projektorite ja tahvelarvutite soetamine (HITSA), spordiväljakute rajamine ja korrastamine (sh Tartu linna kaasava eelarve toel), paigaldatud on tuletõkkeuksed. Korrastatud on klassimööblit (sh pisut uut mööblit, laudade toolide remont jms).

- Majandamiseelarve (omavahendid) osakaal on kogu eelarvest on mõnevõrra suurenenud, 2017.a. – 2,3% ja 2019.a. – 3,3%. Ka sihtvahendite osakaal on suurenenud, 2017 – 0,8% ja 2019 – 3,3%. Omavahendite peamiseks allikaks on olnud tulud ruumide rendist (eelkõige võimla ja aula ning õppekavaväline võõrkeel). Sihtvahendeid on enim saadud: Sihtasutus Archimedes (rahvusvaheline koolide koostöö), Keskkonna Investeeringute Keskus (KIK), Põllumajanduse Registrate ja Informatsiooni Amet (PRIA) (erinevad õppeprogrammid), Haridus- ja Teadusministeerium (frankofoonia), Eesti Kooriühing ja Rahvatantsu- ja Rahvamuusika Selts (laulu- ja tantsupeo protsessis osalevate kollektiivide toetus). Tartu Linnavalitsuse kultuuriosakond (huvitegevuse riigiraha, 2017 – 2019), Tartu LV haridusosakond (õppekava toetavad projektid).
- Kooli õueala ja ümbruse arendused: võimlemislinnak, pallimängude väljak, väljõusaal.
- 35% vanematest on rahul kooli õpperuumide ja olmetingimustega ning 74% arvates on õpilastel olemas kõik õppekava läbiviimiseks vajalikud õppevahendid (Innove 2020). Koolis uuendati arvutivõrku, majas on kaks arvutiklassi kokku 50 arvutiga, lisaks on koolis kasutuses tahvelarvutid, dokumendikaamerad, SMART- ja puutetundlikud tahvlid, uued projektorid, vahendid distantsõppe läbiviimiseks (kaamerad, mikrofonid). Arvutiparki uuendatakse regulaarselt.
- Enamus õpetajaid peab oluliseks väga häid võimalusi õppematerjalide paljundamiseks (uued koopiamasinad).
- Suur osa õpetajaid kasutab regulaarselt IKT vahendeid õppetöös ja tundide ettevalmistamisel. Paljud õpetajad tegid digivahendite kasutamisel suure arenguhüppe 2020. aasta kevadel toimunud distantsõppe ajal.
- Koolil on õpiinfo haldamiseks kasutusel oma loodud infosüsteem (Sisevõrk), mis läbis eriolukorra perioodil täienduse ja arenduse, selle raames toimus uuendamine õppematerjalide koostamiseks ning kasutamiseks kaugõppes.
- 2017. aastal uuendati kooli kodulehte. Alates 2017. aastast kasutatakse aktiivselt infoallikana ka kooli Facebooki lehte.
- Õpetajate rahulolu infoliikumisega on kasvanud (2019. aastal oli infoliikumisega väga rahul 94%).

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Amortiseerunud füüsiline keskkond ja eriti koolimaja väljanägemine mõjutab oluliselt ka kooli mainet - kooli sisemise ja välise keskkonna säilitamine ja värskendamine.
- Lisaressursside hankimine ning selleks võimaluste otsimine erinevatest fondidest või projektidest, et leida täiendavaid vahendeid.
- Liikluse korraldamine kooli ümbruses vajab kiiret lahendust.
- Õpetajate julgustamine ja koolitamine projektide kirjutamiseks.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Olulisemad tugevused

- Väga madalana on püsinud on klassikursuse kordajate, õppetöö katkestanute (III kooliastmes) ja koolikohustuse mittetäitjate arv.
- Eesti keelest erineva emakeelega õpilaste toetamine on oluliselt parandanud nende hakkamasaamist erinevates õppeainetes. Siinjuures on suur tähelepanu suunatud uusimmigrantide õpetamisele.
- Edukalt osaletakse ülelinnalistel olümpiaadidel ja konkurssidel. Esimese kuue parema sekka pääsenud õpilaste arv on õppeaastatel 2017 - 2020 püsinud kuni 20 õpilase juures.
- Hästi õnnestuvad kooliolümpiaadide, aine- ja teemanädalate korraldamine. Õpilaste arvates tunnustab kool nende saavutusi piisavalt (77%, 2019).
- Praktiliselt kõik põhikooli lõpetajad õpivad edasi järgmises kooliastmes (sh 2017-2020 keskmiselt: gümnaasiumis 83% ja kutsekoolis 16%).
- Esile on tõusnud erinevate õppeainete lõimimine ja läbivate teemade käsitlemine erinevates õppeainetes ning ülekooliliste ja ainetevaheliste projektide läbiviimine. Ainepäevad, teemanädalad, projektõpe, koolivälistes õppeprogrammides osalemine, õuesõpe, õppekäigud jms toovad vaheldust traditsioonilisele õppekorraldusele, sh kasutatakse projektitaotlusi KIK, PRIA jt organisatsioonide toel.
- Sihipärane ja teadlik väärtuskasvatus, sh osalemine TÜ eetikakeskuse korraldatud Hea Kooli konkursidel (4 korda).

- Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus – mitmekesine valik huviringe (prantsuse koor, erinevad laste- ja mudilaskoorid, solistide rühmad, rahva- ja šoutants, näitering, robootika ja programmeerimine, dronootika, matemaatika nutikate ring, loodusring, kunstiring, džuudo, akrobaatika jpm).
- Kool korraldab koolidevahelisi ühisüritusi: lugemispesade kokkutulekud, “Renéd otsides”, male karikavõistlused jm.
- Kooli üheks eripäraks on omanäolised traditsioonilised üritused (kooli aastapäeva kontsert, perekontsert, jõulukontsert, Annelinna kogukonna jõulukontsert, laulukonkurss *Alouette*, prantsuse keele päevad, perepäevade töötoad). Viimase nelja aasta suurimad üritused on olnud: kooli 35. aastapäeva ja Eesti Vabariik 100 tähistamised ning kooli olümpiamängud.
- Jätkub spordi- ja tervislike eluviiside toetamine (tervisenädalad, spordivõistlused, spordipäevad, taimne teispäev, Tervisekonverentsi korraldamine, tervislike toitude töötoad ja õppekäigud, unekoolitus lastele ja lapsevanematele jms). Süstemaatilist tervist edendavat tegevust hoiab elus aktiivne tervisemeeskond. 2017. aastast osaleb kool liikumist toetavate koolide liikumises VUNK.
- Kool jätkab male propageerimise ja edendamise, sh maletunnid (algklassides) ja malering. Korraldatakse Tartu koolide lahtiseid karikavõistlusi, kus on arvukalt osalejaid ka väljastpoolt Tartut.
- Õpilasi kaasatakse ürituste korraldamisesse, kooli õpilasesindus osaleb kooli üldtööplaani koostamisel, kooli hoolekodus ning räägib kaasa kooli arengut puudutavatel teemadel.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Jätkuv tähelepanu pööramine väärtuskasvatusele, aktiivõppe meetoditele, õpioskuste kujundamisele, enesekohaste oskuste kujundamisele (uuenenud õpikäsitus). Teadlikum ja läbimõeldum lõiminguprojektide elluviimine.
- Andekate toetamine õppetegevuses. Töö täiustamine õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende vanematega.
- Võimaluste leidmine ja loomine mitteformaalseks õppeks (õuesõpe, õppeprogrammid, juhendatud e-õpe). II ja III kooliastmes valikainete juurutamine.

- Tähelepanu pööramine muusikakollektiivide (eriti kooride) arengule ja taseme tõusu tagamisele ning rahvatantsurühmade taaselustamisele.
- Veelgi enam tervise- ja VUNK-meeskonna tegevuse ja olemasolu teadvustamine ja rakendamine.
- Õuevahetundide aktiivsem rakendamine ning liikumisõpetuse põhimõtete juurutamine.
- Tuge (sh tõhustatud ja erituge) vajavate õpilaste efektiivseks õpetamiseks täiendkoolituste pakkumine aineõpetajatele.
- Keskkonnahoiu toetamine: prügi sorteerimise laialdasem propageerimine.

V Arengukava perioodi eesmärgid ja põhisuunad

Tartu Descartes'i Kool väärtustab loovust, tervislikke eluviise ja ajaga kaasas käimist.

Oma töös juhindume põhimõttest, et õppimine ja liikumine on eluviis. Lähtume õpilaste huvidest ja võimetest, seades eesmärgiks iga õpilase arengu uuenenud õpikäsituse valguses.

Tartu Descartes'i Koolil on pikaajaline kogemus prantsuse keele ja kultuuri õpetamisel. Keeleõpet toetavad traditsiooniks saanud üritused ja projektid, mis pakuvad võimalust keelepraktikaks ja annavad ruumi loovusele.

Tartu Descartes'i Kooli eesmärkideks on:

- õpilastele ainetevahelise integratsiooni abil avara maailmapildi pakkumine ning keelelise mitmekesisuse võimaldamine prantsuse, inglise ja vene keele näol;
- avatus ja innovaatus, samas isamaalise kasvatus ja rahvusliku kultuuri viljelemise jätkamine;
- rahvusvahelises koostöös osalemine; prantsuse keelt ja kultuuri jätkuv tutvustamine;
- ühiskondlikult aktiivsete ja tervisliku ellusuhtumisega isiksuste kasvatamine; jätkuvalt tervislike eluviiside, liikumise ja spordi väärtustamine (VUNK);
- õpirõõmu säilitamine ning õpilase eneseväljendamise oskuse arendamine;

- situatsioonilahenduse oskuste arendamine, erinevat liiki kiusamise ennetamine;
- fookuse suunamine väärtuskasvatusele, aktiivõppe meetoditele, õpioskuste ning enesekohaste oskuste kujundamisele (uuenenud õpikäsitlus);
- õpilaste individuaalsusega arvestamine ja erivajaduste võimalikult varane väljaselgitamine, õpiabi jm tugisüsteemide edasiarendamine. Efektivsem kaasava hariduse põhimõtete rakendamine. Õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamise jätkamine;
- andekatega toetamise tõhustamine (olümpiaadid, konkursid, huviringid);
- kooli infosüsteemi ning e-õppe võimaluste täiustamine ja edasi arendamine (Sisevõrk), mõistlikult ja nutikalt e-õppe ja digivahendite kasutamine;
- sise- ja enesehindamise ning arenguestluste süsteemi arendamine;
- efektiivsem ja sagedasem erinevate osapoolte kaasamine, sh. lastevanemate õppimise ja kasvamist toetavate tegevuste toetamine ja harjumuse tekitamine kooliga koostöö tegemiseks;
- kooli pikaajaliste traditsioonide arendamine kooskõlas muutustega ühiskonnas;
- füüsilise koolikeskkonna võimaluste kohane parendamine ja säilitamine, kuni kooliruumide täielikuks renoveerimiseks võimaluste tekkimiseni.

Arengukava tegevuskava valdkonniti ja vastutajad

Juhtimine ja eestvedamine:

- Töökorralduse ajakohastamine arvestades muutuvaid olusid ning vajadusi. Toimetulek koroonaviiruse leviku tingimustes. Võimalikult tavapärase õppekorralduse säilitamine, kuid pidev valmisolek kiireks õppekorralduse muutmiseks. Märksõnad: *kontaktõpe, juhendatud e-õpe (distsantsõpe), paind- ja põimõpe*. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht.

- Ametijuhendite ja dokumentide, tööjaotuse, tunnustamise, kaasamise, tagasisidestamise üle vaatamine ja vajadusel korrigeerimine ning täpsustamine. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht.
- Juhtkonna aktiivsem suhtlemine õpetajatega ning neile enama tagasiside andmine nende töö ja arenguvõimaluste kohta. Õpetajate julgustamine uute ettevõtmiste juures ning laialdasem juba tehtud töö tunnustamine. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, arendusjuht, ainerühmade juhid, hoolekogu.
- Rahulolu küsimustike arendamine lihtsuse suunas, nende ühtlustamine erinevate huvigruppide osas. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht.
- Väljapoole kooli edastava info kvaliteedi ja kättesaadavuse parandamine (veebileht, sotsiaalmeedia). Vastutajad: arendusjuht, Infolehe toimetus, klassijuhatajad, aineõpetajad.

Personalijuhtimine:

- Õpetajate professionaalse enesearendamise toetamine ja motiveerimine (koolitused, õpetajalt-õpetajale õppepäevad, teiste koolide külastamine, kolleegide tundide külastamine, õpiringid). Õpetajate motiveerimine parandamiseks oma digipädevusi ning võõrkeelte oskust, mitut ainet õpetavate õpetajate osakaalu suurendamine (eriti III kooliastmes). Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, ainerühmade juhid, huvi- ja arendusjuht, keeleõpetajad.
- Õpetajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, laiendatud juhtkond, õpetajate esindajad.
- Uute õpetajate toetusprogrammi tõhustamine, et lihtsustada uute töötajate sisse elamist kooli kollektiivi. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, ainerühmade juhid.
- Uute võimaluste leidmine ja loomine õpetajate koostöö edendamiseks (sh kooliastmete ja ainete/valdkondade vahel). Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, ainerühmade juhid.
- Klassijuhatajate kaasamine õpilaste tugiisikutena ning kooli- ja kodu vahelise koostöö tagamiseks. Vastutajad: õppealajuhataja, arendusjuht, klassijuhatajad.

- Aktiivsem mittepedagoogilise personali kaasamine erinevatesse kavandatud tegevustesse ning koostöögruppidesse. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, VUNK-meeskond, ainerühmade juhid.
- Tervisemeeskonna tegevuse ja olemasolu laialdasem teadvustamine ja tutvustamine. Vastutajad: huvi- ja arendusjuht, VUNK(Liikuma Kutsuv Kool) - TEK (Tervist Edendavad Koolid) meeskond.

Koostöö huvigruppidega:

- Süstemaatilise koostöö jätkamine kõigi huvigruppidega (sealhulgas lapsevanemad, vilistlased, kogukonna elanikud). Vastutajate määramine huvigruppidega tegevuste organiseerimisel. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, hoolekogu, õpilasesindus.
- Lastevanemate laialdasem kaasamine kooli õpi-, arendus- ja argitegemistesse. Vanematekogu ja hoolekogu töö efektiivsemaks muutmine. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, arendusjuht, klassijuhatajad, hoolekogu.
- Kodu ja kooli vahelise info liikumise järjepidevuse tagamine. Vastutajad: direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad.
- Erilise tähelepanu pööramine koostööle lasteaegade ja kooli tulevate laste vanematega. Vastutajad: õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, klassiõpetajad, hoolekogu.
- Kogukonna kaasamine (pereõhtud, kogukonnaüritused, tänavafestivalid, avatud koolimaja). Vastutajad: direktor, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhtajad, õpilasesindus, hoolekogu.

Ressursside juhtimine:

- Füüsilise õpikeskkonna säilitamine vähemalt rahuldaval tasemel kuni tekib võimalus koolihoone renoveerimiseks. Amortiseerunud füüsiline keskkond ja eriti koolimaja väljanägemine, mõjutab oluliselt ka kooli mainet. Vastutajad: direktor, arendusjuht.

- Lisaressursside hankimise võimaluste otsimise aktiveerimine erinevatest fondidest või projektidest, et leida täiendavaid vahendeid lisaks eelarvelistele. Vastutajad: direktor, huvi- ja arendusjuht, õpilasesindus.
- Uute liikumisvõimaluste loomine kooli sees ja õuealal, sh mini-*skatepargi* rajamine. Vastutajad: direktor, huvi- ja arendusjuht.
- Liikluse korraldamine kooli ümbruses. Vastutajad: direktor, arendusjuht, hoolekogu.
- Vajalike õppevahendite tagamine. Vastutajad: direktor.
- Täiendavate rahaliste võimaluste leidmine huvitegevuseks. Õpilastele mitmekesise huvitegevuse pakkumine (s.h koolivaheagadel), kasutades selleks ka pikapäevakooli võimalusi ning kaasates kooliväliseid partnereid. Vastutajad: direktor, huvi- ja arendusjuht, hoolekogu.

Õppe- ja kasvatusprotsess:

- Prantsuse keele ja kultuuri läbiv tutvustamine huvitegevuse raames. Vastutajad: õppealajuhataja, huvi- ja arendusjuht, keeleõpetajad.
- Arenguestluste korraldamise süsteemi arendamine ja õpilaste ja õpetajate suhtlemise edendamine, et õpilastel oleks lihtsam oma muredega täiskasvanu poole pöörduda. Vastutajad: klassijuhatajad, tugiisikud.
- Õpilasesinduse jätkuv kaasamine koolielu organiseerimisse. Koos õpilasesindusega läbimõeldud süsteemi loomine kooli õpilaskonna kaasamiseks tunnivälise ürituste kavandamisel. Vastutajad: huvi- ja arendusjuht, klassijuhatajad, õpilasesindus.
- Kõrgendatud fookuse suunamine väärtuskasvatusele, aktiivõppe meetoditele, õpioskuste kujundamisele, enesekohaste oskuste kujundamisele (uus õpikäsitus). Vastutajad: huvi- ja arendusjuht aine- ja klassijuhatajad.
- Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende vanematega koostöö täiustamine. Vastutajad: õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog, logopeed.
- Õpilaste individuaalsusega arvestamine ja erivajaduste, sealhulgas andekate võimalikult varane väljaselgitamine, õpiabi jm tugisüsteemide edasiarendamine. Vastutajad: õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog, logopeed.

- Erinevat liiki kiusamise ennetamine, õpilaste konfliktilahendamise oskuste ahendamine. Vastutajad: klassijuhatajad, tugimeeskond, hoolekogu.
- Laialdasem mitteformaalsete õppevormide rakendamine. Vastutajad: direktor, õpetajad.
- Õpilaste digipädevuste arendamine (turvaline ning eesmärgistatud kasutamine). Vastutajad: direktor, õpetajad.
- Muusikakollektiivide (eriti kooride) arengu jätkuv toetamine aitamaks kaasa taseme säilitamisele ning rahvatantsurühmade jätkusuutlikkuse tagamine. Vastutajad: huvi- ja arendusjuht, muusikaõpetajad.
- Ettevõtlusõppe laialdasem rakendamine. Vastutajad: huvi- ja arendusjuht, karjäärikoordinaator, hoolekogu.
- Õpilaste aktiivsem kaasamine tervist edendavatesse tegevustesse. Vastutajad: õpilasesindus, huvijuht, klassijuhatajad.

Arengukava elluviimine ja seire

Arengukava tegevuskava järgimist analüüsitakse ja hinnatakse igal õppeaastal majandusaruande koostamise käigus. Uus arengukava koostatakse 2025/2026. õppeaastal; kooskõlastatakse õppenõukogus, hoolekogus, õpilasesinduses ja esitatakse Tartu linna haridusosakonnale.