

## Tunnustamise väljaselgitamise meetodika

Digitaalselt aktiivsete koolide välja selgitamiseks töötas HITSA välja **meetodika**, kus igal tegevusgrupile määrati olulise osakaal:

- digipädevuse arendamine on kaaluga 15%
- pedagoogiline repertuaar on kaaluga 15%
- muutused õpetajate suhtepildis on kaaluga 25%
- muutused õpilaste omavahelistes suhetes on kaaluga 30%
- õpikorraldus ja õpikeskkond on kaaluga 15%

Suurema osakaaluga on tegevused, mis mõjutavad enam muutunud õpikäsituse rakendamist ehk koostöös õppimist ja õpetamist (muutused õpetajate ja õpilaste suhtluses). Digipädevuste arendamine, pedagoogiline repertuaar ja õppekorraldus on väiksema kaaluga, kuna nendesse gruppidesse kuuluvad tegevused on kas seotud individuaalse arenguga või siis on õppetööd toetavad ja seetõttu ei peegelda täielikku muutust koolis.

Tegevuste kaardistamisel määrati kindlaks koolide aktiivsus, kas ja kui tihti või kui suures osakaalus on kool panustanud erinevatesse tegevustesse. Tegevusgrupi summa kaaluti läbi vastava osakaaluga, mille tulemusena selgus, kas kool oli olnud aktiivne kõigis viies tegevusgrupis või ei olnud mõnes tegevuses seni veel kaasa teinud. Selline meetodika kujundas koolide asetsemise gruppidesse, kus:

- kuldtaseme kooliks said pürgida kool, kes oli aktiivne kõigis viies tegevusgrupis,
- hõbetaseme kooliks kool, kes oli aktiivne neljas tegevusgrupis või oli mõni tegevusgrupp vähem aktiivne
- pronkstaseme kooliks kool, kes oli aktiivne kolmes tegevusgrupis või olid mõned tegevusgrupid vähem aktiivsed.

**Tunnustuse aluseks olnud tegevuste kaardistuse tulemusena selgus ühtlasi, milliseid tegevusi koolidele pakutakse ja millistest tegevustes kõige enam osaletakse.** HITSA jaoks oli oluline välja selgitada kitsaskohad, mis on takistuseks muutunud õpikäsituse juurutamisel ja milliseid tegevusi tuleb osata enam planeerida järgmisteks perioodideks, et digipööret koolis mõjusamalt saavutada.