

Üldhariduskooli digiküpsuse enesehindamismudel ja hindamisvahend „Digipeegel“

Koolide digiküpsuse enesehindamise raamistiku on välja töötanud Mart Laanpere (TLÜ Digitehnoloogiate instituudi vanemteadur) koostöös HITSA-ga ja Samsungi digipöörde projektis osalenud Eesti üldhariduskoolidega. Digiküpsuse hindamismudeli loomise teoreetiliseks aluseks on Kanada kooliuuenduse professori Michael Fullani käsitus kooli **digi-innovatsiooni kolmest valdkonnast**, mida tuleb arendada paralleelselt ja üksteisega tihedalt seotuna. Need nn digiküpsuse valdkonnad on:

- **Õpikäsituse** muutumine, pedagoogiline innovatsioon tänu digitehnoloogia rakendamisele;
- muutuste **juhtimine** kooli tasandil, üksteise kogemusest õppimine, muutuste kestlikkuse tagamine;
- kooli **digitalistu** arendamine, digiturbe ja kasutajatoe tagamine.

Muutunud õpikäsituse valdkonna lähtealuseks on ühtlasi OECD 2014. ja 2015. aasta raportite põhjal Tallinna Ülikoolis väljatöötatud uuenduste/muutuste kriteeriumid¹.

Mudelis on iga digiküpsuse valdkond jaotatud omakorda viieks mõõdikuks, kus iga mõõdiku jaoks on sõnastatud kriteeriumid viietasemelisel enesehindamise ehk digiküpsuse skaalal. Digiküpsuse skaala (tasemete) määramise aluseks on European Schoolnet-i iTEC (*Innovative Technologies for Engaging Classrooms*) projekti raames 2014. aastal loodud viieastmeline organisatsioonide innovatsiooniküpsuse mudel EduVista, mis on kooskõlas sotsio-tehniliste üleminekute teooriaga. Mudel eristab kooli kui terviku digiküpsuse viit taset järgmisel moel:

1. **A - Asendamine** (episoodiline kasutamine): digivahendeid kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel traditsioonilise õppe kontekstis.
2. **B - Rikastamine** (koolisisene koordineerimine): digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise, toimub kogemuste vahetus õpetajate vahel.
3. **C - Täiustamine** (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena.

¹ OECD (2014). *Measuring Innovation in Education: A New Perspective*. Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264215696-en>

Schleicher, A. (2015). *Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches*. International Summit on the Teaching Profession. OECD Publishing.

http://istp2015.org/documents/istp2015_oecd-background-report.pdf

Vinter, K., Slabina, P., Slabina, K. (2015). *Soovitused muutunud (uue) õpikäsituse rakendamiseks*. Haridus Tallinnas ja Collegium Estonicum. Lisamaterjal Tallinna 12. Visioonikonverentsiks, 17.02.2015: 25–58.

https://drive.google.com/file/d/0B0vO94_H45VPZlo3TWhtTHZJV2M/view

4. **D - Lõiming** (kõikjale ulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjale ulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnas, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija.

5. **E - Võimendamine** (ümbertöötamine ja innovatsiooni juhtimine): kooli digitaalsed õpiteenused laienevad koolist väljapoole, juurutatakse agiiliseid (kohanduvaid, paindlike) õppeviise, õpilased võtavad vastutuse oma õpitee kavandamise ja osaliselt ka teiste õpetamise eest.

Nimetatud enesehindamistasemed on hierarhilised, st kolmandal ehk C-tasemel paiknemine eeldab vaikumisi A- ja B-taseme saavutamist. See põhimõte kehtib mudeli iga üksiku mõõdiku osas. Samas ei eeldata, et kool peab olema kõigi mõõdikute osas korraga samal tasemel. Enesehindamist läbi viies tuleb iga mõõdikut hinnata eraldi ning lisada taset kinnitav nn tõendusmaterjal (nt dokument või viide toimunud projektile). Kuna digiküpsuse A-tase on vaikumisi baastase, siis selle saavutamise kinnitamiseks kool tõendusmaterjale ei pea esitama - neid on vaja koguda alates B-tasemest. Kui koolil on välja pakkuda mõned tõendusmaterjalid D-tasemel paiknemise kohta, aga samas on selgelt veel midagi olulist puudu C-taseme indikaatoritest, siis ei saa kool end veel pidada D-tasemel olevaks. Kui koolil on täitmata mõni üksik indikaator madalama taseme osas (nt on kool otsustanud mitte koostada IT-arengukava, kuna seda asendab mõni muu strateegiadokument), aga selle kohta on koolil selgelt argumenteeritud põhjus, siis on soovitus lisada Digipeegli tõendusmaterjalide juurde selgitus kommentaari kujul.

Digiküpsuse enesehindamise mudel on loodud kooli sisehindamise ja juhtimisinstrumendina, mistõttu on koolil mõistlik seda kasutada ausalt ja enesekriitiliselt. Enesehindamist saab läbi viia Digipeegli veebilahenduse abil ning hindamistulemused saab muuta kättesaadavaks koolipidajale. Vastavalt vajadusele saab kooli digiküpsuse hinnangut avalikustada diagrammi koondatud üldinfona kogu avalikkusele. Kogutud enesehindamise tulemuste alusel ei seata koole pingerea alusel ritta. Küll aga saab iga kool Digipeegli veebilahenduses enda digiküpsust võrrelda teiste koolidega (nt oma maakonna koolidega, sama tüüpi ja sama suurusega koolidega üle Eesti).

Digiküpsuse hindamismudeli mõõdikud ja hindamiskriteeriumid

| 1. MUUTUNUD ÕPIKÄSITUS | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.1. Digiajastu töövõtted – muutused pedagoogilises repertuaaris | | | | |
| Üks traditsiooniline õpetamisviis vs mitmekesine/varieeruv repertuaar. Uurimuslik õpe, kontekstist lähtuv õpe, projektõpe, tehnoloogiarikas keskkonnas õppimine (tehnoloogiaharidus läbi erinevate õppeainete), õppimise tähenduslikkus. Õppe eesmärgistamine ja hindamine (õpilase arengu tagasisidestamine). | | | | |
| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
| Kooli õppekavades seatud õpieesmärgid ja oodatud õpitulemused dubleerivad riiklikes õppekavades sätestatud eesmäärke. Peaaegu kõik õpetajad rakendavad peamiselt traditsioonilisi õppemeetodeid, -vahendeid ja õpitulemuste hindamisviise. Digitehnoloogiat kasutatakse peamiselt traditsiooniliste töövahendite asendajana infootsinguks, esitlusteks, tekstitöötamiseks ja administratiivtöök. | Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma ainekavades sõnastatud õpieesmäärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel. | Kooli tasandil on kokku lepitud uutes nõuetes õppekavadele ja neis kirjeldatud õpieesmärkidele, õpitulemustele ja hindamisviisidele, lähtudes digiajastu ja muutunud õpikäsituse vaimust. Kooli juhtkonna või õpetajate rühmade poolt on koostatud muutuste elluviimiseks juhendid, näidised ja abi vajavatele õpetajatele pakutakse tuge. | Kooli juhtimises ja toimimisprotsessides on kinnistunud struktuursed muutused, mis võimaldavad rakendada muutunud õpikäsituse põhimõtteid. Enamik kooli õpetajaid lähtuvad neist põhimõtetest oma igapäevases töös ja on harjunud kasutama muutunud õpikäsitusega seotud õpetamismetoodikat, sh ka eesmärgipäraselt digivahendeid, lähtudes kooli tasandil kokku lepitud uutest nõuetest õppekavale ja oma ainekavast. Uuenduslikud õpetamispraktikad on igapäevane ja süsteemne osa kooli õppekorraldusest ning neid kasutab enamik õpetajaist. | Kool on muutunud eestvedajaks mõne konkreetse uuendusliku õpetamispraktika osas kas oma regiooni või riigi tasandil, korraldades antud valdkonna konverentse, koolitusi ja juhtides arendusprojekte. |

1.2. Digipädevuste arendamine

Õpetajate professionaalne areng, sh õpetaja digipädevuse arendamine. Õpilaste digipädevuse kujundamine.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|---|---|--|--|
| Koolil puudub ülevaade õpetajate ja õpilaste digipädevustest. | Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad. | Valdav osa õpetajatest ja õpilastest on järjepidevalt ja kavakohaselt koolitatud kasutama kooli valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, mida rakendatakse igapäevaselt. | Peaaegu kõik õpetajad ja õpilased kasutavad igapäevaselt personaalset digitaalset töökeskkonda (nt arengumapp), lõimides seda kooli infosüsteemide/ platvormidega. Õpilased ja õpetajad katsetavad koostöös teistega uusi digivahendeid ja alternatiivseid veebikeskkondi ning arendavad nende abil pidevalt oma digipädevusi. | Koolipere seas on tekkinud ühes või mitmes digipädevuste valdkonnas ekspertide rühm, kes on muutunud eestvedajaks kas oma regioonis või riigi tasandil. Kool jagab süsteemselt oma parimaid praktikaid teiste koolidega. |

1.3. Õpetaja roll – muutused õpetajate omavahelises suhtepildis, sh koostöine õpetamine

Omaette vs tiimipõhine tegutsemine. Kollegiaalne planeerimine, ainetevaheline lõiming, üldõpetus, vaatlemine ja tagasisidestamine, paarisõpetamine, kogemuse jagamine, sh õpetamispraktikate ja materjalide talletamis- ja jagamissüsteemid.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|--|--|--|---|
| Õpetajatevaheline koostöö piirdub mõne initsiatiivikama õpetaja üksikute lühemaajaliste koostööprojektidega. | Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega. | Õpetajatevaheline koostöö on kooli tasandil planeeritud (nt iganädalased lõimitud õppe koosolekud). Õpetajatevaheline koostöö hõlmab erinevaid aineid ja vanuseastmeid ning pikemaajalisi koostööprojekte. | Kooli õppekorralduses on loodud süsteemid, mis võimaldavad erinevate ainete õpetajatel läbi viia igapäevaselt paarisõpetamist. Kooli tasandil on loodud süsteemid, mis toetavad õpetajate järjepidevat õppimist üksteiselt (sh kogemuse, materjalide jm jagamist, tunnivaatlusi ning tagasisidestamist). | Õpetajatevaheline koostöö on õppekorralduse igapäevane osa, kuhu on kaasatud ka partnerid teistest koolidest ning erasektorist. Kool uurib ja levitab tõendus põhiseid muutusi õpetajate koostöömustrites teistele koolidele ja avalikkusele, sh lastevanematele. |

1.4. Õpilase roll - muutused õpilaste individuaalsete eripäradega arvestamises ja õpilaste omavahelistes suhetes, sh koostöine õppimine

Individuaalne vs koostöine õppimine, erivanuselised ja -tasemelised grupid, õpilaste vastutus, koostöine õppimine ja planeerimine, õpilane kui juhendaja, õpilased kui koosloojad.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|---|---|---|--|
| Õpetajad on teadmiste vahendaja rollis, kes dikteerivad nii digiõppevara, õpikeskkonna kui ka õppeviiside kasutamist. Õpilased on valdavalt passiivse tarbija rollis. Õpilastevaheline koostöö piirduv üksikute ainesisest tööülesannetega. | Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel. | Üle poole õpetajatest rakendab igapäevaselt õppevorme, mis võimaldavad õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh digikeskkondades ja väljaspool regulaarseid koolitunde). Õpilastele pakutakse pidevalt valikuvõimalusi, kuidas, millal ja kellega koos õpitakse. | Enamik õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma personaalse digiõpikeskkonna kujundamise eest. Õppetöö on tugevalt seotud reaalse elu probleemide lahendamisega ja on õpilasele tähenduslik. Õpilased on harjunud töötama heterogeensetes meeskondades uurimusliku ja projektõppe vormis, sh digitehnoloogia toel. | Õpianalüütika, digiõppevara ja nutikad digilahendused toetavad õpetajat õpilaste juhendamisel ja õpilast oma õpitee kavandamisel, õpikeskkonna ja õppeviisi personaliseerimisel. Iga õpilane kogeb pidevalt õpetaja, juhendaja või projektijuhi rolli. |

1.5. Õppekorraldus – muutused õpikorralduses ja õpikeskkonnas, sh õppevara

Fikseeritud vs pehme ajakasutus, fikseeritud vs pehme ruumikasutus, digikeskkond. Õppekorraldus (koolipäeva ülesehitus, võimalus õppida väljaspool kooli, osaleda tunnivälistes tegevustes, sh huviringid, teaduskool vm), õpilase vajadustest ja võimetest lähtuva digiõppevara loome, multifunktsionaalne õpikeskkond (sh digitaristu).

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|---|--|--|--|
| Koolis on traditsiooniline õppekorraldus, puudub seos muutunud õpikäsituse ja digipöördega. Digiõppevara kasutavad vaid üksikud õpetajad ja sedagi pigem episoodiliselt, trükitud õppevara | Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja | Kooli juhtkonna otsusega on tehtud esimesed süsteemsed muudatused kooli õppekorralduses, et võimaldada digipöördest inspireeritud ja muutunud õpikäsitust järgivaid õpisisundmusi (nt igareedene | Kogu kooli hõlmav õpetajatevaheline koostöö tagab uut laadi paindliku õppekorralduse (sh koolipäeva ülesehitus) vähemalt kolmandiku osas õpilaste nädalakoormusest. Kooli füüsiline õpikeskkond on | Kool on töötanud välja ja juurutanud uuendusliku õppekorralduse mudeli, mida iseloomustavad paindlikud õppeviisid ja väljundipõhine lähenemine, õpilaste valikuvõimalused, |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| asendajana. | digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöode, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aegajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid. | projektipäev, kolme õppeaine ühine veebikursus, mitme gümnaasiumi (veebipõhine) ühisõppekava vms). Kooli tasandil on tehtud otsus loobuda teatud õpikutest, töövihikutest vm traditsioonilisest õppevarast ning hankida tervet ainekava katvad digiõppevara komplektid, mis põhinevad muutunud õpikäsitusel. Kool rakendab õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku digiõppevara rakendamist. | multifunktsionaalne ning toetab õpilaste koostööd ja digiõppevara kasutuselevõttu. Enamik õpetajaid on koostanud muutunud õpikäsitust toetavat digiõppevara, mis osaliselt või täielikult asendab tavapärase trükitud õppevara. | koostöö kooliväliste õpivõrgustike ja partneritega. Oma kooli õppekorralduse mudelit levitatakse koolituste ja konverentside kaudu ka teistesse koolidesse. Õpilased, õpetajad (sama valdkonna õpetajad ka teistest koolidest) ja tööandjad/lapsevanemad on kaasatud koolile vajaliku muutunud õpikäsitust toetava digiõppevara loomisse, seda õppevara levitatakse ka teistesse koolidesse. |
|-------------|---|--|---|--|

2. MUUTUSTE JUHTIMINE

2.1. Strateegiline planeerimine

Digiajastu arengutest lähtuvalt on koolil paigas visioon, tegevuskava ja meetmed seatud eesmärkide saavutamiseks ning neist lähtutakse juhtimisotsuste tegemisel nii lühemas kui pikemas perspektiivis.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|---|--|--|--|
| Kooli juhtkond tegeleb strateegilise planeerimisega üksnes vormitäreks. Kooli arengukava koos IT-arengukavaga on olemas, kuid omavahel seostamata. | Koolil on olemas vajalikud strateegilised raamdokumendid ja need on leitavad kooli kodulehel. Dokumendid on omavahel kooskõlas ja neist lähtutakse vähemalt kord aastas kooli tegevustest | Kooli strateegilistes raamdokumentides püstitatud eesmärkidest lähtutakse kooli tegevuskava, indikaatorite, normdokumentide ja eelarve koostamisel ning igapäevastes | Kooli juhtkond on juurutanud tunnustatud kaasaegse strateegilise juhtimise raamistiku koos tarkvaralahendusega. Kooli personal, hoolekogu ja õpilasesinduse võtmeisikud on koolitatud seda kasutama. | Kool on arenenud strateegilise planeerimise ja IT-uuenduse eestvedajaks regioonis või teatud tüüpi koolide seas, pakkudes teistele koolidele koolitus- ja nõustamisteenuseid |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ülevaate andmisel lastevanematele, õppenõukogule ja hoolekogule. | juhtimisotsustes digipöörde ja teiste Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel ning strateegial põhinevad otsused ja aruanded on leitavad kooli kodulehelt. | | koostöös kõrgkoolide, HTM, HITSA, Innove ja/või teiste partneritega. |
|--|--|--|--|--|

2.2. Kaasamine ja partnerlus

Kooli juhtkond kaasab õpetajad, õpilased, sotsiaalpartnerid ja kohaliku kogukonna kooli strateegilisse planeerimisse.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|---|--|---|---|
| Formaalne arengukava, õppekava ja IT- arengukava on koostatud ühe inimese poolt kaasamata sellesse õpetajaid, õpilasi ja lapsevanemaid ja teisi osapooli. | Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavade loomisse on aktiivselt panustanud vähemalt veerand õpetajaid, suurem osa kooli personalist on hästi kursis dokumentides seatud sihtide, prioriteetide ja tegevustega. | Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt üle (vähemalt kord aastas) ja neid muudetakse vastavalt vajadustele. Nende dokumentide üle arutletakse digisuhtluskanalites. Arutelude, küsitluste ja hääletuste tulemusi arvestatakse strateegiliste raamdokumentide uuendamisel. | Kool on lisaks õpetajatele, õpilastele, lastevanematele kaasanud kohaliku kogukonna ja eksperdid, kelle juhtimisel toimuvad regulaarsed kaasamis-seminarid ja küsitlused. Enamik kooli õpetajaid, õpilasi ja partnereid on teadlik kooli strateegilistest eesmärkidest ja visioonist ning oma rollist selles. | Kool on arendanud välja oma digitaalse kaasamisplatvormi ja -metoodika kooli strateegilise juhtimise avamiseks erinevatele huvipooltele, seda platvormi ja metoodikat levitatakse ka teistesse koolidesse oma piirkonnas ja mujal Eestis. |

2.3. Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine

Kollegide ja teiste koolide kogemustest õppimine, järgides õppiva organisatsiooni põhimõtteid.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|--|---|---|---|
| Kooli juhtkond ja enamik õpetajaskonnast pole teadlik üksikute innovaatilisemate õpetajate kogemustest | Uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi | Kooli juhtkond on võtnud juhtrolli, korraldades arengukavast lähtudes ise regulaarselt (vähemalt kord | Kool on õppiv organisatsioon, kus toimub pidev arendusprotsess, selle uurimine, andmekogumine | Kool on eestvedaja digipöörde alases kogemustevahetuses laiemalt (piirkonnas, |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| digipöördest inspireeritud katsetustega, info digiuuenduste kohta liigub juhuslikult. | teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest digipöörde suunal. Parimaid praktikaid ja digiõppevara tutvustatakse mõnikord ka kooli kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside või projektide blogides. | kuus) kogemuste vahetust õpetajate vahel või innustades õpetajaid ja õpilasi seda omal algatusel tegema. Kõik sedalaadi üritused dokumenteeritakse ja peegeldatakse kooli veebis või muus digikeskkonnas, nendest peegeldustest tehakse aeg-ajalt põhjalikke kokkuvõtteid. | meeskonnatöös ja andmeanalüüsi põhjal muutuste sisse viimine. | valdkonnas vm), algatab ja juhib õpivõrgustikke korraldab regulaarselt kogemustevahetuse-üritusi (konverentsid, messid, näitused). |
|---|---|--|---|--|

2.4. Monitooring ja analüütika

Koolis on kasutusel mõõdikud ja tegevuskava regulaarseks digiuuenduste analüüsimiseks ja monitoorimiseks.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|--|---|--|---|
| Kool kogub andmeid oma tegevuse ja arengu kohta üksnes nii palju ja nii harva kui riik nõuab (EHIS, aastaaruanne). Kogutud andmeid analüüsitakse vaid formaalse aruande jaoks ja analüüsi põhjal ei tehta otsuseid või muudatusi kooli arengukavas, õppekavades vm. | Kooli arengukavas ja õppekavades püstitatud eesmärkidest lähtudes korraldatakse vähemalt kord aastas küsitlusi õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas, nende küsitluste andmeid analüüsitakse. Regulaarselt toimub kooli juhtkonna ja õpetajate eneseanalüüs. | Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. Kooli juhtkond analüüsib andmeid põhjalikult. Analüüsi tulemused ja tõendusmaterjalid lisatakse kooli enesehinnangu juurde. | Kooli juhtkond kasutab kogutud andmestikke kooli arengu kavandamisel ja ennustamisel, kombineerides kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid meetodeid. Analüüsi tulemusi valideeritakse partnerhinnangu vormis, kutsudes kooli välishindajad mõnest teisest koolist. | Kooli tegevuse kohta kogutud andmestikke kasutatakse õpilaste uurimistöodes, mille teemavalikus ja uurimisküsimuste püstitamises osaleb kooli juhtkond tellija rollis. Sügavama analüüsi jaoks tehakse koostööd kõrgkoolide uurimirühmade ja analüüsifirmadega, keda kaasatakse kooli eneseanalüüsi tulemuste valideerimiseks eksperthinnangu vormis. |

2.5. Toetus, eestvedamine ja motiveerimine

Kooli juhtkonna poolne toetus, eestvedamine ja motiveerimine digiuuenduste juurutamisel.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|---|---|--|--|
| Juhtkond suhtub neutraalselt õpetajate digiuuendustesse. | Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega. | Juhtkond on sisse viinud esimesed süsteemsed motivatsiooni- ja toetusmeetmed, mis võivad olla rahalise preemia, koolituse, konverentsireisi, projektitoetuse, digiseadmete ostu vms kujul. Kõik õpetajad on teadlikud neist meetmetest. | Juhtkond on ise eestvedajaks, korraldab osapoolte koostööd innovaatiliste ideede levitamiseks ja laiapõhjaliseks omaksvõtuks õpetajate seas. Mitmekülgne toetus- ja motivatsiooniskeem on välja arendatud ja seda täiustatakse pidevalt. | Kool ja selle töörühmad on digipöörde toetus- ja motivatsioonimeetmete arendamises eestvedajateks, levitades oma dokumenteeritud kogemust süsteemselt koolituste ja konverentside kaudu, õpetajatest on saanud laiemalt tunnustatud eksperdid. |

3. DIGITARISTU

3.1. Võrk ja digiturve

Kooli arvutivõrgu ja digiturbe kvaliteet - kaasaegsed võrgulahendused ja nendele vastavate digiturbe reeglite olemasolu ja rakendamine. IT ja haridustehnoloogilise kasutajatoe tagamine.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|--|--|--|---|
| Üksikutes kooliruumides on Wifi, interneti välisühendus on rahuldav kuni 30 samaaegse kasutaja puhul | Kooli ruumidest enamus on Wifiga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust. | Terve kool on kaetud uusima põlvkonna kiire Wifi-võrguga ja välisühenduse kiirust on tõstetud, võimaldades terve koolipere samaaegset intensiivset võrgukasutust, eraldi alamvõrgud on rajatud õpetajatele, õpilastele ja kooli külastajatele. | Kooli võrgulahendus kasutab moodsat ja turvalist ühekordse sisselogimise lahendust ja ühtset kasutajahaldust erinevate infosüsteemide koostalitluseks, kooli võrguliiklust monitooritakse ja analüüsitakse regulaarselt. | Kool tegeleb pidevalt uute võrgulahenduste katsetamise ja arendamisega, nõustades teisi piirkonna koole, asutusi ja ettevõtteid võrgutehnoloogia alal. Toimib IT turvariskide juhtimine tasemel, mis võimaldab intsidentide ennetamist. |

3.2. Digiseadmed

Ligipääs tänapäevastele digiseadmetele koolis, sh erinevate valdkondade digitehnoloogia ja sellele vastavate seadmete ning „Võta Oma Seade Kaasa“ (VOSK) põhimõtte rakendamine.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|--|---|--|---|
| Koolil on arvutiklass ning üksikud esitlus- ja nutiseadmed, õpilastel lubatakse isiklike nutiseadmeid kasutada vaid erilooga ja üksikjuhtudel. | Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides. | Õpilaste oma nutiseadmete kasutamine on reguleeritud ja muutunud igapäevaseks, kooli poolt on tagatud asendusseadmed ja abivajavatele õpilastele on tagatud koolipoolsed nutiseadmed. | Koolis on tagatud õpilaste ja õpetajate oma digiseadmete liidestamine lisaseadmetega (esitlusvahendid, printerid, andurid, 3D-printerid, robotid). | Kool tegeleb pidevalt uute digiseadmete (nt 3D-printerid, robotid, droonid, VR-prillid, RFID-majakad) katsetamise ja arendamisega, nõustades teisi piirkonna koole, asutusi ja ettevõtteid personaalsete digiseadmete alal. |

3.3. IT-juhtimine

IT strateegiline planeerimine ja tagasisidestamine (vajaminevate ressursside ja turvalisuse regulaarne analüüs).

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|--|--|---|--|--|
| Koolil puudub IT-juht ja IT-juhtimise suutlikkus, ka IT-arengukava osa ei ole kooli arengukavas. | Koolis toimub professionaalne IT-juhtimine. Kooli arengukava sisaldab IT osa, millest lähtutakse iga-aastase IT-eelarve koostamisel. | Kool viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse kooli IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse kooli visioonis IT-taristu osa. | Koolis toimib heal tasemel IT-riskide juhtimine, seire ja analüütika, sellesse on kaasatud võimalusel õpilased ja tööandjad. | Kooli IT-juhtimine on teistele eeskujuks, seda levitatakse teistesse koolidesse. |

3.4. Kasutajatugi

Kasutajatoe kvaliteet koolis, sh õpetajate rahulolu IT ja haridustehnoloogilise kasutajatoega.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|--|---|--|--|
| Koolis praktiliselt puudub IT-kasutajatugi ja/või haridustehnoloogiline tugi, | Koolis pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või | Koolis on hästi korraldatud IT-kasutajatugi, olemas on kvalifitseeritud | Juhtkonna, õpetajate ja õpilaste rahulolu IT-tugiteenuste ja | Koolis on välja töötatud oma IT-kasutajatoe ja haridustehnoloogilise toe |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|--|---|
| Õpilased-õpetajad püüavad üksteist ise toetada. | haridustehnoloogilist tuge. | haridustehnoloog. | haridustehnoloogi tööga on kõrge, tagasisidet nende kohta kogutakse regulaarselt ja selle põhjal arendatakse tugiteenuseid pidevalt. | teenustaseme standard, mida jagatakse eeskujuna teistele koolidele. |
|---|-----------------------------|-------------------|--|---|

3.5. Tarkvara ja teenused, infosüsteemid

Tarkvara ja e-teenused ning infosüsteemid. Kooli liikumine pilvelahenduste ja koosvõimeliste infosüsteemide suunas, mis toetab õpetajate ja õpilaste igapäevast õppekorraldust ja muutunud õpikäsituse juurutamist.

| A - tase | B - tase | C - tase | D - tase | E - tase |
|---|--|--|---|--|
| Kooli tasandil korraldatakse vaid üksikute administratiivsete e-teenuste kasutamist (nt e-päevik, õppeinfosüsteem, EHIS, kooli koduleht jne). | Kooli tasandil on hakatud juurutama üksikuid lisateenuseid (nt veebipõhised õpikeskkonnad, blogid, raamatukogu infosüsteem). | Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad, õppematerjalide ja uurimistööde repositooriumid jm. | Koolis toimib mugav ja mitmekülgne pilvelahendus või infosüsteem, kuhu on ühendatud erinevaid koosvõimelised e-teenuseid. Pidevalt katsetatakse uusi lahendusi, muuhulgas õpilaste uurimistööde ja arendusprojektide kaudu. | Koolis välja arendatud e-teenuste ja infosüsteemide integreeritud lahendus on eeskujuks teistele koolidele, seda lahendust levitatakse koolituste ja nõustamise kaudu. |