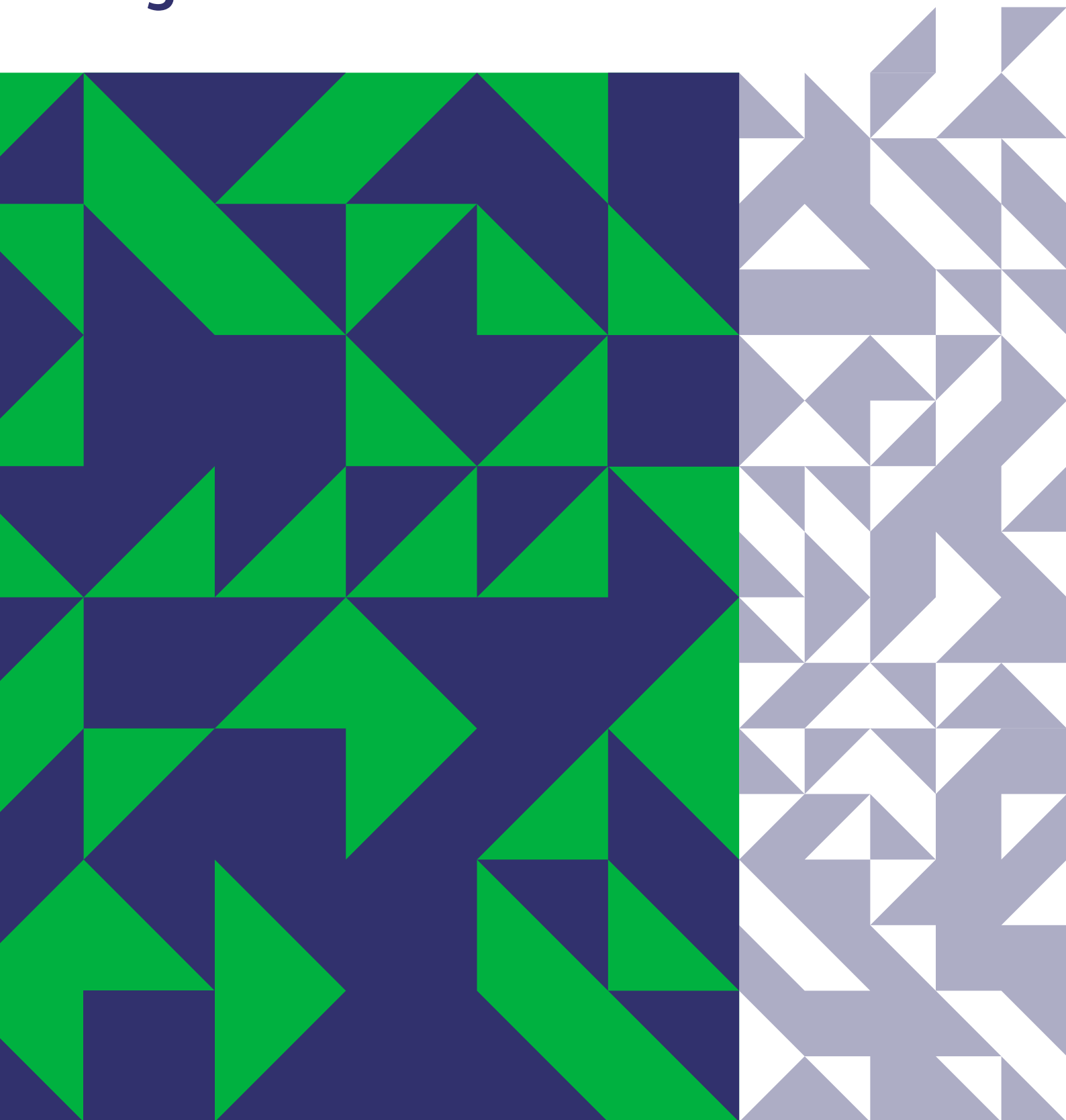


HITSA Innovatsioonikeskuse ja Infosüsteemide Arenduskeskuse tegevusaruanne 2014



1. Koolitused

HITSA Innovatsioonikeskuse üks strateegilisi eesmärke on tagada, et iga haridustaseme õpetajal on tänapäevased digipädevused ja oskus neid õppetöös kasutada. Digikultuur õppeprotsessis eeldab õpetajatelt teadlikku ja eesmärgipärast tehnoloogia kasutamist, et seeläbi tagada õppijate digipädevuse kasv ja tehnoloogia oskuslik kasutamine pärast kooli lõpetamist. HITSA Innovatsioonikeskus pakub digipädevusi tõstvaid täienduskoolitusi õpetajatele ja õppejõududele kõigil haridustasemetel alusharidusest kuni kõrghariduseni.

HITSA Innovatsioonikeskuse 2014. a koolituste portfelli kuulus 48 erinevat koolitust, mis on loodud ja läbi viidud koostöös Innovatsioonikeskuse pikaajaliste koostööpartneritega, nagu Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool ja Pärnumaa Kutsehariduskeskus. 2014. aastal peetud koolitused olid tasuta lasteaia-, üldhariduskooli- ja kutsekooliõpetajatele, haridustehnoloogidele, tugispetsialistidele, koolijuhtidele ja teistele haridusspetsialistidele (näiteks KOV-i haridustöötajad). Koolitused olid tasulised huvi- ja kõrgkooli töötajatele.

2014. a sügisest võttis koolitusmeeskond koolituste haldamise keskkonnana kasutusele HITSA koolitusveebi <http://koolitus.hitsa.ee/>, mis asendas seni kasutusel olnud erinevad koolituste haldamise keskkonnad (EKIS, registreerimine.e-ope.ee, koolitused.e-ope.ee, e-formular). Uus koolitusveeb võimaldab haridustöötajatel mugavalt koolitustele registreeruda, näha ülevaadet kõigist algavatest ja lõppenud HITSA koolitustest. Lisaks näevad konto loonud kasutajad kõiki enda edukalt läbitud HITSA koolitusi ja nende lõpetamisega seotud dokumente. Uus koolitusveeb võimaldab muu hulgas süsteemsemalt koguda koolitusinfot ja teha statistikat.

Üldine täienduskoolituste statistika

2014. a alustati õpinguid kokku 143 koolitusel. 2014. aastal lõppes kokku **132 koolitust** (sh kaks 2013. a alanud koolitust). 13 koolituse andmed, mis algasid 2014. aastal ja lõppevad 2015. aastal, lähevad 2015. aasta statistikasse. 2014. aastal alustas õpinguid HITSA täienduskoolituskursustel kokku 2558 haridustöötajat, neist lõpetas 2014. aastal 2238 haridustöötajat (sh kahe 2013. aastal alanud koolituse lõpetajad). Keskmise koolituse lõpetajate protsent on 96%. Oodatav lõpetajate arv koolitustel, mis algasid 2014. aastal, kuid lõppevad 2015. aastal, on **233 haridustöötajat**.

Veebipõhine õppevorm võimaldab õpetajal ja õppejõul paindlikult õppida enda valitud kohas ja ajal, kuid eeldab koolituse läbijalt elementaarset arvuti- ja veebikasutusoskust ning tugevat enesejuhtimisoskust. 2014. aastal lõppenud koolitustest 35 toimus veebipõhises õppetöövormis. Et toetada ka madalama arvuti- ja internetikasutusoskusega õpetajaid, pakkusime veebipõhiste koolituste kõrval ka kombineeritud ja auditoorse õppega koolitusi. 2014. aastal viidi läbi 37 kombineeritud ja 60 auditoorse õppetöö vormis koolitust.

Keskmine ühele koolitusele registreerunute arv oli 18 (2013. aastal oli see arv 14).

2014. a. populaarsemad koolitused olid:

- „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT“ (15 korda, 201 lõpetajat)
- „Õpetaja loob ja jagab“ (13 korda, 170 lõpetajat)
- „Infotehnoloogia ja suhtlemine lasteaias“ (12 korda, 152 lõpetajat)
- „Uurimuslik õpe ja IKT“ (7 korda, 94 lõpetajat)
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“ (6 korda, 87 lõpetajat)

Kalendrikoolitused

2014. aastal avati registreerumiseks kõigile õpetajatele üle Eesti 74 kalendrikoolitust.

Kalendrikoolituste lõpetajate arv 2014. aastal oli 1382 haridustöötajat.

- „Õpetaja loob ja jagab – lasteaiasõpetajatele“ (6 korda)
- „Õppeprotsessi juhtimine digiajastul“ (3 korda)
- „Tuleviku õpetaja: Õppeprotsess digiajastul“ (3 korda)
- „Tuleviku õpetaja: Õpikeskkonna ja hindamise kujundamine digiajastul“ (3 korda)

Sisekoolitused

2014. aastal telliti koolidesse 69 sisekoolitust. Sisekoolitustest telliti ja korraldati 2014. aastal enim:

- „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT“ (13 korda)
- „Infotehnoloogia ja suhtlemine lasteaias“ (10 korda)
- „Uurimuslik õpe ja IKT“ (7 korda)
- „Õpetaja loob ja jagab“ (7 korda)

2014. aastal oli sisekoolituste lõpetajate arv 856 haridustöötajat.

„Tuleviku õpetaja“ koolitusprogramm



koolitusprogramm
tuleviku õpetaja

2014. aastal on õppeasutuste huvi „[Tuleviku õpetaja](#)“ koolitusprogrammi vastu olnud suur. Koolitusprogrammis osalejate tagasiside koolitustele on olnud väga positiivne, kiidetakse koolituste kombineeritud õppevormi, praktilisust, materjalide vaba kättesaadavust ja koolitajate professionaalsust.

2014. aastal korraldati „Tuleviku õpetaja“ koolitusprogrammi koolitusi:

- „**Õppimine digiajastul**“ (3 korda, 45 lõpetajat)
- „**Õpikeskkonna ja hindamise kujundamine digiajastul**“ (3 korda, 44 lõpetajat)
- „**Õppeprotsess digiajastul**“ (3 korda, 41 lõpetajat)
- „**Digitaalne kodanik**“ (3 korda, 37 lõpetajat)
- „**Õpetaja professionaalne areng digiajastul**“ (1 kord, 13 lõpetajat)

„Tuleviku õpetaja“ koolitusprogrammi eelduseks on iseseisva eelmooduli läbimine, mis on õpetajatele raskusi valmistanud. Koolide soovile vastu tulles oleme seda ka kombineeritud õppevormis sisekoolitusena pakkunud.

- Koolitus „**Õpetaja digitaalne arengumapp**“ toimus 2014. aastal 4 korda, 76 lõpetajat.

Kokku lõpetas 2014. aastal „Tuleviku õpetaja“ koolitusprogrammi erinevaid koolitusi 272 osalejat. Lõpetajate protsent on 97%. 2014. aastal on üks osaleja lõpetanud ka kogu koolitusprogrammi (9 EAP), saanud vastava tunnistuse ja avaldanud soovi ise koolitajaks hakata.

2015. aastal on seoses „Tuleviku õpetaja“ koolitusprogrammiga plaanis:

- laiendada koolitajate ringi, et paremini katta koolide koolitusvajadust,
- võtta kasutusele õpimärkide süsteem.

Haridusjuhtide koolitusprogramm „Digiajastu haridusjuht“

2014. aastal välja arendatud koolitus „**Õppeprotsessi juhtimine digiajastul**“, mis moodustab esimese osa terviklikust koolitusprogrammist „Digiajastu haridusjuht“, on suunatud haridusjuhtidele eesmärgiga pakkuda tuge ja teadmisi, et juhtida õppimist ja õpetamist digiajastul ja luua tänapäeva nõudmisi arvestav õpikeskkond. Koolituse sihtgrupiks on kõikide haridustasemetega haridusasutuste juhid koos kahe-kolmeliikmelise meeskonnaga, kellega koostöös soovib juht õppeprotsessis koolituse raames tehtavat muutust ellu viia.

2014. aastal planeeriti koolitust „Õppeprotsessi juhtimine digiajastul“ korraldada kuuel korral. 2014. aastal algas kuus ja lõppes nendest kolm koolitust (ülejäänud kolm koolitust lõppevad 2015). 2014. aastal lõppenud kolmel koolitusel osales 23 üldhariduskooli ja 2 lasteaeda. Kokku lõpetas 69 osalejat (nende hulgas koolijuhid, lasteaiajuhid, haridustehnoloogid, õpetajad, õppealajuhatajad, arendusjuhid, õppejuhid, IT-spetsialistid, õppetöökorraldaja, noorsootööjuht). Koolitusprogrammi lõpetanute protsent 2014. aastal oli 100%.

Osalejate tagasiside koolituse teemadele, koolitajatele ja korraldusele on olnud väga positiivne, näiteks tõstetakse esile konkreetse ja praktilise arendusprojekti valmimist haridusasutusele, head tasakaalu teooria ja praktika vahel ning toetavat õhustikku. Kõige enam näevad osalejad parandamise vajadust lõpuseminari juhendamises – vajalikuks peetakse meeskondade ja ka pealtvaatajate suuremat kaasamist.

2015. aasta eesmärgiks on välja arendada programmi II moodul ning jätkata I mooduliga (kuus koolitust aastas).

Veebipõhist õpet kasutavad koolitused

Täielikult veebipõhiselt läbitavate kursuste protsent kõigist 2014. aastal toimunud koolitustest oli 27%. Veebipõhised koolitused peeti enamasti Koolielu või Moodle'i õpikeskkonnas kombineerituna sotsiaalmeedia töövahenditega. Koolituste teemadeks olid veebipõhised õpikeskkonnad ja nende töövahendid, õppemeetodid, kvaliteedi põhimõtted e-kursuse loomisel, hindamine ja mõnda konkreetset oskust edasiandvad koolitused (animatsioon, video, pilditöötlus jms).

Veebipõhised koolitused täituvad oma paindliku õppevormi tõttu võrreldes teiste koolitustega väga kiiresti. Veebipõhiste koolituste lõpetajate arv oli 2014. aastal 797 lõpetajat, mis teeb keskmiseks ühe koolituse lõpetajate arvuks 35 lõpetajat (kõigi koolituste keskmine on 18 lõpetajat). Veebipõhiste koolituste lõpetajate protsent on 89%, mis on madalam kõigi koolituste keskmisest lõpetajate protsendist (96%). Seda võib seletada asjaoluga, et veebis õppimine nõuab õppijalt kõrget õpimotivatsiooni ja head enesejuhtimisoskust.

Koolielu ja e-õppe koolitusprogrammi kuuluvad koolitused ning matemaatikaõpetajatele suunatud veebipõhistest koolitustest korraldati enim:

- „**Aktiivõppemeetodid e-õppes**“ (2 korda, 35 lõpetajat)
- „**Testide koostamine ja metoodika**“ (2 korda, 36 lõpetajat)
- „**Arvutiga joonistamine**“ (2 korda, 61 lõpetajat)
- „**E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle**“ (2 korda, 53 lõpetajat)
- „**Erivajadustega laps tavakoolis**“ (2 korda, 39 lõpetajat)
- „**Juhendite loomine**“ (2 korda, 45 lõpetajat)
- „**Innovaatilised õpilood**“ (2 korda, 33 lõpetajat)
- „**IKT ja loovus lasteaias**“ (2 korda, 62 lõpetajat)

Koolituste tagasiside põhjal saavutas enamik vastajaid koolituse õpiväljundid ning koolituste teemad vastasid/pigem vastasid õppija ootustele. Arvati, et õppimisele pühendatud aeg ja maht olid suures osas tasakaalus, koolitusel õpitut saab rakendada igapäevatoos. Enda koolituseks vajalikke eelteadmisi ja oskusi hinnati piisavaks (pigem nõus, täiesti nõus). Kõrgeks võib pidada rahulolu koolitajatega, nende teadmisi hinnati kõrgelt, nad pakkusid piisavalt õppijatele vajalikku tuge (pigem nõus/täiesti nõus). Tagasiside põhjal võib öelda, et õpetajad on enesekriitilised ja leiavad, et oleksid võinud koolitustel ise veel aktiivsemad olla. Toetava õpikogukonna tekkimist koolituse jooksul kogeti pigem vähesel määral.

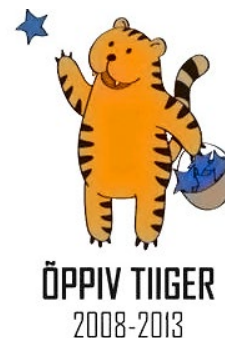
Veebipõhist õpet kasutavad ka mitmed tehnoloogiahariduse koolitused:

- „**Tutvumine programmiga MSW Logo I**“ (1 kord, 34 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga MSW Logo II**“ (1 kord, 18 lõpetajat)
- „**Esimesed sammud programmeerimises**“ (1 kord, 34 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga Kodu Game Lab I**“ (1 kord, 21 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga Kodu Game Lab II**“ (1 kord, 16 lõpetajat)

2015. aastal on plaanis tõsta veebipõhiste koolituste lõpetajate protsenti.

Koolitusprogrammi „Õppiv Tiiger“ koolitused

Programmi eesmärgiks on moodsate tehnoloogiate ja metoodikate kasutamise oskuste parandamine õppetöös. Programmi kuulub kokku 16 erinevat koolitust (sh üks 60-tunnine baaskoolitus ja viisteist 20-tunnist lisakoolitust), mis on auditoorses õppevormis.



2014. aastal pakuti sihtgrupile nelja programmi kuuluvat lisakoolitust:

- „**Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT**” (16 korda, 201 lõpetajat)
- „**Uurimuslik õpe ja IKT**” (7 korda, 94 lõpetajat)
- „**Tehnoloogia ja innovatsioon**” (6 korda, 87 lõpetajat)
- „**Loovus ja kaasaegsed tehnoloogiad**” (5 korda, 66 lõpetajat)

Kursuste materjalid asuvad Wordpressis ja Moodle'is. Kursuste lõpetajate protsent oli väga kõrge (100%), mis näitab sihtgrupi suurt huvi ning koolitajate väga head taset. Tagasiside koolitustele on olnud positiivne: rahul ollakse teemadega – koolitusel omandatud saab rakendada igapäevases töös ning koolitajaid peetakse kompetentseteks ja toetavateks.

2014. aastal alustati lisakursuse „**Interaktiivne tahvel klassiõpetajale**” uuendamist. 2015. aastal on „Õppiva Tiigri” koolitusprogrammis plaanis uuendada veel „**Minu interneti aardelaegas**”, „**Tehnoloogia ja innovatsioon**”, „**Õppematerjalide loomine ja avaldamine internetis**”.

Tehnoloogiahariduse koolitusprogramm

Programmi eesmärk on toetada õppijate tehnoloogilise kirjaoskuse ja digipädevuse arengut ning tõsta õppijates teadlikkust IKT, inseneriteaduste, disaini ja tehnoloogia valdkondades. Programmi raames korraldatakse õpetajatele ja haridustehnoloogidele nii algkoolituse tehnoloogiavaldkonna mõistmiseks kui ka koolituse uutest tehnoloogiatest ja vahenditest, mida saab õppetöös kasutada.

Koolituste sihtrühm on alus-, üld- ja kutseõppeasutuste õpetajad ja haridustehnoloogid. Koolitus- ja õppematerjalid on kõigile avalikult kasutamiseks ProgeTiigri programmi veebilehel <http://www.progetiiger.ee/oppematerjalid>.

2014. aastal toimus kokku 14 koolitust (308 lõpetajat):

- „**LEGO WeDo ja Junior FIRST LEGO League**” (3 korda, 57 lõpetajat)
- „**Programmeerimine koolis (Scratch)**” (2 korda, 52 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga Kodu Game Lab**” I (1 kord, 21 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga Kodu Game Lab**” II (1 kord, 16 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga MSW Logo**” I (1 kord, 34 lõpetajat)
- „**Tutvumine programmiga MSW Logo**” II (1 kord, 18 lõpetajat)
- „**Raspberry Pi miniarvuti kiirkursus**” (1 kord, 19 lõpetajat)
- „**Arduino mikrokontrolleri programmeerimine**” (1 kord, 21 lõpetajat)
- „**Programmeerimine koolis (Python)**” (1 kord, 13 lõpetajat)

- „**Esimesed sammud programmeerimises**” (1 kord, 34 lõpetajat)
- „**Miniarvutite ja mikrokontrollerite arendusplatvormid koolidele**” (1 kord, 23 lõpetajat)

Koolitusprogrammi lõpetas 2014. aastal 96% osalejatest.

Nõudlus tehnoloogiaharidusalaste koolituste järele on olnud suur. Eriti tuntakse huvi robotika ja teiste tehnoloogiate vastu (*hands-on*-koolitused). Programmeerimiskoolituste grupid täitsid kiiresti ja tagasiside oli väga positiivne.

Probleemiks on selles valdkonnas koolituspakkujate/koolitajate vähesus, mistõttu ei saa me avada nii palju koolitusgruppe, kui on selle järele vajadus/nõudlus. 2015. aastal on plaanis koolituspakkujate ringi suurendada. Selleks korraldatakse lihtsustatud korras uute koolituste väljatöötamise hange. Lisaks töötatakse välja robotika õppematerjalid iseseisvaks õppeks (LEGO Mindstorms EV3).

Lasteaiaõpetajate koolitusprogramm

2014. aastal pakuti lasteaiaõpetajatele 2 erinevat auditoorset koolitust:

- „**Õpetaja loob ja jagab**” (13 korda, 170 lõpetajat)
- „**Infotehnoloogia ja suhtlemine lasteaias**” (12 korda, 152 lõpetajat)

Tagasiside kursustele ja koolitajatele oli väga positiivne – lasteaiaõpetajate koolituste tagasisidest tuleb eriti esile suur soov õppida ja digivahendeid aina rohkem oma töös kasutada. Kiidetakse koolitajate kannatlikkust ja valmisolekut vastata kõigile ettetulevatele küsimustele. Samuti ootavad lasteaiaõpetajad metoodilise poole pealt palju tuge ja nõustamist.

Ainus veebipõhine spetsiaalselt lasteaiaõpetajatele suunatud koolitus 2014. aastal oli:

- „**IKT ja loovus lasteaias**” (2 korda, 62 lõpetajat)

Kõigi spetsiaalselt lasteaiaõpetajatele suunatud koolituste lõpetajate protsent oli 99%. Veebipõhise koolituse tagasiside põhjal iseloomustab koolitust kõrge lõpetanute rahulolu koolitaja kompetentsi ja toetusega kursuse läbimisel, samuti koolituse ülesehituse ja õppematerjalidega.

Koolitusprogrammidevälised täienduskoolitused

Lisaks koolitusprogrammidesse kuuluvatele täienduskoolitustele korraldati rahvusvaheline koolitus:

- Töötuba „**Meistriklass: Flip your classroom with animated videos using Moovly**” (9.10.2014, 22 lõpetajat)

Multilingua Keelekeskus tellis täienduskoolituse:

- „**Veebipõhised vahendid keeleõpetajale**” (24.10.2014, 16 lõpetajat)

Kahel korral osales Innovatsioonikeskus Innove korraldatud koolituste läbiviimisel:

- 16. aprillil koolitus „**IT-vahendid koolis ja kuidas IT toetab koolis õppetegevust ja juhtimist**” ning
- 23. aprillil „**Innovatsioon ja tehnoloogia hariduses, majanduses ja hariduselus**”.

Koolitajate võrgustiku tegevused

Koolitajate võrgustikku kuulub ligi 80 koolitajat üle Eesti, kelle täiskasvanute koolitaja ja haridustehnoloogiliste pädevuste tõstmisega Innovatsioonikeskus tegeleb. Innovatsioonikeskus korraldas neile 2014. aastal kaks koolitust:

- „**Kuidas korraldada ja läbi viia head e-kursust?**“ 7.–8. märts. Koolitus keskendus e-kursuste koolituste spetsiifikale. Koolituse lõpetas 34 koolitajat.
- „**Kuidas jõuda efektiivselt soovitud tulemuseni?**“ 6.–8. august. Koolituse läbivaks teemaks oli andragoogika. Koolituse lõpetas 47 koolitajat.

Koolituste uuendamine

2014. aastal alustati 7 koolituse uuendamisega.

Koolitusprogramm Digialgus



Lasteaiaõpetajate koolituste uuendamist pidasime 2014. aastal oluliseks, kuna soovisime kursustel osalemist paindlikumaks muuta, pakkudes kombineeritud õppevormis kursusi seniste auditoorsete asemel. Tallinna Ülikooli ja HITSA koolitajate koostöös uuendati ja seoti terviklikuks koolitusprogrammiks järgmised koolitused:

- „**Infotehnoloogia ja koostöö**“ (1 EAP). Koolituse eesmärgiks on tutvustada lasteaia- ja klassiõpetajatele veebipõhiseid vahendeid, mis hõlbustavad koostööd kolleegide ja lastevanematega.
- „**Loovuse toetamine tehnoloogia abil**“ (1 EAP). Koolituse eesmärgiks on pakkuda ideid ning praktilisi lahendusi ja kogemusi pildi ja heli kasutamiseks õppijate loovuse arendamisel.
- „**Õpetaja loob ja jagab**“ (1 EAP). Koolituse läbimine võimaldab lasteaia- ja algklassiõpetajatel omandada teadmisi ja oskusi digitaalse õppematerjali kasutamiseks, loomiseks ja jagamiseks.

Koolitusprogrammi Digialgus (digialgus.hitsa.ee) eesmärgiks on lasteaia ja algklasside õpetajate suunamine tänapäevaste tehnoloogiate ja metoodikate kasutamisele nii tundide ettevalmistamisel, õppematerjalide koostamisel ja jagamisel, aga ka suhtlemisel kolleegide ja lapsevanematega. Uuendamisel pöörasime tähelepanu sellele, et koolitused on kombineeritud õppevormis ja annavad osalejale positiivse digivahendi kasutamise kogemuse.

Kõik uuendatud koolitused alustavad 2015. aasta alguses.

2014. alustati veel järgmiste koolituste uuendamisega:

- Koolitus „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT”, uue nimega „**Õpiraskustega õppija õpetegevuste toetamine IKT abil**”. Uuendatud koolitus asendas kontaktõppe kombineeritud õppega.
- Koolitus „Uurimistöö arvutil”, uue nimega „**Arvuti kasutamine uurimistöö koostamisel**”. Uuendatud koolitus asendas kontaktõppe veebipõhise õppega. Pilootkoolitus viiakse läbi 2015. aastal.
- Koolitus „Nutitelefonide rakendused ja nende kasutamine õppetöös”, uue nimega „**Nutiseadmete kasutamine õppetöös**”. Koolituse sisu uuenes. Pilootkoolitus viiakse läbi 2015. aastal
- Koolitus „**Interaktiivsete tahvlite kasutamine õppetöös**”. 2015. aastal jätkub koolituse uuendamine.

Kolm seminari sarjast „Võrgustik võrgutab”

Seminaride sarja eesmärgiks on tõhustada õpetajate ja õppejõudude koostööd, mis toetaks hariduse kvaliteeti laiemalt. Ühepäevaste ürituste missiooniks on Eesti erinevate haridustasemetega temaatiliste võrgustike töö jätkusuutlikkuse tagamine ja kõigi osapoolte diskussioonile kutsumine e-õppe edasiarendamiseks. Võrreldes 2013. aastal korraldatud võrgustiku sarjaga tõusis 2014. aastal veebijälgijate keskmine arv 190 osalejale. Keskmiselt jälgis iga võrgustiku seminari 300 inimest.

- „**Jaak ja robot**” (13.03.2014)

Aasta esimesel seminaril arutleti, mis on tehnoloogiaharidus ja kuidas saab õpetaja tehnoloogiat õppetöösse lõimida, samuti seda, mil moel tänapäevaste tehnoloogiate kasutamine õppetöös toetab innovatsiooni ja annab õppijatele võimalused loovaks arenguks. Seminaril jagasid oma kogemusi erinevate haridustasemetega õpetajad. Osales kokku 187 haridustöötajat (kohaletulnuid 86, unikaalseid veebivaatajaid 101).

- „**Miski pole võimatu, kui sa seda kujutleda suudad: meediakasutus õppetöös**” (9.10.2014)

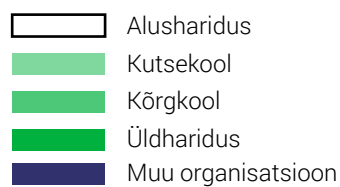
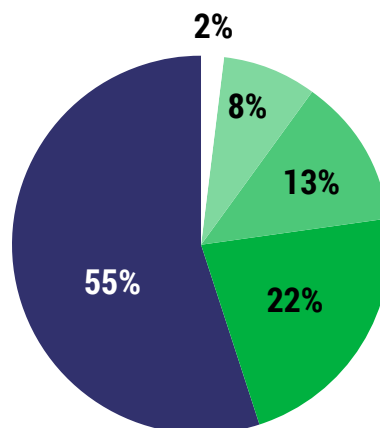
Tänapäeva meediaküllastunud maailmas on selge, et kokkupuuted erinevate tehnoloogiavahendite ning nende kaudu kättesaadava sisuga toimuvad lastel kaugel enne kooliminekut ning enamasti iseõppimise teel. Seetõttu on ka formaalses koolihariduses kindel vajadus meediaõpetuse sügavama integreerimise järele, keskendudes just spetsiifilistele meediakasutamisega seotud kompetentsidele. Seminar keskenduski meediakasutusele õppetöös. Osales kokku 366 haridustöötajat (kohaletulnuid 126, unikaalseid veebivaatajaid 240).

- „**Oma silm on kuningas – tule ja vali omale sobiv õppemeetod!**” (4.12.2014)

Aasta viimasel „Võrgustik võrgutab” seminaril räägiti õppemeetoditest, mis aitavad õppimist ja õpetamist muuta efektiivsemaks ja mängulisemaks, pakkudes rõõmu nii õppijale kui ka õpetajale. Osales kokku 348 haridustöötajat (kohaletulnuid 112, unikaalseid veebivaatajaid 236).

E-õppe päev

15.10.2014 toimus e-õppe päeva raames veebiseminar „**Liiga vana, et õppida progema? Veendu vastupidises!**”. E-õppe päev toimus *CodeWeeki* nädala raames ja selle teemaks oli programmeerimine. Veebiseminari juhendas Peeter Marvet, unikaalseid veebivaatajaid oli kokku 177.



E-õppe Päev 2014,
osalejad haridustasemete kaupa

2. Tiigrihüpe Koolis programm ning e-Ülikooli ja e-Kutsekooli konsortsiumite koordineerimine

Üldharidusele suunatud digivõimaluste kasutamine õppetöös juhindub Tiigrihüpe Koolis programmi töökorra ja kinnitatud tegevuskavast. Programmi tegevust juhib 8-liikmeline nõukogu, kuhu kuuluvad Haridus- ja Teadusministeeriumi, Eesti Õpetajate Liidu, Eesti Koolijuhtide Ühenduse, Eesti Alushariduse Juhtide Ühenduse, Eesti Linnade Liidu ja Eesti Maaomavalitsuste Liidu esindajad. 2014. aastal toimus kolm nõukogu koosolekut, mille käigus tunnustati 2014. aastal üldharidusele suunatud HITSA tegevusi ning kiideti heaks 2015. aasta tegevuskava. (<http://www.innovatsioonikeskus.ee/et/tiigrihupe-koolis>).

Kutsehariduses digivõimaluste kasutamise edendamiseks jätkas tööd e-Kutsekooli konsortsium (<http://www.innovatsioonikeskus.ee/et/eesti-e-kutsekooli-konsortsium>), mida juhib 9-liikmeline nõukogu. 2014. aastal valiti e-Kutsekooli konsortsiumi tegevuste koordineerimiseks uus nõukogu koosseis, kuhu kuuluvad Haridus- ja Teadusministeeriumi ning erinevate kutseõppeasutuste esindajad.

2014. aastal jätkus Eesti e-Ülikooli konsortsiumi töö koordineerimine (<http://www.innovatsioonikeskus.ee/et/eesti-e-ulikooli-konsortsium>). Seoses rakenduskõrgkoolide liitumisega kasvas nõukogu koosseis Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu poolt määratud kahe inimese võrra ja on nüüd 11-liikmeline. Nõukogu koosolekud toimusid 2014. aastal kolm korda.



**TIIGRIHÜPE
KOO LIS**



Eesti e-Kutsekool



Eesti e-Ülikool
Estonian e-University

3. Kvaliteedisüsteemi edasiarendamine

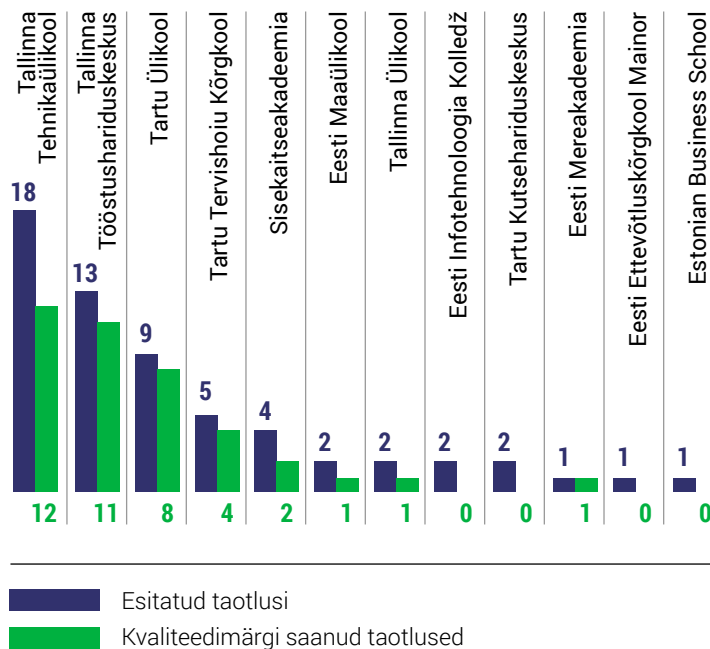
E-õppe kvaliteedisüsteemi arendamisega tegeleb 6-liikmeline töörühm. Töörühma ülesandeks oli 2014. aastal edasi arendada e-kursuste kvaliteedisüsteemi ning parendada kvaliteedimärgi taotlemisprotsessi. Loodi võimalus www.e-ope.ee/kvaliteet veebilehel saada automaatset tagasisidet e-kursuse kvaliteedi kohta ka kursuste kvaliteedimärgi protsessi esitamata. Muudeti taotlejate tagasiside vormi, et parendada e-kursuse taotluse esitamise protsessi. Loomisel on ekraanivisioon e-kursuse taotluse esitamisest www.e-ope.ee/kvaliteet veebilehel. Osaleti ECELi konverentsil ja tehti ettekanne e-kursuse kvaliteedi hindamisest välja töötatud maatriksi alusel.

Üldhariduses kasutusel oleva digitaalse õppematerjali loomise toetamiseks jätkati 2013. aasta sügisel alguse saanud 8-liikmelise töörühmaga, kuhu kuuluvad üldhariduskoolide tegevõpetajad ja ülikoolide hariduseksperdid. Töörühm määratles üldhariduses kasutusel olevad õppematerjalide tüübid ning töötas neile välja kvaliteedipõhimõtted, mis kirjeldavad ära digitaalsele õppematerjalile kehtivad kriteeriumid ja üldised nõuded. Loodava kvaliteedipõhimõtete dokumendi eesmärk on pakkuda õpetajatele juhendmaterjal koos parimate loodud õppematerjalide näidetega ning soovitusetega, kuidas õpetaja saab õppetööks sobivaid digitaalseid õppematerjale, sh videoid, teste, teemat käsitlevaid veebilehestikke jm luua ning jagada.

2014. a kvaliteedimärk

2014. aasta kvaliteedimärgi taotlusvooru esitati kokku 60 kursust, millest 34 oli e-Ülikooli konsortsiumi ning 26 e-Kutse-kooli konsortsiumi liikmeskoolidest. Hindamismeeskondade töö tulemusel otsustati kvaliteedimärgid välja anda 40 kursusele. Tulemused jagunesid haridusasutuste vahel järgnevalt:

„Aasta e-kursuse 2014“ tiitel Eesti e-Ülikooli konsortsiumis otsustati välja anda Tartu Ülikooli kursusele „Inglise keel humanitaarerialade üliõpilastele, tase B2.2“ (autor Liina Tammekänd).



4. Haridustehnoloogide ja ainemoderaatorite võrgustiku koordineerimine

Sisutootmise tegevuste toetamiseks koordineerib Innovatsioonikeskus üle-eestilist haridustehnoloogide võrgustikku, kuhu 2014. aasta lõpu seisuga kuulub 158 haridustehnoloogi või haridustehnoloogi kohuseid täitvat õpetajat kõikidest haridustasemetest, sh on 2014. aastal võrgustikuga liitunud 43 uut haridustehnoloogi üldhariduskoolidest. 2014. aastal toimus võrgustikku kuuluvate kõikide õppeasutuste haridustehnoloogidele kaks suuremat koolitusseminari – talvekool (22.–24. jaanuar) ja suvekool (13.–15. august). Talvekooli teemaks oli „**Mänguline digiajastu**“, kus ühendati tehnoloogiakasutus mänguliste elementidega. Talvekoolis osales kokku 45 haridustehnoloogi, kellest 15 olid üldhariduskoolidest. Suvekooli teemaks oli „**Loovalt tehnoloogias**“, kus õpiti arendama loovust ning kasutama tehnoloogiat loovalt. Suvekoolis osales kokku 70 haridustehnoloogi, kellest 38 olid üldhariduskoolidest.

Peale talve- ja suvekooli toimus kaks ühiskülastust, tutvumaks haridustehnoloogi igapäevatööga õppeasutuses. Kevadel käidi külas Eesti Mereakadeemial ja sügisel tutvuti Sisekaitseakadeemia tegevustega. Ühiskülastuste eesmärk on jagada kogemusi, kuidas igapäevaseid e-õppetegevusi koordineerida. Haridustehnoloogide motoks on „Võrgustikus peitub jõud“, mida toetab aktiivselt käima läinud Skype'i grupivestluste kanal, mille kaudu jagati üksteisele teadmisi ja oskusi igapäevaselt õppetöös üleskerkivate küsimuste lahendamiseks.

Haridustehnoloogidega on tihedalt seotud haridusportaal Koolielu ainemoderaatorid, kelle ülesandeks peale Koolielu õppevara haldamise on olla oma ainevaldkonna haridustehnoloogid. Koolielu õppevara alajaotusse (<http://koolielu.ee/waramu>) lisati 2014. aastal 439 uut õppematerjali, mis on 45% vähem võrreldes 2013. aastaga (794). Üheks põhjuseks võib olla õpetajate kutseatesterimise süsteemi kadumine, mistõttu ei ole õpetajatel sisuloojatena piisavalt motivatsiooni oma digitaalseid õppematerjale jagada.

2014. aastal lisandus ainemoderaatorite põhiülesannete hulka oma ainevaldkonna populariseerimine mitmete tegevuste kaudu, sh aineartiklite kirjutamine (18 tk), töövahendite kasutusjuhendite koostamine (21 tk), veebiseminaride juhendamine (7 tk) jm. Kõikide tegevuste juures oli oluline rõhutada ja soovitada IKT vahendite kasutamise võimalusi õppetöös. Ainemoderaatorite töö koordineerimise tõhustamiseks korraldati kaks kahepäevast seminari, mille jooksul tehti kokkuvõtted Koolielu portaalis asuva õppevara seisust ning ainevaldkonna teemade tutvustamistest. Ühtlasi õpiti koos kasutama uusi tehnoloogiaid ja rakendusi, et arendada haridustehnoloogilisi oskusi. 2014. aasta lõpu seisuga kuulus ainemoderaatorite võrgustikku 29 tegevõpetajat, kes katsid ära 25 õppeainet. Haridustehnoloogide ja ainemoderaatorite võrgustike tegemistest annab ülevaate haridustehnoloogide koduleht (<http://www.haridustehnoloogid.ee>).

5. Digitaalse õppevara pilootprojektide koordineerimine ja näidismaterjalide loomine

Digitaalse õppevara loomisel lähtutakse HITSA strateegilistest eesmärkidest – IKT targast kasutamisest hariduses ja õpetajate digipädevuste tõstmisest. Selgitamaks välja digitaalse õppevara loomise võimalusi tegevõpetajate-õppejõudude abil, algatas HITSA 2014. aastal töörühmad neljas aines – matemaatikas, ajaloo, eesti keeles ja geograafias. Töörühmade töö tulemusena valmivad digitaalsete õppematerjalide prototüübid.

Töörühma kuuluvad praktikud ehk tegevõpetajad ja -õppejõud ning haridustehnoloog. Tehnilise teostuse juures on kaasatud vastavalt vajadusele IT-spetsialiste. Kõigepealt tuli töörühmal analüüsida aines olemasolevaid õppematerjale ning selgitada välja vastav vajadus, seejärel alustati õppematerjalide loomist. Töörühmal tuli analüüsida, milline võiks olla konkreetsetes aines valitud teemade terviklahenduse struktuur, millistest komponentidest see koosneb, ning hinnata, milliseid olemasolevaid töövahendeid ja materjale on võimalik ära kasutada. Haridustehnoloog nõustas töörühma liikmeid sobivate IKT töövahendite ja keskkonna valikul. Valminud digitaalseid õppematerjale hakkavad haridusasutustes katsetama vastava aine õpetajad koos õppijatega. Õppematerjalide piloteerimise perioodil toimub evalvatsiooni uuring, mille tagasisidest selgub, kas loodud digitaalne õppematerjal vastab õpetajate-õpilaste ootustele.

Matemaatika töörühmal toimus 2014. a kokku 5 seminari, mille käigus loodi videote ja harjutuste põhjalikud sisukirjeldused. Ajaloo töörühmal toimus 7 seminari, mille käigus on kirjeldatud 6. klassi Vana-Kreeka teema. Eesti keele töörühmal toimus kokku 4 seminari, mille käigus otsustati valida käsitletavaks teemaks III kooliastme erinevad tekstitüübid (nt tarbetekst, meediatekst jne). Geograafia töörühmal toimus kokku 4 seminari, mille käigus valiti välja ja asuti kirjeldama teemat „Eesti ja Euroopa asustus“ erinevate ülesandeliikide abil.

Valminud näidismaterjalid on leitavad aadressilt <http://oppevara.hitsa.ee> ja neid planeeritakse katsetada 2015. aasta esimesel poolaastal.

6. Konkursside korraldamine

Aprillis jõudsid lõpule 2013/14. õppeaasta konkursid üldhariduskoolide ja kutseõppeasutuste õppijatele. Toimusid animafilmide konkurss „**Muutuv kool**“, digiloovtööde konkurss „**Lahe asi**“ ning tehnoloogia ja innovatsiooni arendusprojektide konkurss „**Tiplahendus**“. Kõikide konkursitööde tingimustes pöörati suuremat tähelepanu IKT vahendite kasutamisele ja koostööoskustele rühmatöös. Kokku esitati konkurssidele 350 tööd. HITSA kevadkonverentsil auhinnati parimaid töid animatsioonifilmide, digiloovtööde, tehnoloogia ja innovatsiooniprojektide kategooriates. Matemaatikas auhinnati GeoGebra programmiga teostatud töid. Õpilaskonkursside tulemused on leitavad aadressilt <http://www.innovatsioonikeskus.ee/et/20132014-konkursside-tulemused>.

2013/14. õppeaastal toimus õpetajatele kaks konkurssi – traditsiooniline haridusportaal Koolielu õppevara all avaldatud uute digitaalsete õppematerjalide konkurss „**Täna samm ja homme teine**“ ning videote kaudu innovaatilisi meetodikaid esitlev konkurss „**Tiptund**“. Konkursside eesmärgiks oli näidata parimaid õppematerjale ja õppetöö praktikaid, milles on kasutatud IKT vahendeid. 2014. aasta konkursi „Tiptund“ võidutöödega saab tutvuda veebiaadressil http://www.e-ope.ee/konkurss/opetajakonkursid/tiptund/tiptund_tulemused. Konkursi „Täna samm, homme teine“ parimad digitaalsed õppematerjalid on leitavad aadressilt <http://innovatsioonikeskus.ee/et/tana-samm-homme-teine-2014-tulemused>.



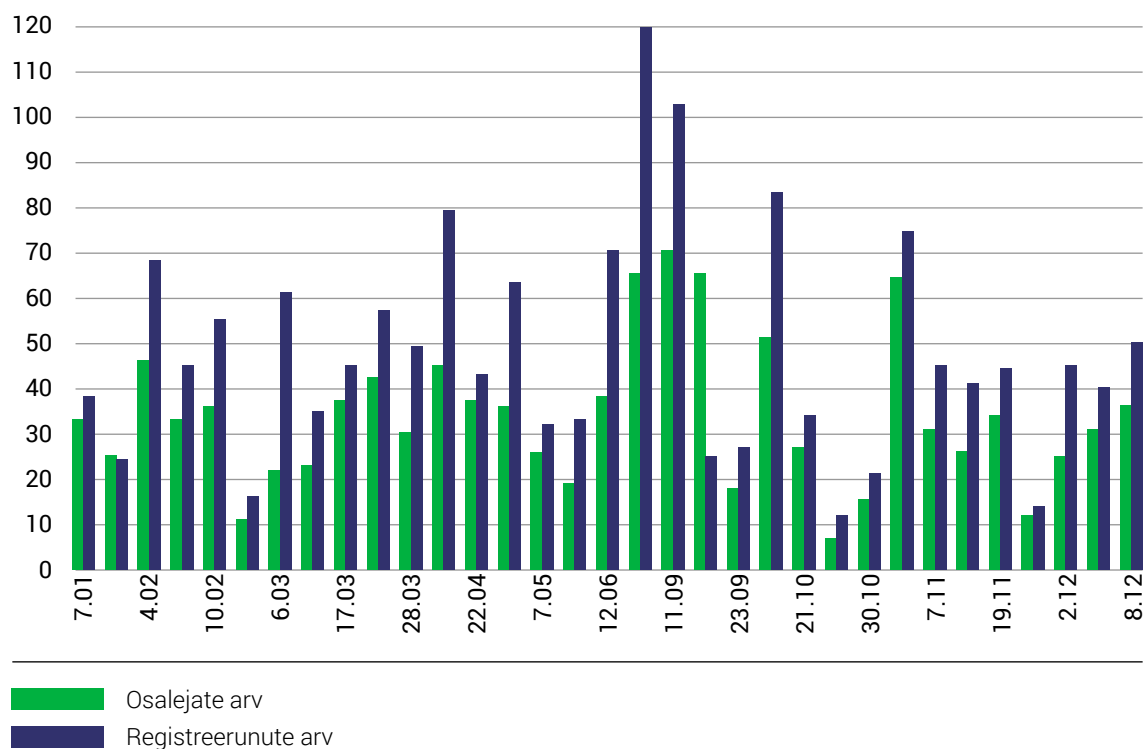
7. Veebiseminarid



HITSA veebiseminarid

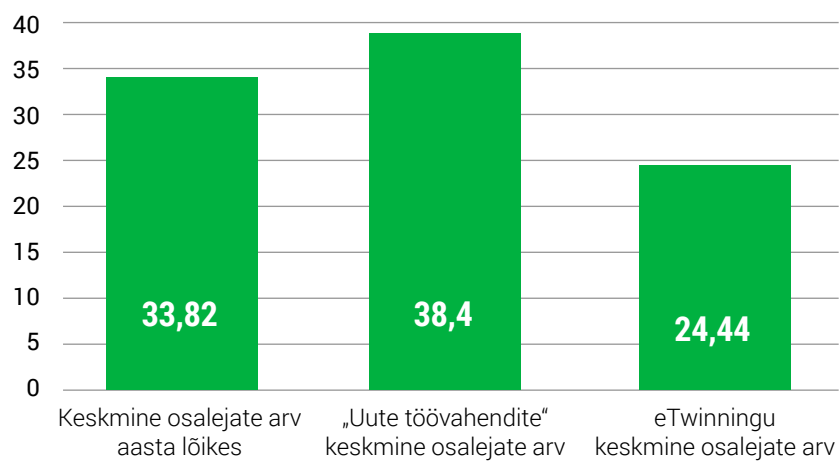
2014. aasta jooksul on toimunud 33 veebiseminari, 17 neist esimese poolaasta jooksul ning 16 teise poolaasta jooksul. Kõik seminarid on järelvaadatavad aadressil <http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/veebiseminaride-arhiiv/>. 2014. aasta jooksul registreeris end veebiseminaridele kokku 1591 inimest, kellest reaalselt osales 70% ehk 1116 inimest. Veebiseminaridel on osalenud valdavalt üldhariduse aineõpetajad, haridustehnoloogid, info- ning koolijuhid.

Kokku on aasta jooksul erinevaid teemasid kajastanud 24 erinevat koolitajat. Viie suurima osalejate arvuga veebiseminari 2014. aasta jooksul olid „**Digitaalne arengumapp kui õppija arengut toetav töövahend**“ (70), juhendaja Varje Tipp, „**Koolielu uued töövahendid suvel**“ (65), juhendaja Ingrid Maadvere, „**ProgeTiigri õpilaskonkursi tingimused**“ (65), juhendaja Mari-Liis Peets, „**Käsitööõpetajatele erinevatest veebikogukondadest**“ (64), juhendajad Siret Lahemaa ja Terje Raudsepa, „**Koolielu uued töövahendid septembris**“ (51), juhendaja Ingrid Maadvere.



Veebiseminaridele registreerujate ja osalejate arv 2014. a

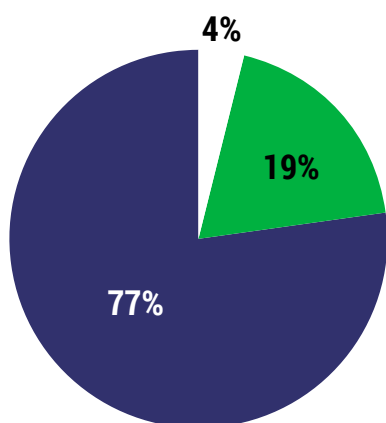
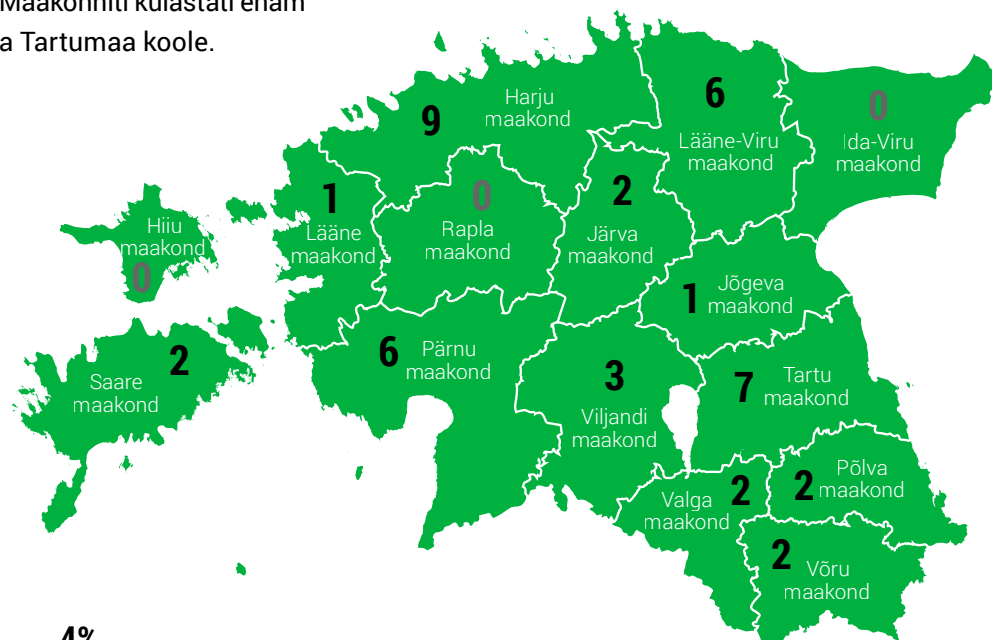
Järgnevatel joonistel on toodud veebiseminaride jaotus enim kajastatud teemade lõikes, kus erinevate üksikute teemade käsitlemise kõrval on enim populaarne uute veebipõhiste töövahendite kasutamine, mida näitab ka kõrgem keskmine osalejate arv.



Keskmine osalus veebiseminarides 2014. a lõikes

8. Digiajastu infotunnid

2014. aasta jooksul külastati kokku 43 õppeasutust, neist 2 lasteaeda ning 6 kutsekooli. Maakonniti külastati enam Harjumaa ja Tartumaa koole.



Kokku osales 2014. aasta jooksul digiajastu infotundides 969 õpetajat.



Õpetajate jagunemine
haridustasemete kaupa

Populaarsemateks infotunni teemadeks osutusid „**Õppimine ja õpetamine digiajastul**“, mida on kuulatud 25 korda. Infotunni käigus jagas tegevõpetajast ekspert oma kooli kogemusi IKT vahendite kasutamisel ning tutvustas teistele õpetajatele meetodeid, kuidas saaks tehnoloogiat ainetundidesse sisse pöimida. Pooltes infotundides viidi läbi praktilist laadi töötuba, mille sisu lähtus kooli IKT vahendite kasutamise analüüsist ja vajadustest. Kõige rohkem viidi praktilisi tunde läbi teemadel „**Õpiäpid ja veebipõhised töövahendid**“ ning uuel, kuid juba väga nõutuks muutunud teemal „**Puutetahvli ja tahvelarvutite kasutamine õppetöös**“. Kajastatud teemadest räägiti ka elektrooniliste materjalide loomisest ja kasutamisest ning autoriõigustest ja oma õppematerjali litsentseerimisest.

9. E-õppe teavitustegevus ja haridusportaal Koolielu

E-õppe teavituse tegemiseks on kasutusel mitu erinevat kanalit. Põhjaliku ülevaate annab e-õppe uudiskiri, mida 2014. aastal anti välja 3 numbrit (tiraaž 6000). Uudiskirjades avaldati artikleid, uudiseid, intervjuusid ning töövahendeid digiajastul õpetamiseks ning hariduse omandamiseks (<http://uudiskiri.e-ope.ee>).



Haridusportaal Koolielu kajastab olulisi haridusalaseid tegevusi kõikidelt haridusastmetelt. Koolielu portaalis on seisuga 01.01.2015 registreerunud 12 101 kasutajat. 2014. aasta jooksul külastati portaali 658 592 korral, kasutajaid oli kokku 261 543. Töövahendite juhendeid lisandus aasta jooksul 45. Õppevara alajaotuses on 01.01.2015 seisuga 7771 õppematerjali kirjet, aine-moderaatorid toimetasid aasta jooksul 439 õppematerjali.

Teavituses on olulisel kohal sotsiaalmeediakanal Facebook, HITSA Innovatsioonikeskuse leheküljel oli 2014. aasta lõpu seisuga 725 jälgijat (<https://www.facebook.com/innovatsiooni-keskus>). 2014. aasta lõpus ühendati HITSA – Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse ja HITSA Innovatsioonikeskuse Facebooki lehed.

Info edastamiseks sihtgrupile olid kasutusel otsepostituse listid: e-õppe list (825 liiget) ylikoolid.e-ope@lists.ut.ee, haridustehnoloogide list (125 liiget) haridustehnoloogid@lists.eenet.ee, kutsehariduse list (100 liiget) (kutsek@lists.ut.ee) ja Eesti haridusfoorum (1005 liiget) org.ehf.haridusfoorum@lists.ut.ee.

Lisaks kasutati koolituste, konkursside jm info edastamiseks EHIS-e andmebaasi, kus on kõikide lasteaedade, koolide, kutsekoolide ja kõrgkoolide üldmeilid (1177 meiliaadressi). HITSA Innovatsioonikeskusel on ka infokirjalist, kuhu edastatakse infot koolituste, konkursside, seminaride jm HITSA Innovatsioonikeskuse oluliste sündmuste kohta. Huvilised saavad infokirja listiga liituda Innovatsioonikeskuse veebilehelt, listis on 01.01.2015 seisuga 193 inimest.

10. TiigriMatemaatika

2014. aastal jätkati TiigriMatemaatika programmi raames matemaatika tarkvaraprogrammide (GeoGebra, T-algebra) kasutamise pakkumist õppetöös ning toetati matemaatika arvutiprogrammi Wirise kasutamiseks iga-aastase litsentsi tasumisega HITSA poolt. Korraldati kaks koolituskursust.

2014. aastal korraldati koostöös Nõo Realgümnaasiumiga õpilaskonkurss „**Märka matemaatikat enda ümber – tessellatsioon**“. Konkursile laekus kokku 250 tööd. Nooremas vanuserühmas (VII–IX klass) võitis Diana Belolipetskaja, Tartu Annelinna Gümnaasium ja vanemas vanuserühmas (X–XII klass) Mari Mikson Paide Gümnaasiumist. Parimad konkursitööd on kättesaadavad veebilehel „Märka matemaatika enda ümber“ <http://sirjepihlap.weebly.com/2014.html>. Tiigrimatemaatika võrgustik tegi 2014. aastal tihedat koostööd Põhja- ja Baltimaade GeoGebra rahvusvahelise võrgustikuga.

11. TeadusTiigri programm

2014. aastal otsustati Haridus- ja Teadusministeeriumi algatusel jätkata loodusainete ainevaldkonna tõhustamiseks igapäeva õppetöös programmiga TeadusTiiger, mis sai alguse aastal 2008 Tiigrihüppe Sihtasutuses. Programmi kuuluvad loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika ja keemia õppeained. Programmi kaasajastamiseks ja tegevuste sisulisemaks koordineerimiseks alustati 2014. aasta sügisel uue tegevuskava loomisega, milles nähakse vajadust pöörata suuremat tähelepanu metoodiliste juhendite olemasolule ning IKT vahendite, sh mobiilsete seadmete kasutamise oskusele õppetöös. Programmi peamine eesmärk ongi mitmekesistada igapäevast loodusainete õpetamist innovaatiliste õppemetoodikatega tänapäevaste digitehnoloogiate abil. Programmi eesmärgi saavutamiseks kaasatakse koostööpartneritena aineteliidud, ülikoolid ning teised haridus- ja teaduskeskused.

12. Nutiklass

2014. aasta sügisel valminud nutiklass võimaldab oma tehniliste vahenditega toetada erinevaid õppestsenaariume ja tegevusi, mis suunavad õppijaid kasutama oma igapäevases kasutuses olevaid nutiseadmeid õppetöös ja ka avastama uusi tehnilisi lahendusi. Peale selle aitab klassi tehniline varustatus igapäevast klassikalist õppetööd huvitamaks muuta.

Klassi kontseptsioon pärineb BYOD (*bring your own device*) lähenemisest, kus erinevate seadmete abil on võimalik ühilduda klassi projektsioonisüsteemi oma sülearvuti või nutiseadmega. Klassi tehniline lahendus koosneb neljast 50-tollisest ekraanist, millele iga õppija või õppijate rühm saab kuvada oma seadme pildi, ning õpetaja omakorda saab ruumijuhtimise ja HDMI-videolüliti abil valida, milline pilt kuvatakse interaktiivse projektori kaudu klassi seinale. Samuti saab õpetaja kontrollida, mida näidatakse õppijate ekraanidel.

Klassi tehniline lahendus on kokku pandud universaalsena, kasutades AppleTV ja Miracasti juhtmevabasid protokolle ning HDMI 720p pildiedastust kaablite kaudu. Interaktiivsete projektoritega, mida on klassis 2 (seinale ja laual) on samuti võimalik ühilduda juhtmevabalt. Peale 4 erineva seadme pildi kuvamise on õpilastel võimalik ühiselt tegutseda, sest interaktiivse projektoriga seinale kuvatav pind omab kuni kuut puutetundlikku punkti.

Lisaks on ruumis kasutusel paljud nutiseadmed (Android, iOS, Windows phone ning Surface), et kõik saaks erinevaid lahendusi oma käega proovida. Samuti on klassis proovimiseks olemas robotikakomplektid.

Nutiklassi on alates selle avamisest septembri lõpus 2014 külastanud 42 delegatsiooni, seal on toimunud mitmeid sise- ja väliskoolitusi. Klassi tutvustuseks on loodud 60-minutine programm, mille abil antakse külalistele ülevaade, kuidas moodsat tehnoloogiat ja just nutilahendusi koolikeskkonnas võiks kasutada.

HITSA Nutiklass kuulub European Schoolneti poolt ellukutsutud Future Classroom võrgustikku ning alates 2015. aastast hakatakse Future Classroom Lab projekti raames Eesti õpetajatele tutvustama just tuleviku klassiruumile sobilikke õpistsenaariume.

13. Rahvusvahelised koostöövõrgustikud ja projektid

Innovatsioonikeskus osaleb viie rahvusvahelise koostöövõrgustiku töös:

European Schoolnet (EUN, Euroopa Koolide Võrgustik)

European Schoolnet on üle-euroopaline organisatsioon, mis koondab 30 riigi haridusministeeriume või neid esindavaid organisatsioone eesmärgiga arendada haridusinnovatsiooni ja tuua haridusse moodsad tehnoloogiad ning nende rakendamiseks vajalikud meetodikad. EUNi eestvedamisel korraldatavates projektides osalevad tuhanded koolid üle Euroopa, sh Eestist; EUN teeb ka uuringuid ning koostab riikidepõhiseid analüüse. (<http://www.eun.org/>)

Media & Learning Association

Media & Learning Association on rahvusvaheline mittetulundusühing, mille üheks asutajaliikmeks on Innovatsioonikeskus. Organisatsiooni eesmärgiks on populariseerida ja edendada meediakasutust õppetöös kõigil haridustasemetel üle terve Euroopa. Assotsiatsioon korraldab iga-aastast „Media & Learning“ konverentsi, koordineerib MEDEA auhindade väljaandmist ning osaleb töötubade, koolituste ja teemaga seotud ürituste korraldamises. (<http://association.media-and-learning.eu/>)

European Distance and e-Learning Network (EDEN)

1991. aastal asutatud EDENi võrgustiku eesmärgiks on koondada kaug- ja e-õppevaldkonna eksperte ning pakkuda nendevahelise kogemustevahetuse tagamiseks vajalikku raamistikku. Nüüdseks on võrgustikul üle 200 institutsionaalse ning üle 1200 eraisikust liikme, hõlmates kokku 55 riiki üle maailma. (<http://www.eden-online.org/>)

European Foundation for Quality in e-Learning (EFQUEL)

EFQUEL on Euroopa juhtiv e-õppe kvaliteedile keskenduv võrgustik, mille üheks asutajaliikmeks on Innovatsioonikeskus ja mis kaasab eraisikuid, haridusasutusi ning äriettevõtteid. EFQUELi üle 120 institutsionaalsele liikmele pakutakse koolitusi ning erinevaid peamiselt konsultatsioonidele keskenduvaid teenuseid antud valdkonnas. Lisaks keskendub võrgustik praktikute ja avaliku sektori poliitikakujundajate vaheliste kokkupuutepunktide loomisele. (<http://efquel.org/>)

GeoGebra põhja- ja Baltimaade võrgustik

Põhja- ja Baltimaade GeoGebra võrgustik on loodud koostööks õpetajate, õpetajakoolitajate ja matemaatika haridusega seotud teadlaste vahel. Koostöö eesmärgiks on jagada materjale, IKT vahendite, eriti GeoGebra kasutamisega saadud kogemusi ja parimaid praktikaid. Võrgustiku ametlikult leheküljelt leiab infot projekti raames toimunud seminaride ja konverentside, sh ettekannete ja töötubade kohta. (<http://nordic.geogebra.no/>)

Innovatsioonikeskus osaleb üheksas rahvusvahelises projektis.

Sõpruskoolid Euroopas/eTwinning

2014. aastal jätkas HITSA Innovatsioonikeskus eTwinningu rahvusliku kasutajatoe kohustuste täitmist, mis kätkeb endas nii programmi tegevuste koordineerimist Eestis kui ka koostööd Euroopa Komisjoni, programmi keskse kasutajatoe European Schoolneti ja teise rahvuslike kasutajatugedega Euroopa eri riikidest.



eTwinning on Erasmus+ programmi üks allprogramme ning eTwinningu peamine eesmärk on edendada haridusuuenduslike meetodite kasutust õpetöös ning veebipõhiste õiprojektide kaudu koostööd Euroopa koolide vahel.

2014. aasta lõpuks oli eTwinning portaalis registreerunud 2823 Eesti õpetajat, neist 2014. aasta jooksul registreerunud oli 393 õpetajat. 2014. aastal osalesid Eesti õpetajad 263 eTwinningu koostööprojektis. 2014. a algatas Euroopa Komisjon pilootprojekti, mis võimaldab eTwinningu raames osaleda koolidel rahvusvaheliste õiprojektide kõrval ka riigisisestes õiprojektides. 2014. aastal osalesid Eesti õpetajad 17 Eesti koolide vahelises koostööprojektis.

Koostöös Archimedese Sihtasutusega tutvustas HITSA Innovatsioonikeskus jaanuaris 2014 eTwinningut Erasmus+ programmi avaseminaridel Tallinnas, Tartus, Pärnus, Jõhvis ja Paides (408 osalejat).

eTwinningu programmi raames korraldas HITSA Innovatsioonikeskus Eesti õpetajatele 11 auditoorsest koolitust (kokku 226 osalejat), ühe veebipõhise koolituse (26 osalejat) ja 5 veebiseminarit. Koolitustel tutvustati eTwinningu programmi, projektõppe metoodikat, projektitöö integreerimist riikliku õppekavaga, ainete lõimumise võimalusi ja veebivahendeid projektitööks. Koolitusi korraldati nii algajatele kui ka edasijõudnud õpetajatele, samuti ka koolimeeskondadele.

2014. aastal korraldas HITSA Innovatsioonikeskus Eestis kaks rahvusvahelist koolitust.

22. –24. augustil 2014 Läti-Soome-Eesti kontaktseminari lasteaiaõpetajatele (32 osalejat, sh Eestist 9 õpetajat).

25. –27. septembril 2014 eTwinningu professionaalse arengu õpitoa (Professional Development Workshop) programmeerimise teemal (120 osalejat, sh Eestist 11 õpetajat).

Rahvusvahelistele eTwinningu koolitustele ja üritustele väljaspool Eestit lähetati ühtekokku 30 õpetajat.

Korraldati eTwinningu projektikonkurss Eestis, kuhu esitati 28 õiprojekti, mille hulgast valiti välja 10 parimat. (Ülevaade <http://koolielu.ee/info/readnews/359513/10-parimat-etwinningu-projekti-201314>)

Projektikonkursil osalemiseks tuli õpetajatel täita eTwinningu portaalis kvaliteedimärgi taotlus. Kvaliteedimärgi sai pärast hindamist 17 projekti. Projektivõistluse auhindade üleandmine toimus 3. juunil korraldatud projektivõistluse lõpuüritusel. eTwinningu tutvustamiseks avaldati täiendatud trükk brošüürist „Viis lugu eTwinningust“ (tiraaž 2500 eksemplari) ning avaldati 28 artiklit eTwinningust, mis ilmusid haridusportaalil Koolielu, Õpetajate Lehes ning e-Õppe Uudiskirjas.

„Targalt internetis“

„Targalt internetis“ koolipäevadel on osalenud üle 30 000 Eesti lapse!

„Targalt internetis“ projekti raames külastasid meie 31 juhendajat ja 3 veebikonstaablit koole üle Eesti. Kui 2013. aastal käidi peamiselt maakoolides ja kohtuti ligi 10 000 õpilasega, siis 2014. aasta kevadsügisel perioodil oodati meid just linnakoolides ja lasteaedades. Veebruaris, turvalise interneti nädalal, kohtuti Hiiumaa koolilaste ja õpetajatega. Koolituspäevade raames toimusid töötoad, kus lähtuvalt noorte vanusest arutleti interneti ning digitaalsete kommunikatsioonivahendite turvalise kasutamise üle. Väga põnevaks kujunesid koolitustel aga vestlused noortega käitumisest ja suhtlemisest virtuaalses keskkonnas. Kuidas sõprussuhteid sõlmida? Kellega? Mida on mõistlik endast avaldada, mida mitte? Keda ja millal usaldada? Kas ja kuidas erineb virtuaalne suhtlusruum igapäevasest klassiruumist? Täiskasvanud huvituvad aga enim turvalisest ja vastutustundlikust käitumisest internetis ning kiusamiskäitumise ennetamisest ja kiusamisjuhtumitele reageerimisest.

Koolituspäevadel osalesid lapsed ja noored vanuses 6–15 aastat. Eraldi loengud ja töötoad toimusid lapsevanematele, õpetajatele ja koolitöötajatele. Kokku oli 2014. õppeaastal koolituspäevadel osalenuid üle 4600 inimese. Õppematerjalid on kättesaadavad nii eesti, vene kui ka inglise keeles. „Targalt internetis“ koolitajate kontaktid leiab projekti veebilehel. <http://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/koolitused/>

The poster features a woman in a blue dress dropping coins and digital symbols (like an @ sign) from her skirt into a black wallet. A smartphone with a lock icon and a credit card are also shown. The text 'LOGISID VÄLJA? TUBLI!' is prominently displayed. Logos for HITSA, Lasteabiline, and Lastekaitse Liit are at the bottom left. A QR code and the website URL are at the bottom right.

Targalt internetis

Oled kursis netis toimuvaga?
Tseki meie veebi või
QR koodi!

**LOGISID
VÄLJA?
TUBLI!**

HITSA
Haridussuhtekorraldaja
Sihetutust

Lasteabiline
116 111

Politsei- ja Piirivalveamet

Lastekaitse Liit
Estonian Union for Child Welfare

www.targaltinternetis.ee

11. veebruaril 2014 toimus Meriton Hotell Tallinna konverentsikeskuses turvalise interneti päeva konverents „Nutikalt netis – hoia ennast ja oma raha!“, kus võeti luubi alla erinevad IT- ja mobiilsideteenused ning pakuti lahendusi küsimusele, kuidas turvaliselt tarbida internetiteenuseid.

Esinejate hulka kuulusid tunnustatud IT-turvalisuse spetsialistid, Kaitseliidu küberkaitse üksuse ning Politsei- ja Piirivalveameti esindajad. Paneeldiskussioonis arutlesid telekommunikatsiooni-firmade ja pankade esindajad nutiseadmete ja nende turvalisuse teemadel ning vastasid publiku esitatud küsimustele. Üritust juhtis tehnoloogiaajakirjanik Mart Parve. Konverentsi 350-pealise publiku moodustasid peamiselt lapsevanemad, kooli- ja sotsiaaltöötajad, kuid peale nende oli veel paljude elualade esindajaid. Konverentsi otseülekannet jälgis reaalajas 1300 inimest. Kevadel jõudis lõpule õpilastele mõeldud esseekonkurss, kuhu laekus 99 tööd, peamiselt II kooliastme õpilaste hulgast. Parimad lood jõudsid sügisel ka „Targalt internetis“ aastaraamatu vahele, mis sel korral koondas endas peale projekti tegevuste ka viimase kahe aasta jooksul ilmunud e-ohutusartikleid. 2014. aasta sügisest valmisid HITSAs „Targalt internetis“ programmi 3 e-kursust, mis käivituvad paralleelselt 3. novembril. „E-kursusel osalemine on suurepärane võimalus õpetajale õppida ja omandada uusi teadmisi kodust lahkumata. Kahjuks pole ka koolitajatel alati võimalik tulla kooli kohale ja väiksemaid muresid on lihtsam oma koolis ise lahendada. Kursuste eesmärk ongi anda õpetajale õng, millega saab ise kala püüda!“ juhatas kursused sisse üks juhendajatest, Birgy Lorenz.

Kursused jagunesid kooliastmete vahel:

- I alusharidus ja I kooliastme õpetajad,
- II kooliastme aineõpetajad,
- III kooliastme, gümnaasiumi ja kutsekooli klassijuhatajad.

Kursustele registreerus 35 õpetajat, kellest lõpetas 32.

Projekti raames toimus 2 veebiseminari:

- 27.10 „Sissejuhatus e-ohutuse kursustesse ja ülevaade „Targalt internetis“ projektist“
- 13.11 „Arvutiturvalisus ja veebikonstaabli töö“

Mõlemad seminarid on järelvaadatavad projekti kodulehelt ning haridustehnoloogide lehel. Aasta lõpus anti õpilaste ja projektimeeskonna koostööna välja laua- ja põrandamäng „**Reis internetis**“, mis on soovivaalduise alusel koolidele tasuta kättesaadav. Toodetud on 15 mängu mõõdu 1,5 m x 4 m ning 40 A3-formaadis lauamängu. Mäng sisaldab ülesandeid (QR-koodi ülesanded, küsimuskaardid, juhtumikaardid, alias), mida saavad mängijad lahendada kas individuaalselt või meeskonniti. Avaldati 2 uut materjalikogumikku lapsevanematele ning 6 teavitusmaterjali (print- ja audiovisuaalsed materjalid) kooliõpilastele. Vahetult enne turvalise interneti päeva viidi läbi välikampaania Tallinna linnaruumis, et teadustada peatset konverentsi ning juhtide elanikkonna tähelepanu internetikaubanduse varjukülgedele. 10 päeva jooksul oktoobris näidati Tallinna ühistranspordis 2 projekti tarbeks valminud videoklippi: „**Ahjälune**“ ning „**Kuninga uued rõivad**“, mis samuti pöörasid just tähelepanu täiskasvanute võimalikele tähelepanematuses tekkivatele vigadele.

Videod on veebis kättesaadavad projekti kodulehel ja HITSA YouTube'i kanalis.

Juunis 2014 esitati Euroopa Komisjonile „Targalt internetis“ projekti tegevusaruanne, mis pälvis hindamiskomisjonilt teist aastat järjest kõrgeima hinnangu „Excellent“. „Targalt internetis“ projekti uudiste ja materjalidega saab tutvuda aadressil www.targaltinternetis.ee

InGeniouse

projekti abil sooviti edendada koolide ja ettevõtete koostööd matemaatika, tehnoloogiaõpetuse ja loodusteaduste õpetamisel, kirjeldatakse senised parimad praktikad, katsetatakse uusi metoodikaid ning luuakse koostöövõrgustik. Projekt lõppes novembris 2014. InGeniouse lõppraport soovitustega, kuidas ettevõtlust paremini põhikooli astmes õpilasteni viia, avaldatakse märtsis 2015.

KeyCoNet

KeyCoNet (hariduslike võtmekompetentside võrgustik) on projekt, mille eesmärgiks oli luua soovitud 8 olulise põhikompetentsi arendamiseks hariduse kaudu. Need kaheksa põhikompetentsi, mida peetakse ühiskonnas eduka toimetuleku eelduseks, on emakeeleoskus, võõrkeeleskus, matemaatikapädevus ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest, infotehnoloogiline kompetents, õppimisoskus, sotsiaalne ja kodanikukompetents, algatusvõime ja ettevõtlikkus, kultuuriteadlikkus ja -kompetents. Võrgustiku loodud ja Euroopa Komisjonile novembri lõpus üle antud poliitilised soovitud võtmekompetentside õpetamiseks ja arendamiseks on kättesaadavad KeyCoNeti projekti kodulehel. Eestikeelsena ning köidetud kujul saavad õpetajad soovitustega tutvuda alates veebruarist 2015. KeyCoNet projekt lõppes detsembris 2014.

iTEC – innovaatiliste õpistsenaariumite projekt

iTEC (*Innovative Technologies for Engaging Classrooms*) oli üle-euroopaline seitsme raamprogrammi finantseeritud projekt, mille tegevust koordineeris European Schoolnet. Projekti eesmärk oli luua ja levitada innovaatilisi õpistsenaariume. HITSA ülesandeks selles projektis oli innovaatiliste stsenaariumide testimine koolides ning nende levitamine. Projekt kestis kokku neli aastat perioodil 2010–2014, tegevus oli jaotatud 5 tsükliks ja 10 tööpaketiks (WP). HITSA tööülesanded aastal 2014 olid järgmised:

- WP1 – Rahvusvahelistel koosolekutel osalemine, projekti koordineerimine ja Eesti-poolne aruandlus.
- WP3 – EduKata – vahendite kogum innovaatiliste õpitegevuste kavandamiseks – raskendamine ja levitamine.
- WP4 – Innovaatiliste stsenaariumide piloteerimine reaalses õppetegevuses, piloteerimise pedagoogiline ja tehniline nõustamine. 5. tsükli lõpuseminar.
- WP5 – Piloteerimistulemuste kogumine ning evalveerimine, juhtumiuuringute intervjuude tegemine.
- WP6 – Innovaatiliste õpistsenaariumide veebikursuse kavandamine ja juhendamine. Üle-euroopalise tehnilise toe pakkumine. Eesti suvekooli korraldamine.
- WP10 – Projekti tulemuste levitamine.

Projekti tulemused 2014. aastal:

- Loodi ja piloteeriti 5 õpistsenaariumi 15 klassis (osales 16 õpetajat 9 erinevast koolist).
- Tehti küsitlus 20 iTEC õpetaja hulgas ning 3 juhtumi analüüs.
- Pakuti üle-euroopalist tehnilist tuge – lahendati 50 päringut.
- Tutvustati iTEC projekti 10 korral.

Projekti viie tsükli jooksul loodud õpistsenaariumid on leitavad aadressil <http://iteceesti.wordpress.com/>.

Sügisel algatati projekti sisuliste tegevuste jätkamiseks õpilugude töörühm, kuhu kuuluvad iTECi projekti jooksul erinevaid õpistsenaariume loonud ja katsetanud õpetajad. Töörühma eesmärk on juurutada stsenaariume ehk nn õpilugusid, mis toetavad IKT vahendite metoodilist kasutamist õppetegevustes. Õpilugude töörühma loodud näidislood on koondatud veebilehele aadressiga <http://oppevara.hitsa.ee/opilood>

SENNET*(The Special Educational Needs Network)*

projekt kestis kuni novembrini 2014. Projekt keskendus hariduslike erivajadustega laste õpetamise temaatikale tavakoolides ning õpetamise mitmekesistamisele tehnoloogia kasutamise kaudu. Projekti käigus uuriti ja tutvustati tehnoloogia kasutamist erivajadustega laste õpetamisel ja selle põhjal koostati juhtumianalüüse. (Kokkuvõtte partnerite koostatud juhtumianalüüsides projekti on veebilehel <http://sennet.eun.org/studies-and-evidence-wp2>). Projekti raames töötati välja veebipõhine koolitus „Erivajadusega laps tavakoolis“, mis viidi läbi neljal korral Koolielu portaalis (kokku 79 osalejat). 16.–17. septembril 2014 korraldas HITSA Innovatsioonikeskus Tallinnas SENNETi partnerite koosoleku, kus tutvustati, kuidas on korraldatud erivajadustega laste õpetamine Eestis.

Ed2.0Work *(European network for the integration of Web2.0 in education and work)*

2014: Ed2.0Work on Euroopa Liidu toetatud haridusprojekt, mille raames luuakse haridus- tööelu vahele võrgustik, mis uurib Veeb 2.0 vahendite kasutamise otstarbekust vastavas sektoris. 2014. aastal tehti peamise tegevusena osalevates Euroopa riikides (sh. Eestis) uuring sotsiaalse tarkvara kasutamisest ja trendidest nii õpetajate kui ka õpilaste seas. Raport tulemustega avaldatakse 2015. aasta alguses.

TALOE *(Time to Assess Learning Outcomes in e-Learning)*

2014: TALOE projekti peamiseks eesmärgiks on välja töötada veebipõhine rakendus, mis aitab õpetajatel, õppejõududel ja koolitajatel otsustada oma kursustel kasutatavate hindamisstrateegiatega üle. Õpetaja kirjeldab detailselt eesmärgiks seatud õpiväljundeid, mida rakendus analüüsib, ja selle põhjal pakutakse välja õpitavaga kokkusobiv hindamisstrateegia. 2014. aastal uuriti projekti partnerriikides parimaid näiteid veebipõhiste hindamisstrateegiatega kujundamisest ning innovaatilisi lahendusi õpiväljundite hindamisel.

MEDEAnet

MEDEAnet projekti eesmärgiks on tutvustada meediapõhist õpet organisatsioonidele ja huvilistele läbi koolituste, võrgustikepõhiste ürituste, veebipõhiste materjalide ning teadmiste jagamise. 2014. aasta peamise tegevusena valmis raport meediaharidusest ja -pädevustest Eestist rõhuga õpiotstarbelise meedia loomisest. Lisaks toimus sügisel töötuba „**Flip your classroom with animated videos using Moovly**“, kus 22 osalejale anti ülevaade pilvepõhise animatsioonitarkvara Moovly võimalustest ning selle kasutamisest õppetöös.

Infosüsteemide Arenduskeskuse tegevus 2014

HITSA Infosüsteemide Arenduskeskus tegeleb erinevat tüüpi haridusasutustes kasutatavate infosüsteemide arenduse ja haldusega ning hariduse infosüsteemi arendamise raamistikuga ja põhimõtete koostamisega.

Digiõppe arengut toetavad infosüsteemid ja tarkvarad

Arendatakse ja hallatakse õpiahaldustarkvarasid **Moodle** (moodle.hitsa.ee) ja **VIKO** (viko.edu.ee). HITSA Moodle'is on üle 140 000 registreerunud kasutaja ning üle 7900 aktiivse kursuse. Moodle'it kasutavate üldhariduskoolide arv suurenes 2014. aasta jooksul umbes 50% ning aasta lõpuks oli lisaks kõrg- ja kutsekoolidele nimekirjas üle 140 üldhariduskooli.

Keskelt pakuti üldhariduskoolidele ja e-Kutsekooli ning e-Ülikooli liikmeskoolidele tasuta kasutamiseks õpitarkvarasid **Mathcad** (e-uni.ee/mathcad) ja **Wiris** (wiris.ee). Mathcad on teadus- ja insenertehnilise arvutamise pakett. Mathcad võimaldab sisestada matemaatilisi avaldisi ligilähedaselt loomulikult kujul nagu trükitud tekstides. 2014. aastal uuendati tarkvara versiooni ning kõikidele haridusasutustele oli kättesaadav kasutamiseks versioon Mathcad Prime 2.0 ning lisaks ka eelmine versioon Mathcad 15.

WIRIS on veebipõhine süsteem, mille abil saab arvutada, lahendada võrrandeid ja võrrandisüsteeme, teisendada avaldisi, opereerida funktsioonidega, joonestada graafikuid jne. Tarkvara kasutati 2014. aastal ligikaudu 120 000 arvutuste tegemiseks. Wirise tarkvara on ühendatud ka HITSA pakutava Moodle'i õppekeskkonnaga, st HITSA Moodle'i kasutajad said Wirise tarkvara kasutada ka oma Moodle'i kursustel.

Pakuti tuge loengusalvestussüsteemi **Echo360** kasutamisel, sh abi nii seadmete kasutusele võtul kui ka serveriteenust lindistatud loengute säilitamisel. 2014. aastal võeti haridusasutustes täiendavalt kasutusele 4 süsteemi, aasta lõpuks oli kasutusel 29 loengusalvestussüsteemi, mis koosnesid klassidesse paigaldatud riistvaralisest salvestusseadmest ja litsentsist. Kokku lisati 2014. aastal HITSA ECHO360 serverisse 2665 uut salvestust, salvestuste arv tõusis 2013. aastaga võrreldes 22%.

Hallatakse kahte õppevara repositooriumit: **e-ÕAK repositoorium** (e-ope.ee/repositoorium) ja **Waramu** (koolielu.ee/waramu). Neist esimene sisaldab põhiliselt kõrg- ja kutseharidusele mõeldud materjale ning teine üldhariduse omi. Pikemas perspektiivis kaalutakse võimalusi nende kahe repositooriumite ühendamiseks.

2014. aastal tehti e-ÕAK repositooriumisse 168 000 külastust kestusega üle 30 sekundi, repositooriumis oli aasta lõpu seisuga hoiul 4580 õppematerjali.

Jätkus **Koolielu** portaali edasiarendus ja kasutajatugi. Parandati Waramu repositooriumi otsingu-süsteemi ning täiendati õppematerjale kirjeldavaid andmeid, sh õppematerjalide tüüpe ja seoseid õppekavaga. Kokku oli Koolielu portaalil 2014. aastal ligikaudu 260 000 külastust ja 25% külastajatest kasutas ka Waramu (koolielu.ee/waramu/index) repositooriumi. Aasta lõpu seisuga oli Waramu repositooriumis 9316 materjali ning viidet materjalidele ja 12 100 registreeritud kasutajat.

HITSA Infosüsteemide Arenduskeskus osales Õppevarapilve analüüsis ning mitmetel Eesti-Soome hariduse infosüsteemide koostööseminaridel.

2014. aastal jätkati e-kursuse kvaliteedimärgi taotlusvoorude korraldamiseks loodud kvaliteediveebi ning konkursiveebi haldamist ning viidi sisse väiksemad täiendused.

Arendati ning võeti kasutusele HITSA koolitusveeb (koolitus.hitsa.ee), mis on suunatud õppejõududele, üldhariduskooli, alushariduse, kutsekooli õpetajatele, haridustehnoloogidele, õppejuhtidele, haridusasutuse juhtidele ning haridusametnikele koolituste, seminaride ja konverentside info koondamiseks ja vahendamiseks.

Õppetöö korraldusega seotud infosüsteemid

Sisseastumise Infosüsteem (**SAIS**) võimaldab esitada süsteemi kasutavatesse haridusasutustesse sisseastumisavaldusi ning neid seejärel menetleda. Kasutades riiklikes registrites juba olemas olevaid andmeid, võimaldab SAIS sisseastumise protsessi korraldada lihtsalt ja kiirelt. 2014. aasta lõpu seisuga kasutab SAISi 19 haridusasutust.

2014. aasta alguses valmis SAIS2 analüüs ning suvel alustati arendustöödega. Analüüsi käigus konsulteeriti paljude haridusasutuste vastuvõtutöötajatega, et uuendatav süsteem tagaks kvaliteetse vastuvõtuprotsessi nii praegu kui ka tulevikus. SAISi arenduste üheks eesmärgiks on tõsta teenusega rahulolu. Kasutusmugavuse suurt kasvu oodatakse seoses muudes digitaalsetes registrites olevate andmete maksimaalse ärakasutamisega. Sisseastumise infosüsteemi andmete kvaliteet paraneb märgatavalt, sest arenduse eesmärgiks on igati vältida andmete dubleerimist ja käsitsi sisestamist.

SAIS

Mart Tamm Kandidaat

Avaldused Sisseastumiseksamid Teated

Õppekava Isikuandmed Hariduskäik Hinded/tulemused Keeleoskus Eritingimused Sisseastumiseksamid Failid Muud küsimused Koordinaadid

Allpool esitatud andmed pärinevad sinu ID-kaardilt ja rahvastikuregistrist. Kinnita avaldus

Värskenda andmeid

Ametlik foto

Avaldusele tuleb lisada foto!
(Üles saab laadida vaid JPEG tüüpi faili, mille suurus ei ületa 2 mb. Foto lägitakse „standarddimesse“ püsivõttu 35x45.)

LAE FAIL (ULES)

Isikuandmed

* Eesnimi: Mart
* Perekiri: Tamm
* Sugu: mees
* Kodakondsus: Eesti
* Muu on toetuskodakondsus: Vali riik
* Elukohamaa: Vali riik
* Isikukood: *****
* Passi nr.:
Pole passi (kohalik isikutunnistus):
* Sündimiskuupäev: 28.05.1997
Sünnikoht: Tartu

Kontaktandmed

* Tänav / maja / korter: Anne, 22-22
* Linn / aadress: Tallinn
* Indeks: 12994
* Riik: Eesti
* E-post: mart@gmail.com
Telefon:

SALVESTA LOOBU EELMINE LEHEKÜLG JÄRGMINE LEHEKÜLG

Jätkati rahvusvaheliste tudengite kandideerimis- ja vastuvõtusüsteemi DreamApply kasutamise ja edasiarendamise koordineerimist. 2014. lõpuks kasutas süsteemi 7 haridusasutust.

HITSA Õppeinfosüsteem (ÕIS, ois.ee) on õppeinformatsiooni ja õppetegevuse haldamiseks loodud infosüsteem, mille kaudu hallatakse erinevates õppeasutustes ligikaudu 17 000 aktiivse õpilase, üliõpilase ja õppejõu andmeid. Igas kuus on süsteemil umbes 10 000 unikaalset kasutajat. 2014. aasta lõpuks oli HITSA ÕIS-iga liitunud 13 õppeasutust.

Alates 2014. aasta kevadest on õppeinfosüsteemil rakendatud arendusmeeskonnaga tihedalt koostööd tegev esimese taseme kasutajatugi EENet vahendusel, kelle poole kasutajad saavad pöörduda arendusettepanekute esitamiseks või veasituatsioonidest teatamiseks.

Arendusmeeskond lahendas 2014. aasta jooksul ligi 300 arendusteemat ning veajuhtumit, sealhulgas viidi edukalt *live*-keskkonda haridusreformist tulenevad täiendused, teavitussüsteem, X-tee liidestuse edasiarendused, BDOC standard ja TAAT liidestus.

2014. aasta sügisel sai alguse ÕIS suuremahuline uuendusprojekt, mille esimeseks etapiks on 2015. aasta alguses valmiv kasutajanõuete analüüs ja lahenduse visuaalne prototüüp. Erinevalt praegu kasutuses olevast HITSA õppeinfosüsteemist on uuendatud ÕISi skoopi laiendatud nii, et see sobiks nii gümnaasiumi, kutse-, rakenduskõrg- kui ka kõrgkoolide vajadustele.

Näidis planeeritava süsteemi töölauast (õppuri vaade):

ÕIS

Cesti Infotehnoloogia Kolledž

Õppealned

Õppekavad

Isikud

Lõputööd

Tere, Mari Maasikas

Töölaud

Tunniplaan

Minu tööd

Minu õpitulemused

Minu andmed ja avaldused

Töölaud

Tunniplaan

Minu tööd

Minu õpitulemused

Minu andmed ja avaldused

Tunniplaan

Ava tunniplaan

Esimese nädal

Esmapäev 18.11.14

10:00 - 11:30

Matemaatiline analüüs

Kris Hakk

392

Teisipäev 19.11.14

10:00 - 11:30

Matemaatiline analüüs

Kris Hakk

392

12:00 - 13:30

Füüsika

Taimi Roog

Eksam

700

14:00 - 15:30

Filosoofia

Mai Pärrik

392

16:00 - 17:30

Astronoomia IT aspektist

Kuido Muusik

564

Kolmapäev 20.11.14

10:00 - 11:30

Matemaatiline analüüs

Kris Hakk

392

12:00 - 13:30

Füüsika

Taimi Roog

Eksam

700

14:00 - 15:30

Filosoofia

Mai Pärrik

392

16:00 - 17:30

Astronoomia IT aspektist

Kuido Muusik

564

Neljapäev 21.11.14

10:00 - 11:30

Matemaatiline analüüs

Kris Hakk

392

Reede 22.11.14

10:00 - 11:30

Matemaatiline analüüs

Kris Hakk

392

Järgmine nädal

Kiired tegevused

Esita avaldus

Sügis 2014 õpingukava deklareerimata

Tähtaeg 24.11.2014

Deklareeri õppekava

Toetuse taotlemine

Tähtaeg 24.11.2014

Taotle õppetootust

Sulle on saadetud küsimustik „Parkimise ja heakorra rahulolu“

Tähtaeg 15.01.2015

Vasta küsimustikule

Matemaatika järelksam 31.11.14 ja 02.12.14

Tähtaeg 24.11.2014

Registreeru eksamile

Lõputöö esitamise tähtaeg

Tähtaeg 24.11.2014

Esita lõputöö

VÕTA esitamine

Tähtaeg 24.11.2014

Esita VÕTA

Saabunud teated

Saada teade

Matemaatilise analüüsist puudumine

Tere Mari, palun ürita käia loengust, sest see on oluline sisend saamaks positiivne hinne...

4 tundi tagasi

ITK jõulupidu

Hea Mari, oled oodatud osalema ITK jõulupeol 19.12.2014 @ITK aula.

6 tundi tagasi

Eramus vahetustudegiks kandideerimine

Kõikidel ITK tudengitel on võimalik kandideerida viite riiki vahetustudegiks.

eile

ITK jõulupidu

Hea Mari, oled oodatud osalema ITK jõulupeol 19.12.2014 @ITK aula.

uueile

Eramus vahetustudegiks kandideerimine

Kõikidel ITK tudengitel on võimalik kandideerida viite riiki vahetustudegiks.

12.04.2014

Kuva rohkem

31

Kraaditööde autorsuse tuvastamise tarkvara (**KRATT**, kratt.edu.ee) võimaldab võrrelda kõrgkoolide lõputöid omavahel koolide arhiivides olevate töödega ja eestikeelses internetis leiduvate töödega. 2014. aasta lõpu seisuga kasutab süsteemi 6 õppeasutust ning mitme õppeasutusega on liitumisprotsess juba käivitatud. Süsteemis töödeldi aastal 2014. aastal ligikaudu 7000 lõpudokumenti ning kasutajate arv suurenes võrreldes 2013. aastaga ligi kaks korda (vastavalt 800 ja 1500).

Vastavalt 2014. aasta jooksul kogutud ideedele ja kasutajate tagasisidele on 2015. aastal plaanitud teostada süsteemi täiendavaid arendusi, mis puudutavad nii kasutusmugavust kui ka vajalikke lisafunktsionaalsusi.