



Õppekava

Koostatud alushariduse riikliku õppekava alusel.

Kooskõlastatud lasteaia hoolekoguga augustis 2026 (elektrooniliselt);
pedagoogide nõukogus 18.08.2026.

Kinnitatud: direktori 31.08.2026 käskkirjaga nr 3.

Sisukord

I. TARTU LASTEAED MEELESPEA ERIPÄRA, ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED, ÕPPEPROTSESSI PÕHIMÕTTED JA ÕPPE- KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID.....	3
1. Üldinfo	3
1.2 Rühmade liigid.....	3
1.3 Lasteaia eripära	3
1.4 Lasteaia õppekava koostamise alused.....	4
1.5 Õppe- ja kasvatusprotsessi põhimõtted.....	5
1.6 Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgid.....	5
II. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESSI KORRALDUS JA ÕPI- KASVUKESKKONNA KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED	6
2.1 Lasteaia õppeaasta	6
2.2 Rühma õppe- ja kasvatusgevuse kavandamine	6
2.3 Rühma aasta tegevuskava koostamine	6
2.4 Liitrühma töö korraldamise alused	7
2.5 Õppekäikude korraldamise alused	7
2.6 Lasteaia õppeaasta temaatika, üritused ja huvitegevus.....	8
III. ÕPI- JA KASVUKESKKOND.....	8
IV. VALDKONDADE KOKKUVÕTLIKUD SUUNITLUSED	9
V. LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL	12
VII. LAPSE ARENGU HINDAMISE JA TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	23
VIII. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	24
8.1 Arenguliste erivajadustega, sh andekad lapsed.....	24
8.2 Osapoolte ülesanded ja vastutus lapse arengu toetamisel lasteaias on määratletud Tartu Lasteaed Meelespea erivajadusega lapse toetamise tugisüsteemis. Lisa 2.....	25
IX. MUUKEELNE LAPS LASTEAIAS	25
X. INDIVIDUAALSE ARENDUSKAVA (IAK) KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS ..	26
XI. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	27
XII. LASTEAIA ÕPPEKAVA RAKENDAMINE JA ARENDAMINE	28
XIII. LASTEAIA ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD.....	28
XIV. ÕPPEKAVA LISAD.....	29

I. TARTU LASTEAED MEELESPEA ERIPÄRA, ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED, ÕPPEPROTSESSI PÕHIMÕTTED JA ÕPPE- KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

1. Üldinfo

- 1.1. Aadress: Tartu 50412, Ilmatsalu 24a
- 1.2. Omandivorm: Tartu linna munitsipaalasutus
- 1.3. Rühmade arv: 7
- 1.4. Laste arv: 108

1.5 Missioon

Usalduslikus koostöös lastevanematega loome lapse arengukeskkonna, mis soodustab aktiivse, loova ja elurõõmsa isiksuse kujunemist.

1.6 Visioon

Lasteaias on põnev.

„Lasteaias on põnev“ tähendab meie jaoks õppimis- ja kasvukeskkonda, kus laps tunneb rõõmu avastamisest, uurimisest, mängimisest ja loomisest. Lapse huvid, küsimused ja algatused on õppimise lähtekohaks ning täiskasvanu loob võimalused nende arendamiseks. Põnev lasteaed innustab last mõtlema, katsetama, koostööd tegema ja uusi lahendusi leidma ning toetab iga lapse iseseisvust, loovust ja õpirõõmu.

1.2 Rühmade liigid

Lasteaias on järgmised rühmad:

- hoiurühm: 1,5 – 3 aastased lapsed;
- aiarühmad: 3 – 6 aastased lapsed;
- liitrühmad: 2 – 7 aastased lapsed.

1.3. Lasteaia eripära

Tervist Edendav Lasteaed (TEL), kuulub TEL võrgustikku alates detsember 2005. Lasteaias on moodustatud TEL meeskond, kelle eestvedamisel ja juhtimisel toimub tervist edendav tegevus.

“Kiusamisest vaba lasteaed” metoodika rakendamine kõigis rühmades – programmi kohaselt baseerub ennetustöö neljal põhiväärtusel, milleks on sallivus, hoolivus, julgus ja austus. "Kiusamisest vabaks!" lähtub põhimõttest, et me kõik ei saa olla omavahel parimad sõbrad, kuid me kõik saame olla üksteisele headeks kaaslasteks ja seda heaks kaaslaseks olemist on võimalik õppida ja õpetada. Programmi sümboliks on Sõber Karu, kelle abil õpitakse tunnustama ennast ja kaaslast, ennetama ja ka lahendama konfliktsituatsioone. Antud metoodika toetab ühtlasi laste sujuvat üleminekut lasteaiast kooli.

Laste isetegevus (praktiliste tööskuste omandamine)

Aiatööd. Taimekasvatus, hoolitsemine köögiviljaaia ja marjaaia asukate eest.

Puidu väärindamine. Lasteaia vanemad rühmad ehk kõik 5-7 aastased lapsed õpivad tundma puidu omadusi, puidu väärindamise võimalusi, esmaseid disaini- ja tööoskusi (tööriistade käsitlemist ja ohutusnõudeid) puutööringis.

Eneseteenindusoskused seoses toitlustamisega. Tervislik toit, toidu valmistamine, laua katmine, toidu tõstmine jms.

1.4. Lasteaia õppekava koostamise alused

Õppe-kasvatustegevuses lähtume Johannes Käisi pedagoogika põhimõtetest: sotsio-konstruktiiivne õpikäsitus ehk lapsest lähtuv õpikäsitus, kodulooline üldõpetuslik õppeviis, õppimine läbi mängu, isetegevus looduskeskkonnas tuginedes lapse huvile. Teeme koostööd Johannes Käisi Seltsiga osaledes Käisi pedagoogika õpiringis.

Lasteaed Meelespea õppekava on oma tüübilt kompleksõppekava ehk üldõpetuslik õppekava

Üldõpetuse tuumaks on kodulooline vaatlusõpetus ehk kodulugu. Kodulooline temaatika on lähtekohaks kogu lapse mõtetegevuse ja väljenduse arendamisele. Mida koduloos käsitletakse, seda väljendatakse keeleliselt, kinnistatakse lugemispalade käsitlemisel, töötatakse läbi arvutamisel, kujutatakse mitmel viisil kätte, kasutatakse laulude ja luuletuste õppimisel ning elustatakse uuesti dramatiseeringutes ning mängudes. Sellise õppeviisiga antakse alus kogu õppele. Nii töötavad lapsed suurema huviga, arenevad kiiremini ja omandavad kergesti neile vajalikke teadmisi ja oskusi.

Üldõpetusliku õppe aluseks oleval üldteemal või projekti teemal põhinevad tegevuskavad

Iga põhiteema algab kodulooga, soovitatavalt vaatluse või õppekäiguga.

Tegevusliikide järjestamisel on arvestatud teemade sisu ja pedagoogilisi nõudeid päevakavale. Lähemas seoses kodulooga on mina ja keskkonna tegevused ning käelised tegevused. Planeeritakse koduloolised teemad, nendest tulenevalt lapsest lähtuvad eesmärgid ja alles siis tegevused, mille kaudu eesmärgid realiseeritakse.

Erinevate õpiviiside kasutamisel rühmas (näiteks projektõpe) lähtutakse üldõpetusliku õppe põhimõtetest.

Üldõpetuse (lõimingu) all mõistetakse õpetuse keskendumist lapse igapäevaste tegevuste, kogemuste ja huvide ümber. Õpetuse aluseks on kodulooline vaatlusõpetus.

Üldõpetuse eesmärgid saavutatakse siis kui kasutatakse mitmekesiseid ja paindlikke õppevorme. Eelistatavad on need, mis tagavad lapse vaimsuse ja suhtlemise aktiivsuse, töö rõõmu, loovuse ja eneseteostuse. Eelkooliga on lapsele harjutamise periood. Laps harjutab ühte asja seni, kui on selle omandanud.

Üldõpetuse olulisem joon lõimimine on tekkinud kasvatusteadlaste nõudest rajada õpetus lapse psühholoogiale. Lõimimine on valdkondade ja tegevusliikide ühendamise tervikuks. Üldõpetuslik õppekorraldus aitab kaasa tegevusliikide lõimimisele.

Lõimitud õpe on lapsepärane, kuna teemade käsitlemine erinevate valdkondade kaudu tagab paremini selle, et laps omandab kõik teemaga seonduva, sest erinevates tegevustes sama teema

käsitlemine aitab lastel edukamalt õppida, teadmisi süvendada ja kinnistada ning sellest lähtuvalt kogeda ka positiivseid emotsioone. Teiseks on valdkondade integreerimise juures positiivne see, et tekivad seosed juba olemasolevate ning uute mõistete vahel ning kuna lõimitud tegevustes on laps ise aktiivne, siis on talle juba ette loodud võimalus kaasa mõtlemiseks ja tegutsemiseks. Integreeritud tegevused aitavad lapsel näha tervikut ja sellega on tagatud lapse igakülgne areng.

Lasteaed Meelespea õppekavale on iseloomulik spiraali põhimõte st lapse teadmiste ja oskuste arenedes tullakse käsitletud õppematerjali juurde ehk teemade juurde tagasi ning käsitletakse neid mitmekülgsemalt või konkreetsele nähtusele keskendudes.

Lasteaia õppekava ja rühma tegevuskavad on paindlikud st õpetajad võivad muuta planeeritud teemasid, tegevusi, üritusi jne vastavalt laste huvidele ning vajadustele ja hetkel ühiskonnas aktuaalsetele teemadele.

1.5. Õppe- ja kasvatusprotsessi põhimõtted

Lasteaed Meelespea väärtustab hoolivust, koostööd ja loovust suhetes laste, vanemate kolleegidega. Hoolivusel põhineb koostöö ja usaldus, mis omakorda on eelduseks loovusele.

Õppimise käsitluse aluseks lasteaias Meelespea on sotsio - konstruktiivne õppimisteooria ehk lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine, kus õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust, mis väljendub huvi tundmises ümbritseva maailma vastu. Erinevate laste jaoks osutuvad parimaks õppimisel erinevate meetodite ja lähenemiste kasutamine. Tähelepanu pööratakse nii õpetamisele kui õppimisele, st olulised on nii õpetamise protsess kui õpitulemus.

Lasteaed Meelespea kasutab kaasaegseid õppemeetodeid ja vahendeid, et arendada lastest oskuslikke ning vastutustundlikke tehnoloogia kasutajaid ja toetada lapse õppimisoskusi, loomingulisust ning arengut nii füüsilises- kui virtuaalses õpikeskkonnas.

Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad ka väljaspool lasteasutuse ruume (sealhulgas lasteasutuse õuealal, looduses, muuseumides, teatrites, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes, asutustes, spordivõistlustel jne) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

Lasteaias arvestatakse lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaaliga, toetatakse lapse loovust ja omaalgatust. Luuakse lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustav turvatunnet ja eduelamusi soodustav tervislik keskkond.

Lasteaed väärtustab Eesti kui ka teiste kultuuride traditsioone.

Lasteaed väärtustab loodushoidu, kujundades lastes keskkonnateadlikku mõtteviisi arutelude, igapäevaste tegevuste, looduses viibimise ning säästlike harjumuste kujundamise kaudu.

1.6. Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgid

1.6.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

1.6.2. Laps saab positiivse õppimise kogemuse ning kogeb rahulolu ja eduelamust lõpule viidud

tegevustest ja saavutustest.

1.6.3. Lapsel kujuneb soov õppida, mida saadab huvi ja uudishimu, tegemistes on loov, algatusvõimeline ja paindlik.

1.6.4. Laps on aktiivne suhtleja eakaaslaste ja täiskasvanutega, suudab väljendada oma mõtteid, tundeid, arvamusi, teadmisi ja oskab kuulata ning arvestada teiste seisukohti, mõtteid.

1.6.5. Laps on avatud, koostöö- ja abivalmis, kogeb kokkukuuluvustunnet, sallivust ja hoolivust.

1.6.6. Laps on iseseisev, valikuvõimeline ja ennast usaldav, osaleb (vastavalt oma vanusele ja arengutasemele) tegevuste valimises ja otsuste vastuvõtmise protsessis.

1.6.7. Laps tunneb isiklikku vastutust oma tegude eest ja käitub vastutustundlikult, oskab lahendada probleeme, konflikte ja saavutab enesekontrolli.

1.6.8. Laps omandab eakohasel tasemel põhiteadmisi, oskusi ja vilumusi ning huvitub erinevatest valdkondadest.

1.6.9. Laps tuleb toime, vastavalt oma vanusele ja arengutasemele, igapäevaelu toimingute ja eneseteenindamisega.

II. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESSI KORRALDUS JA ÕPI- KASVUKESKKONNA KIJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

2.1 Lasteaia õppeaasta

2.1.1 Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini

2.1.2 Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist 31. maini. Suvekuudel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine ning põhirõhk on mängulistel õuetegevustel.

2.2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

2.2.1. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päeva rütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakavad kinnitab lasteaia direktor käskkirjaga õppeaasta algul.

2.2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja –tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevus on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.

2.2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi otsustab pedagoogide nõukogu (õppeaastaks).

2.2.4. Igapäevast õppe- ning kasvatustegevust registreeritakse infosüsteemis ELIIS (e-lasteaed).

2.3. Rühma aasta tegevuskava koostamine

2.3.1 Rühma meeskond koostab iga õppeaasta alguseks õppejuhi poolt määratud tähtajaks rühma aasta tegevuskava või projektõppe teema ja eesmärgid.

- Rühma aasta tegevuskava tutvustatakse ja kooskõlastatakse lastevanematega sügisestel (septembri) lastevanemate koosolekutel.
- Rühma aasta tegevused on osa lasteaia aasta tegevuskavast.

2.3.2 Rühma iseloomustus

Iseloomustuses kajastub laste vanuseline koosseis, laste huvid, individuaalsus, erinevad kultuuritraditsioonid, rühma kombid ja muu rühma jaoks oluline.

2.3.3 Õppeaasta õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgid ning põhimõtted

Üldised eesmärgid seostuvad teemade teadvustamisega nii õpetuslikus kui ka kasvatuslikus tähenduses ning õpetajate üldise lähenemisviisi kujundamisega tööks lastega. Eesmärgid lähtuvad lasteaia üldesmärkidest ning rühma eripärast. Õppeaasta eesmärgid ja põhimõtted kajastuvad õppeprotsessi planeerimisel ning temaatilise aastakava koostamisel.

2.3.6 Koostöö lastevanematega

Õpetajad planeerivad õppeaasta jooksul läbiviidavad lastevanemate koosolekute ajad ja käsitletavat teemat. Määratlevad koostöö põhimõtted ja eesmärgid antud õppeaastaks, lähtudes rühma vajadusest.

2.3.7 Õppetegevuseks vajalike ressursside kavandamine

Õpetajad planeerivad vastavalt rühma laste vanusele, huvidele, vajadustele ning tegevuskavale või projektile õppe- ja mänguvahendite muretsemise prioriteetid õppeaastaks, samuti õpet toetavad õppekäigud.

2.4 Liitrühma töö korraldamise alused

2.4.1 Liitrühmas on lapsed vanuses 2 -7 eluaastat.

2.4.2 Liitrühmade mikrokliima on lapse arengut igati soodustav, lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub soodsalt laste sotsiaalsele arengule.

2.4.3 Liitrühmas on mõistetav, et abistamist vajavad enam nooremad lapsed, nii õpivad vanemad lapsed kannatlikkust, arusaamist, hoolivust.

2.4.4 Töö liitrühmas toimub üldjuhul alarühmades, mille arv sõltub rühma vanuselisest koosseisust ja/või arenguvajadustest. Planeerimine ja tegevuste läbiviimine liitrühmas on paindlik. Tuleb arvestada, et iga alarühmaga saaks nädala jooksul läbitud ettenähtud tegevuste liigid ning lapsed omandaksid eakohaseid oskusi ja teadmisi.

2.5. Õppekäikude korraldamise alused

2.5.1 Õppekäik on õppetööd toetav tegevus, mis on kooskõlas lasteaia õppekavaga ja rühma õppe-eesmärkidega.

2.5.2 Õppekäigud planeeritakse üldjuhul õppeaasta alguses ja fikseeritakse rühma aastaplaanis, mis kooskõlastatakse rühma lastevanematega.

2.5.3 Õppekäigu valmistavad ette õpetajad, kaasates lapsevanemaid ja lapsi, arvestades soovituslikke marsruute, laste vanust ning turvalisust.

2.5.4 Õppekäik toimub õppetöö ajal soovituslikult ajavahemikus 9.00 – 12.00 (13.00), oleneb laste vanusest.

2.5.5 Õppekäigu korraldajad teavitavad lapsi enne õppekäigule minekut käitumisreeglitest ja liiklusohutus nõuetest, sh sõidutee ületamise reeglitest ja riskidest. Lasterühma saatjad vastutavad laste elu ja tervise eest. Õppekäigus osalejad (lapsed ja täiskasvanud) kannavad ohutusveste.

2.5.6 Õpetajad esitavad õppejuhile vormikohase avalduse õppekäigule minekuks, lisades osalevate laste nimekirja. Vastutajad kinnitab direktor käskkirjaga.

2.5.7 Rühma õppekäigul peab lapsi saatvate lasteaia töötajate arv olema vastavuses laste arvuga.

2.6 Lasteaia õppeaasta moto, üritused ja huvitegevus

2.6.1 Lasteaia õppeaasta moto

Õppeaasta moto otsustab ja kinnitab pedagoogide nõukogu. Moto toetab lasteaia üldeesmärkide elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse integreeritust, arvestab laste huvisid ja ühiskonna mõjutusi.

2.6.2 Lasteaia ürituste plaan

Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse lasteaia õppeaasta teemast, traditsioonidest, rahvuslikest tähtpäevadest. Lasteaia ürituste plaani tutvustatakse lastevanematele koosolekul õppeaasta alguses ning lisatakse lasteaia aasta tegevuskavale.

2.6.3 Lasteaia muusika- ja liikumistegevused ning huvitegevus

Lasteaia muusika-, liikumistegevuste ning huvitegevuste ajaline plaan (ruumide kasutamine) kooskõlastatakse iga õppeaasta alguses pedagoogide nõukogus.

Huvitegevus toetab laste arenguvajadusi ning lasteaia õppekava rakendumist. Huviringide valiku otsustab pedagoogide nõukogu kuulates ära lastevanemate arvamuse.

III. ÕPI- JA KASVUKESKKOND

3.1. Õpi- ja kasvukeskkonnana mõistetakse last ümbritseva vaimse, sotsiaalse, füüsilise ning digitaalse keskkonna kooslust, milles lapsed arenevad ja õpivad. Õpi- ja kasvukeskkond toetab lapse arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, tugevdades laste kaasatust ja aktiivset osalemist ühiskonnas. Õpi- ja kasvukeskkond kannab alushariduse alusväärtusi.

Õpetaja loob õppe- ja kasvukeskkonna koostöös laste, lasteasutuse meeskonna ja vanematega lähtudes lapse vajadustest, õppe- ja kasvatustegevustest ning mängu sisust.

3.2. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) tavad ja ühised kokkulepped;
- 2) emotsionaalne turvalisus ja positiivsete tunnete kogemise võimaldamine;
- 3) ideede ja arvamuste paljususe väärtustamine ja tunnustamine
- 4) koostöö ja aktiivse osaluse toetamine;
- 5) heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning võrdsete võimaluste tagamine kõikidele lastele.

3.3. Füüsilise keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) turvaline;
- 2) avatud, nähtav;
- 3) valikuid sh omaette olekut võimaldav, paindlik ning kergesti ümberkohaldatav;
- 4) digilahendusi rakendav;

5) liikumise võimalusi pakkuv.

IV. VALDKONDADE KOKKUVÕTLIKUD SUUNITLUSED

4.1 Valdkond: MINA JA KESKKOND

Väikese lapse arengus on olulisel kohal tema ise ning tema lähim ümbrus. Laps õpib lähtuvalt temast endast ja ümbritsevast keskkonnast. Valdkond Mina ja keskkond toimib teematerviku põhimõttel, mis võimaldab teemade, valdkondade ja eri tegevuste ulatuslikku integratsiooni rühmade tasandil lähtuvalt lapsest.

Valdkonna Mina ja keskkond sisuks on: sotsiaalne keskkond, looduskeskkond ja tehiskeskkond.

4.1.1 Sotsiaalne keskkond

1) Mina ja perekond: mina ise, perekond, sugulased, kodu ja lasteaed, kool.

Lapsel kujuneb ettekujutus oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas.

2) Kodu ja kodumaa: kodu, kodukoht, kodumaa.

3) Mina ja kultuur: eesti rahva kombed, teised rahvad Eestis ja mujal maailmas; üldinimlikud väärtused ja tunnustatud käitumisreeglid, sallivus ja demokraatia jms.

Rahvuslikud pühad ja tähtpäevad on meie igapäevaelu üks osa.

4) Mina ja tervis (tervise väärtustamine, tervislike käitumisharjumuste kujundamine, keha tundmine, ohu ennetamine jne)

Terviseteemasid käsitletakse õppetegevustes integreeritult. Toetavaid temaatilisi tervisepäevi ja üritusi planeeritakse õppeaasta alguses ning kooskõlastatakse pedagoogide nõukogus ja tutvustatakse lapsevanematele.

Tutvustame lapsevanematele ja lapsevanemate nõusolekul lastele CAP ehk Child Assault Prevention lastevastase vägivalla ennetamise programmi, mis on TEL tegevuskava üks osa.

Koolitus on mõeldud eelkõige 6-12 aastastele lastele. CAP programmi peaesmärk on õpetada lapsi ennetama ohtlikke olukordi ja käituma ohvriks langemata. Läbi rollimängude ja arutelude õpib laps, kuidas ta ise suudaks ennast kaitsta nii kooli-, tänava- kui ka koduvägivalla eest ja millised on abi saamise võimalused.

CAP programmi laste õpikoja **eesmärk**:

- Ennetada laste ohvriks langemist nii kaasõpilaste poolt, võõraste inimeste poolt (tänaval) kui ka tuttavate täiskasvanute poolt (kodus, külas, huviringis jne);
- Vähendada laste haavatavust sõnaliste, füüsiliste, emotsionaalsete ja seksuaalsete rünnakute puhul.
- Nõustada väärkoheldud lapsi ja suunata nad abi võimaluste juurde.

Terviseõpetuse alused:

- lapse arengule ja tervisele positiivsete psühho-sotsiaalsete tingimuste loomine;
- tervislike harjumuste kujundamine;
- koostöö arendamine ja tugevdamine laste, lasteaia personali ja lastevanemate vahel tervislike harjumuste kujundamisel.

Terviseõpetust saab edukalt integreerida lapse igapäevaelu tegevustega. Oluline on teadmiste

ja oskuste andmine, et lapses kujuneksid tervislikud harjumused, millega loome eeldused toimetulekuks elus tervist kahjustamata.

Terviseõpetuses käsitletav temaatika on:

- ohud ruumides, õuealal, looduses ja tänaval;
- käitumine õnnetuse korral, esmaabi lihtsamad algoskused, hädaabinumbri kasutamine;
- minu keha tundmine (nähtavad ja mittenähtavad kehaosad, seksuaalkasvatus); minu süda;
- minu meeled (viis meelt) emotsioonid ja tunded ning nendega toimetulek;
- silmade, kõrvade tervishoid,
- minu keha puhtus, pisikud; naha, hammaste tervishoid;
- tervislikud eluviisid – toitumine;
- piisav liikumine, õues viibimine, tervisesport jms;
- puhkeaja olulisus;
- ebatervete eluviide kahjulikkus – ei tervist kahjustavatele harjumustele.

Mina ja tervis teemade üldesmärgid:

Laps:

- väärtustab tervena olemise vajalikkust;
- suudab teha valikuid tervislike ja mittetervislike harjumuste vahel;
- mõistab, et tervena olemine sõltub tervislikest valikutest;
- õpib tundma iseennast ja oma keha;
- õpib aru saama oma emotsioonidest ja nendega toime tulemisest;
- teab, kuidas käituda ohu, õnnetuse ja abivajaduse korral;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sh hammaste hoidmist ja hooldamist;
- on rõõmus ja terve.

4.1.2 Looduskeskkond

1) Mina ja loodus: kodukoha loodus, elus- ja eluta loodus jne.

Loodus pakub igal aastaajal uskumatult palju avastamisrõõmu, selleks **tuleb minna lihtsalt õue**. Õuesõpe on õppimine ehedas keskkonnas vahetu kogemise, isetegemise ja kogetu teistele vahendamisega. Meie lasteaia õuealalt võib leida nii marja-aia kui ka iga rühma kohta ühe peenra, kus kasvatatakse lilli, maitsetaimi kui ka juurvilju.

Puutöös toetatakse laste loovust ja disainimis huvi, joonise lugemise ja järgimise oskuste kujunemist. Puutöökoja töötamise põhimõte on kergemalt raskemale. Puutöö metoodika on välja töötatud Ülle Vatman'i ja Valdo Neerut'i poolt.

2) Mina ja elukeskkond: muutused looduses, meie igapäevane ilmastik, aastaajad jne.

Aastaajaliste muutuste uurimisel-vaatlemisel, õppekäikude läbiviimisel jne hõlmatakse kogu looduslik kompleks. Loodusteemade käsitus toimub süsteemipärase aastaegade õpetamine kaudu, mis võimaldab tutvuda loodust iseloomustavate rütmiliste muutustega. Laps õpib märkama vastava aastaaja tüüpilisi tunnuseid ja sellega seotud inimese tegevuste muutumisi jne.

3) Loodushoid: inimese mõju loodusele, heaperemehelik käitumine.

Looduse ja keskkonna teemade kaudu kujundatakse ümbritsevasse keskkonda ja loodusesse säästvalt suhtuvat ja vastutustundlikku isiksust. Isiksust, kes oskab väärtustada ümbritsevat elu, iseennast ja teisi. Laps teab, et tema tegevus mõjutab looduskeskkonda ja vastupidi; mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ning tagajärgi keskkonnale.

4.1.3 Füüsiline keskkond

1) Liiklus ja turvalisus: transpordivahendid sh jalgrattad jms, ohutu liiklemine, turvavarustus jms.

- Liiklusõpetus on eesmärgistatud, süsteemne ja integreeritud protsess, mille tulemusena laps omandab ohutuks liiklemiseks (jalakäijana) vajalikud teadmised, oskused ja harjumused ning tutvub erinevate sõidu- ja transpordivahenditega.
- Koolieelses eas toimub lapse ohutu käitumise põhitõdede omandamine täiskasvanu (lapsevanema, õpetaja jt) eeskujul. Täiskasvanute ülesandeks on harjumuste kujundamine, mis oleksid kogu elu jooksul lastele kasulikud. Lasteaia laps peab ennast tundma ohutult kodu ja lasteaia ümbruses - talle tuttavas keskkonnas. Samuti peab laps olema teadlik erinevatest liiklusvahenditest ja nende liikumise omapärast.
- Liiklusõpetus toimub jooksvalt kogu õppeaasta jooksul, õppekäigud lähiümbruses ja maanteel jm. Oluline on õpetada üksteist arvestavaid liiklejaid, kellel on – ohutu liiklemise harjumused, liikluskeskkonna taju, teadmised ja oskused, mis toetavad ohutust erinevates liiklusolukordades.
- Liiklusõpetuses käsitletavat teemad on: sõidutee ületamine, ülekäigurada, valgusfoor, liiklusmärgid ja nende tähendused; liikluseeskiri; liiklusvahendite liigid, turvavarustuse kasutamise vajalikkus (helkur, kiiver, turvatool), jalgrattaga liiklemine, lasterühmaga liiklemine tänaval, ühissõidukis; liiklemine erinevates ilmastikuoludes.

Liiklusõpetuse üldeesmärgid:

Laps:

- teab ja täidab ohutu liiklemise nõudeid, saab aru reeglite vajalikkusest;
- oskab liigelda oma lähiümbruses ohutusnõudeid täites;
- teab kuidas käituda õnnetuse korral;
- tunneb foori, kasutab ülekäigurada oskuslikult;
- suudab olla igapäevaselt tähelepanelik liikleja

4.2 Mina ja töö

Laps õpib tööd tehes ning lapse töö on seotud tema enda igapäevaeluga. Tööl on alati eesmärk ning see saavutatakse töövahendite oskusliku kasutamisega. Töö koolieelses eas on seotud mänguga:

- lapsed matkivad mängus täiskasvanu tööd
- praktilisse töösse lülitatakse mängu elemente
- mänguprotsess võib ise esile kutsuda vajaduse tööks.
- Vanusele sobivad tööülesanded arendavad lapse valmidust tööks ja tööharjumusi. Tööga toimetulek tugevdab eneseväärikustunnet. Oma töökogemuse kaudu õpib laps tööd hindama ja seeläbi ka teiste tehtud tööd. Lapse tööd tuleb austada ning mitte ise parandada.

- Lapse tutvumine tööga algab vaatlemisest ja kuulamisest ning täiskasvanu abistamisest. Järgneb juhendatud töötamine ja lõpuks iseseisev töötamine.
- Kui lapsel tekib huvi mõne tööülesande vastu, tuleb leida võimalus selle soovi täitmiseks. Lasteaias toimub töö väikeste rühmade kaupa kui ka kogu rühmaga.
- Lasteaia ruumides (olmetöö) korrapidamine (laua katmine, koristamine): suunatud puhtuse ja korra tagamiseks, lapsed abistavad täiskasvanuid. Korrapidajad ollakse kordamööda. See on vajalik kogu rühmale, hoolitsemine oma sõprade eest - areneb „meie“ tunnetus.
- Töö marja- ja köögiviljaaias, rühma väljakul või looduses aitab mõista seoseid ja märgata muutusi looduses.
- Eneseteenindamine (pesemine, riietumine, söömine, töökoha ettevalmistamine jms).
- Tutvumine täiskasvanute tööde ja ametitega (lasteaias, lastevanemate töödega jms).
- Tutvumine erinevate töövahenditega, sh puidutöövahendid, nende kasutamise ja ohutusega.

Lapse töös on oluline:

- reaalsus, tegelik tegevus, eesmärgipärasus (tulemus);
- töövahendite õige kasutamine;
- täiskasvanu ja lapse koos tegutsemine;
- täiskasvanu eeskuj;
- eesmärgistatus ja kasutatav väärtus;
- tööülesannete lõpuni tegemine;
- jõukohasus;
- lapse töö tulemusele positiivse hinnangu andmine.

Säästlik tarbimine: jäätmed, tarbimine, säästev vahendite/materjalide kasutamine jms. Laps tutvub keskkonda hoidva ja säästva mõtlemisviisiga; suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ja säästvalt. Õpib kasutama materjale, vahendeid säästvalt, otstarbekalt ja hoiab ümbritsevat (mänguasju, esemeid jms). Tarbimisühiskonnast tulenev looduse reostamine – prügi!

V. LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL

5.1. Kolmeaastase ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

Kuni kolmeaastaste laste puhul esitatakse kõik arengutulemused üldoskuste põhiselt.

5.2. Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
- 5) algatab mängu ja arendab mängu sisu;
- 6) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 9) tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

5.3. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- 8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

5.4. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslasi, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

5.5. Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
- 6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

VI. VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED NING KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED

6. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse erinevaid valdkondi.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused kuues valdkonnas:

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) matemaatika;
- 4) kunst;
- 5) muusika;

6) liikumine.

6.1. Mina ja keskkond

Valdkond *Mina ja keskkond* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundma õppimisel ja mõistmisel;
- 2) suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- 3) suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
- 4) suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- 5) suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
- 6) suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis ning digikeskkonna erinevusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
- 2) oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
- 3) oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 4) oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
- 5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
- 6) saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
- 7) oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
- 8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- 9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
- 10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
- 11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;

- 12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
- 13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
- 14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest;
- 15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
- 16) oskab liikluses ohutult käituda;
- 17) oskab kirjeldada, tervisliku ja mitmekesine toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel;
- 18) oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- 19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
- 20) oskab selgitada raha otstarvet;
- 21) teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
- 22) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robotikaseadmeid.

6.2. Keel ja kõne

Valdkond keel ja kõne õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
- 2) luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- 3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
- 4) suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lastehoidu ja lasteaeda;
- 5) õpetada last suhtlemisel keele- ja kõnevahendeid kasutama;
- 6) suunata last ettelugemise, raamatu illustratsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
- 7) toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu;

8) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) oskab jutustada pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 7) oskab oma kõnes ning ette öeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 8) tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu;
- 9) oskab kirjutada 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
- 10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

6.2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

- 1) mõistab tuttavat teemat ja igapäevasuhtluses kasutatavat eestikeelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;
- 3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viiepega toetatud, ja toimib vastavalt;
- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid;
- 6) suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viiepega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;
- 7) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;
- 8) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;

9) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

6.3 Matemaatika

Valdkond matemaatika õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;

2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;

3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;

4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust;

2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid *rohkem*, *vähem*, *võrdselt*;

3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;

4) oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke + , −, =;

5) oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;

6) oskab järjestada kuni viiete esete suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);

7) oskab kasutada õigesti mõisteid *eile*, *täna*, *homme*, *enne*, *praegu*, *varem-hiljem*, *noorem-vanem*;

8) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes – all, peal, kohal, keskel, äärel, vasakul, paremal;

9) oskab määrata kellaaega täistundides;

10) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaagu õiges järjestuses;

11) oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;

12) teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;

- 13) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nöör vms);
- 14) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
- 15) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

6.4. Kunst

Valdkond *Kunst* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
- 2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
- 4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
- 5) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab leida ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
- 2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet;
- 3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
- 4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle;
- 5) oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd;
- 6) vaatlleb kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
- 7) kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
- 8) oskab luua digitaalset sisu (näiteks foto, heli, video).

6.5. Muusika

Valdkond *Muusika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;

2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;

3) luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;

4) tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;

2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;

3) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;

4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;

5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;

6) oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega;

7) oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

6.6. Liikumine

Valdkond *Liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;

2) rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega;

3) suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu;

4) suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;

5) tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (näiteks matkade, vaba aja mängude, jalutuskäikude) ja juhendatud eakohaste liikumistegevuste kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;

- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevalt nii, et liigutused on koordineeritud;
- 4) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi;
- 5) suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
- 7) oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi;
- 8) oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid;
- 10) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;
- 11) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

VII. LAPSE ARENGU HINDAMISE JA TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

7. Lapse arengu toetamine on jagatud vastutus!

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks. Lasteaias on oluline arvestada iga lapse arengu ning toevajadustega ning pakkuda asjakohast tuge. Et tagada lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine ja lapse individuaalsusega arvestamine, on vajalik koostöö lapse vanematega.

Õpetajad jälgivad ja hindavad lapse arengut ja toimetulekut lasteaias ja kohandavad õppe- ja kasvatustegevust lapse individuaalsete vajaduste ja võimete järgi. Lapse arengu hindamisel ja toetamisel lähtutakse alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud põhimõtetest (AHS § 12 lõige 5). Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad õpetajad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes. Hindamise aluseks on lapse arengu eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Vanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Õpetajad planeerivad õppeaasta jooksul lapse arengu analüüsi ning arenguveestluste ajakava. Lapse arengut hinnatakse kaks korda õppeaastas – sügisel ja kevadel – nii valdkonniti kui ka üldoskuste lõikes ELIISis olevates lapse arengu tabelites esitatud kriteeriumide alusel. Hinnatud arengu tulemuste kokkuvõtte esitatakse ka lapsevanemale ELIIS keskkonnas.

Lisaks koostatakse igale lapsele ELIIS keskkonna kaartide alablokkide alla lapse arengu jälgimise kaart (AJK) ning koolieelikutele koolivalmiduskaart. Arenguveestlustel jagatakse vanemale infot lapse

arengu kohta ning lepitakse kokku edasised sammud järgneva perioodiks. Arenguveestluste aluseks on eelnevalt täidetud lapse AJK ja arengumapp.

Arengumapp koosneb lapse erinevatest kunstitöödest, intervjuudest, temaatilistest piltidest ja muudest materjalidest, mis kajastavad lapse arengulisi edusamme ja muutusi.

Lapse arengu analüüsimisel mängib olulist rolli ka tugispetsialistide töö tulemuste kokkuvõtete dokumenteerimine, mis kajastub kokkuvõttena või vajadusel eraldi lisana lapse arengu jälgimise kaardil.

7.1. Lapse arengu hindamisprotsessi etapid on:

- taustainfo kogumine lapse ja pere kohta;
- hindamise kavandamine;
- hindamise läbiviimine;
- analüüs ja tõlgendamine;
- õppe- ja kasvatusgevuste kavandamine lähtudes hindamistulemustest;
- vanemate nõustamine;
- koolivalmiduse hindamine;
- hindamise korralduse uuendamine.

7.2. Lapse arengu jälgimise dokumenteerimine.

- Õpetajad planeerivad iga õppeaasta algul lapse arengu analüüsimise.
- Lapse arengu vaatluse tulemused on koondatud lapse arengu jälgimise kaarti ELIIS keskkonnas.
- Lapse arengu jälgimiseks koostatakse igale lapsele arengumapp.
- Arengumapi koostamise eesmärk on koguda lapse töötulemuste näidiseid, mis annavad ülevaate lapse saavutustest ja arengust pikema perioodi jooksul.
- Arengumapid on individuaalse vestluse aluseks lapsevanemaga.

7.3. Õpetajate poolt koostatud arengumapp lähtub lapsest ja sisaldab :

- tähelepanekuid lapse tegevuse kohta (vaatlused, küsitlused jm);
- lapse mängu kirjeldusi, rollide jm taolise ülevaateid;
- joonistused, harjutused jms.

VIII. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

8. Arenguliste erivajadustega, sh andekad lapsed

Laps kelle võimed, tervislik seisund või muud omadused (sh keha-, kõne, meele- või kognitiivne puue, emotsionaalsed ja käitumisraskused, üld- või eriandekus) erinevad sedavõrd, et tavapärane õpikeskkond ja õppe- ja kasvatusprotsess ei toeta tema võimete arengut piisavalt on arenguliste erivajadustega või andekas laps. Lapse varane erivajaduste, sh andekuse määratlemine ning vastava arendustegevuse alustamine annavad parema võimaluse arenguks ja õppimiseks.

8.1 Lapse arengu hindamine

Sügisperioodil (september-oktoober) selgitatakse välja arenguliste erivajadustega ja andekad lapsed, jälgides kõiki arengulisi valdkondi:

- Kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, hääliku ja foneemitaju, lugemine, ette loetud teksti mõistmine jne.
- Kognitiivsed oskused: vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö, teabe mõtestamine.
- Sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega, käitumine jne.
- Motoorika: üld- ja peenmotoorika.
- Eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrashoidmine jne.
- Tervises seisund.

8.2 Lapse arengu toetamine

Individaalse arengukava (IAK) koostamine

- Vajadusel koostatakse ELIIS keskkonnas individaalne arengukava neis valdkondades, milles laps vajab abi ja individaalset arendamist;
- IAK koostamisel ja elluviimisel osaleb kogu lapse arengut toetav meeskond – rühmaõpetajad, logopeed, eripedagoog, liikumis- muusikaõpetaja, juhtkonna esindaja;
- plaanid seostatakse lapse arengu analüüsiga;
- meeskonna partneriks on lapsevanemad, kes annavad oma panuse nii IAK koostamisel kui elluviimisel.

Õppeaasta jooksul täiendatakse ja parandatakse vastavalt vajadusele arendusplaane.

Muutused lapse arengus fikseeritakse lapse arengu jälgimise kaardil (AJK) ja lapse arengumapis.

Erivajadusega lapse arengu toetamisel tegutsetakse ühtse meeskonnana. Meeskonna tööd koordineerib lasteaia tugikoordinaator (TUKO)

- Lapsevanem jagab oma kogemusi lapse tegutsemise, käitumise ja suhtlemise iseärasustest kodus ning kõik lapsega tegelevad spetsialistid nõustavad vajadusel vanemaid.
- Liikumis-, muusika- õpetaja konsulteerivad vajadusel rühmaõpetaja, logopeedi, eripedagoogi või lapsevanemaga esile kerkinud probleemist.
- Logopeed ja eripedagoog jälgivad erivajadusega lapse arengut rühmas ja soovivad uusi arendamise võtteid ja vahendeid.

8.3 Osapoolte ülesanded ja vastutus lapse arengu toetamisel lasteaias on määratletud Tartu Lasteaed Meelespea erivajadusega lapse toetamise tugisüsteemis. Lisa 2.

IX. MUUKEELNE LAPS LASTEAIAS

9.1. Organisatsioonilised meetmed

Lapse lasteaeda tulekule eelnevalt viiakse läbi perevestlus kaasates rühma meeskonna ja juhtkonna esindaja, vajadusel tugikoordinaatori. Perevestluse eesmärk on selgitada pere ootused ja lasteaia võimalused, koostöö põhimõtted, sh lapsekohase info liikumine ning tutvustada lasteaia kodukorda.

Rühmameeskond toetab lapse keelelist arengut, et laps mõistaks kõike rühmas toimuvat ja osaleks selles. Last toetatakse keelelisel suhtlemisel. Lapsel võimaldatakse oma keele ja kultuuri tutvustamist.

Laste omavahelist suhtlemist tuleb teadlikult suunata nii, et oleks välistatud pidev muukeelsete laste omakeelne suhtlemine ning muukeelsel lapsel kui tema rühmakaaslastel tekiks vajadus suhelda omavahel eesti keeles võimalikult intensiivselt.

Logopeed nõustab lapsevanemaid nende lapse kõne arengut ja edasist arendamist vajavates küsimustes. Konsulteerib rühmaõpetajaid tekkivate keeleprobleemide ja keele omandamise spetsiifikaga seoses. Vajadusel koostatakse lapsele keele ja kõne valdkonnas individuaalne arengukava (IAK).

Vastavalt vajadusele ja võimalustele pakub lasteaed lapsele kas individuaalset või grupilist keeleõpet toetamaks eesti keele kiiremat omandamist.

Keeleõpetuse põhimõtted: mängulisus, köitvus ja vaheldusrikkus; lihtsamalt keerulisemale ja kordamine.

Lapsele selgitatakse eesti keele omandamise tähtsust igapäevaelu situatsioonide kaudu. Teist keelt õppides saab laps toetuda sellele, mida ta emakeeles juba valdab.

Oluline on kaasata lapsevanemaid ning süvendada nende huvi keeleõpingute vastu.

9.2 Eesti keele õpetamise üldeesmärgid:

Laps

- tunneb huvi eesti keele vastu;
- soovib end väljendada eesti keeles;
- kasutab elementaarset sõnavara igapäevases elus, suhtleb eakaaslastega eesti keeles.

X. INDIVIDUAALSE ARENDUSKAVA (IAK) KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

10.1. IAK koostamise põhimõtted

Individuaalne arenduskava (edaspidi IAK) on kirjalik dokument, mis määrab kindlaks lapse arengulisi erivajadusi arvestava õppe individuaalsed eesmärgid ja eriabi teenused, mis on vajalikud õppe-eesmärkide saavutamiseks. Individuaalõppekava koostatakse arenguvaldkondade kaupa:

- 1) Motoorika
- 2) Kognitiivsed oskused
- 3) Kommunikatiivsed oskused
- 4) Sotsiaalsed pädevused
- 5) Eneseteenindus

IAK koostatakse konkreetsele lapsele neis valdkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust, sh andekus. Tegevusvaldkonnad koosnevad väiksematest osa valdkondadest. Iga tegevusvaldkonna oskuste arendamine eeldab tihedat seost teiste valdkondadega.

IAK koostatakse pärast lapse arengu mitmekülgset jälgimist ja lähima arengu tsooni määramist: selle koostamisel osalevad kõik lapsega tegelevad erialaspetsialistid ja vanemad. Individuaalse arenduskava koostamise põhimõtted kinnitab lasteaia pedagoogide nõukogu. Konkreetse individuaalse arenduskava koostavad ja selle rakendamise eest vastutavad rühmaõpetajad, logopeed, eripedagoog ja aineõpetajad koostöös lapsevanemaga.

Individuaalõppekava kaitseb lapse huvisid ja arvestab tema arengutaset ning erivajadusi. Iga arenguvaldkond esitatakse konkreetsetlapsest lähtuvate õppe eesmärkidest, millest juhinduvad nii lapsevanemad kui lasteaia pedagoogid.

10.2 Individuaalse arenduskava rakendamine

- 1) Lapse arengutaseme esialgne arengu analüüsimine. Konsulteerimine vajadusel spetsialistidega (Tartu Hariduse Tugiteenuste Keskus, Rajaleidja).
- 2) Lühi- ja pikaajaliste eesmärkide püstitamine lapse arendamiseks. Individuaalse arenduskava koostamine konkreetseks perioodiks.
- 3) Õpetamine ja arendamine ning oluliste muutuste fikseerimine lapse arengumapis.
- 4) Hinnangu andmine lapse saavutustele ja sellele vastavalt individuaalse arenduskava korrigeerimine.

IAK rakendamisel peavad osalema kolm osapoolt: laps, IAK meeskond ja lapsevanemad. Lapsevanema keeldumisel ja huvi puudumisel jääb lapse arengu toetamise eesmärgiga koostatud IAK osaliselt täidetuks. Rühmaõpetajad jätkavad lapse toetamiseks esile toodud valdkondadega individuaalset tööd.

Hindamise aluseks on individuaalse arenduskava tulemuste analüüs. Sõltuvalt sellest kas eesmärkides püstitatu on omandatud täielikult, pole omandatud või on omandatud osaliselt, loetakse arenduskava täidetuks või osaliselt täidetuks.

Kui täitmata on jäänud olulisi eesmäärke või mitmed eesmärgid on osaliselt täidetud, siis tuleb antud IAK-d analüüsida, muuta, täiendada ja edasi arendada.

Kui eesmärkide realiseerimise tulemused on positiivsed, loetakse IAK täidetuks.

XI. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

11.1. Koostöö põhimõtted.

Koostöö eelduseks on mõlemapoolne usaldus ja koostöövalmidus

Hea koostöö lapsevanemaga on aluseks, et aidata kaasa lapse arengule, toetada, abistada ja nõustada peret lapse kasvatamisel ja arendamisel. Ennekõike vastutab perekond lapse kasvamise ja arenemise eest, sejärel lasteaia töötajad, austades perekonna kasvatuspõhimõtteid. Lasteaed on koduse kasvatusetoetaja ja edasiarendaja ning tema töö edukus sõltub paljuski sellest, milline on lapsevanemate ja lasteaia õpetajate vastastikune üksteise mõistmine ja usaldus. Koostöö lapsevanematega eeldab partnerlussuhete loomist. Nii õpetajad kui vanemad vastutavad vastastikuste suhete arendamise eest. Suhtlemine, lugupidamine, lapse huvide ja erinevustega arvestamine paneb aluse headele suhetele.

11.2. Koostöö korraldus

Koostöö algatab õpetaja. Koostöös lapsevanematega arutatakse läbi nii lasteaia kui rühma õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtted. Iga aasta septembris kooskõlastatakse vanemate ja õpetajate ootused ning eesmärgid läbi rühma tegevuskava.

Lapsevanematega suhtlemise võimalused:

- operatiivne infovahetus lapse tuleku ja lahkumise ajal;
- rühma teadetetahvel, rühma telefon;
- lasteaia veebileht;
- e-lasteaed: ELIIS
- lastevanematega kohtumine kokkulepitud ajal;
- lapse arenguvestlus;
- lastevanemate osalemine lasteaia- ja rühma üritustel;
- lastevanemate koosolekud sügisel, kevadel ja vajadusel.

Millist koostööd ootame vanematelt?

- oodatud on vanemate aktiivne kaasalöömine õppe- ja kasvatusprotsessis (vanemate poolt organiseeritavad üritused ja õppekäigud, teemat toetavad materjalid jne);
- lapsevanema valmidus huvituda lasteasutuse õppekava ja rühma tegevuskavast (kättesaadav ELIIS keskkonnas) ning tagasiside andmine.
- lastevanemate avatus ja heaolutunne lasteaias, sh ühisüritused, koosolekud, huvitegevused jne.

Lapsevanemal on õigus nõustamisele õppe- ja kasvatustöö küsimustes (edaspidi pedagoogiline nõustamine). Lapsevanem lepib pedagoogiliseks nõustamiseks aja kokku kas lasteaiaõpetajate ja/või tugispetsialistidega.

- Pedagoogilist nõustamist teostavad lisaks lasteaiaõpetajatele vajadusel ka tugispetsialistid, direktor, õppejuht.
- Pedagoogiline nõustamine on aktiivne koostöö protsess lapsevanemaga tekkinud küsimustele parimate lahenduste leidmiseks ja/või ühiste ootuste selgitamiseks.

XII. LASTEAIA ÕPPEKAVA RAKENDAMINE JA ARENDAMINE

Õppekava rakendumise analüüsimine ja arendamine on pidev protsess. Selleks tuleb sisehindamise käigus süstemaatiliselt hinnata õppekava rakendumist ning lähtuvalt rakendumise analüüsist arendada ja täiendada õppekava. Olulisel kohal on pedagoogide vaheline koostöö.

12. Õppekava rakendamise ja arendamise korraldus

12.1 Lasteaia õppekava rakendamist analüüsitakse üks kord aastas – mais/juunis.

Iga õppeaasta juunikuus analüüsitakse ELIIS keskkonnas aastaplaani alusel rühma tegevuskavas toodud õppe- ja kasvatustöö eesmärkide täitmist, õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete ja korralduse rakendamist ning õppeaasta eesmärkide saavutamist. Aastaplaanile on lisatud ka rühma lühiiseloostus. Aastaplaani kinnitab õppejuht.

12.2 Lähtuvalt õppekava rakendumise analüüsist koostatakse lasteaia õppekava arendustöö plaan (mai-juuni). Õppekava arendamiseks moodustatakse töörühmad. Töörühmad esitavad õppekava muudatused ja täiendused vastavalt õppekava arendustöö plaanis esitatud tähtajale.

XIII. LASTEAIA ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD

13.1. Lasteaia õppekava muudatused kooskõlastatakse pedagoogide nõukogus ja esitatakse arvamuse avaldamiseks hoolekogule.

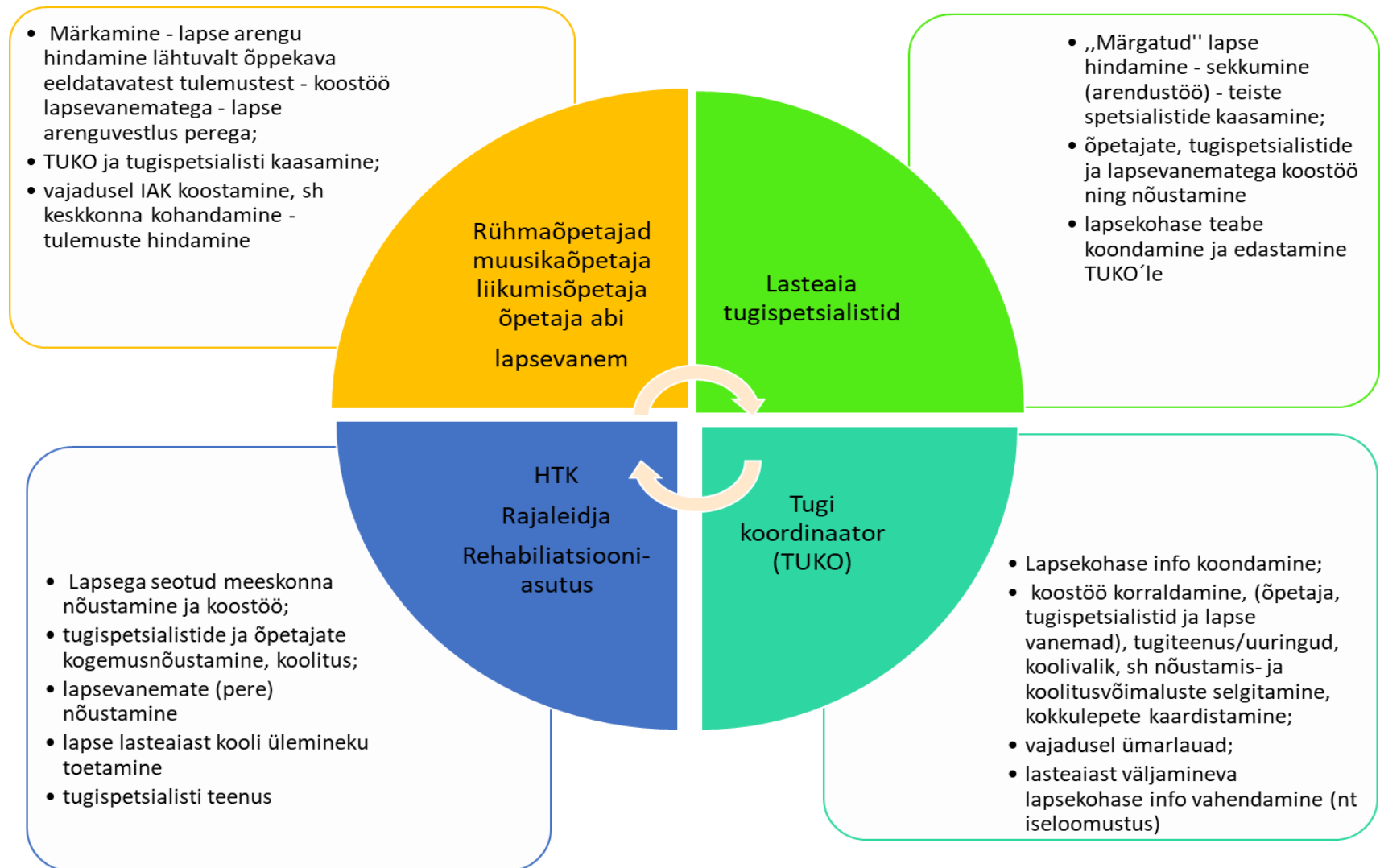
13.2. Lasteaia õppekava kinnitatakse direktori käskkirjaga.

XIV. ÕPPEKAVA LISAD

Lisa 1 Tartu Lasteaed Meelespea tugisüsteem

Lisa 2 Lapse arengu hindamine ning üldoskuste ja valdkondade eeldatavad tulemused vanuseti

<https://projektid.edu.ee/spaces/HTMARJ/pages/279370394/2.+Lapse+arengu+hindamine+ning+%C3%BCldoskuste+ja+valdkondade+eeldatavad+tulemused+vanuseti>



Lisa 2 Tartu Lasteaed Meelespea tugisüsteem