

# Kõrveküla Põhikool: euroopalik, innovaatiline ja keskkonnasõbralik kool kõikidele õpilastele

Juta Laane, Kõrveküla Põhikooli projektijuht ja saksa keele õpetaja



Rahastanud  
Euroopa Liit

Kõrveküla Põhikooli Erasmus+ õpirändeprojekti Kõrveküla Põhikool: euroopalik, innovaatiline ja keskkonnasõbralik kool kõikidele õpilastele raames osales 10 Kõrveküla Põhikooli töötajat 9 erineval kursusel ja koolitusel. Teisi kogemusi saab lugeda Tartu valla Kuukirja veebruarini ning märtsinumbristest.

## Õpirändel Islandil

Heiki Rokka

Miks see teema mind õpirände valikul köitis? Põhjuseid on mitmeid: alates sellest, et seda teemat käsitleb Eesti riiklik õppekava läbiva teemana „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ kuni selleni, et teada saada, millised on seisukohad ja tegevused selles valdkonnas teiste Euroopa riikide õppeasutustes. Lähtuvalt riiklikust õppekavast jõuab selle läbiva teema probleemistik matemaatikakursusesse eelkõige ülesannete kaudu, milles kasutatakse reaalseid andmeid keskkonnaressursside kasutamise kohta. Neid andmeid analüüsides arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ning õpetatakse väärtustama elukeskkonda. Õpetajate eeskuju järgides õpivad õpilased võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku tuleviku eest ning omandama sellekohaseid väärtushinnanguid ja käitumisnorme. Kujundatakse kriitilist mõtlemist ning probleemide lahendamise oskust, hinnatakse kriitiliselt keskkonna ja inimarengu perspektiive. Need õppekavast pärit mõtted on pannud mind otsima võimalusi sellekohaseks enesetäiendamiseks.

Olin õnnelik, kui leidsin õpirände kursuste hulgas sellise, mille kirjelduses oli: kursusel keskendutakse sellele, kuidas kujundada koolides reaalselt keskkonnateadlikkust ning kuidas parandada ja rakendada ökoloogilist mõtlemist ja keskkonnahoidu klassiruumis, kuidas anda lastele jõudu, et võidelda kliimamuutustega, kohandada oma igapäevaelus tervislikke ja lugupidavaid planeedi harjumusi. Kursusel õpitakse ja harjutatakse mitmeid tegevusi nii sise- kui ka välistingimustes, omandades konkreetseid oskusi ja materjale, mis on vajalikud selleks, et



Õpirändurid Reykjavíkis

arendada võimeid, oskusi ja mõtteid, mis suudavad kodanikena kaitsta meie planeeti. Lisaks võimalus tutvuda selise imelise riigiga nagu Island ja selle võrratu loodusega.

Ja nii ma osalesingi Reykjavíkis Erasmus+ koolitusel „Climate cares! Education for a better environment“ ajavahemikus 24.–30.04.2022. Koolituse korraldajaks oli Spain Erasmus Plus S.L.U. Koos minuga osales sellel koolitusel 23 õpetajat Prantsusmaalt, Itaaliast, Saksamaalt, Portugalist, Hispaaniast, Ungarist ja Horvaatiast. Töökeeleks oli inglise keel ja see toetas väga hästi ühte koolituse eesmärkidest: keeleoskuse parendamine. Kursuse peamiste teemadena oli nimetatud: kliimamuutused (omadused ja mõju), keskkonnakaitse, jätkusuutlikkus, ökoloogilised harjumused, kliimaõiglus.

Kuna samal ajal toimus Reykjavíkis veel teisigi Erasmus+ koolitusi, siis esimesel päeval toimus kõigile ühine tutvumisüritus, tänu millele kujunes mitme kursuse rahvast selline tore kogukond, kelle koolitused toimusid küll erinevates kohtades, aga linnas kohates suhtlesime omavahel alati ning vaba aja veetmisel moodustusid grupid erinevatel koolitustel osalejatest.

Meie koolituse sisu oli väga mitmekesine, sisaldas erinevaid loenguid ja seminare ning praktilisi tegevusi, aga ka Islandi loodusimede külastusi. Usun,

et kui nimetada mõnede loengute teemasid, siis lahti seletamata võivad need tunduda isegi kummalisena: „Ärka üles! Kõik on muutuv“, „Mis toimub?“, „Tervis, haigused ja kliimamuutused“, „Toitumine ja kliimamuutused“. Lisaks sellele oli mitmeid tegevusi, kus erinevate riikide esindajad said tutvustada oma kooli, oma riigi haridussüsteemi, oma piirkonda ning oma tegevusi keskkonnaprojektide valdkonnas.

Samuti saime nautida Islandi imelist loodust, külastades Kuldset Ringi, ja näha Geysiri geotermilist piirkonda, Gulfossi juga, Euraasia ja Põhja-Ameerika tektooniliste plaatide piiri Thingvelliri rahvuspargis. Meie programmi kuulus ka Reykjavíki uue Sky Lagoon Spa külastus, kus oli võimalik lõõgastuda kuumas ja looduslikus vees. Lisaks neile looduskaunitele kohtadele saime külastada Islandi loodust tutvustavat Perlani keskust. Külastasime ka Orka Natturunnarit, kus toimus niu elektritootmine kui ka Reykjavíki soojusega varustamine maa seest tuleva kuumavee abil. Selles keskuses asus ka väga huvitav geotermilisi protsesse tutvustav näitus.

Julgustan õpetajaid osalema Erasmus+ õpperände projektides, sest saadud kogemused, uued tutvused ning nähtud piirkonnad väärivad seda, eriti kui koolipoolselt on olemas suurepärane nõustaja ja toetaja, meie kooli projektijuht Juta Laane.

## Õpiränduri kogemus Maltalt

Ester Berg

Ühel maikuu laupäeval, vahetult enne Eurovisiooni lauluvõistluse finaali, suundusin Eesti jahedavõitu kevadest lennukiga läbi Zürich'i Malta poole eesmärgiga muutuda paremaks õpetajaks ja saada aimu Malta kultuurist, ajaloost ja tänapäevast. Sama päeva õhtul kohale jõudes mõistsin selgelt, et Malta on üks väheseid riike, mille kõrval võime end pindala poolest tõeliselt suurena tunda. Majutusin linnakeses nimega Kalkara võrdlemisi tagasihoidlikus hotellis, kus kohtusin teiste Erasmus+ koolituskursusel osalejatega.

Kaheksapäevane kursus „Non formal learning – the golden door for an innovative future for schools“, mis sai valitud School Education Gateway Euroopa koolihariduse veebiplatvormi Teacher Academy kursuste hulgast, toimus tillukeses ajaloolises linnakeses nimega Senglea. Sealse linnavalitsuse ruumides võttis meid esimesel koolituspäeval vastu organisatsiooni New Horizons Malta karismaatiline Rumeenia päritolu koolitaja Marilena, kes muutis kõik meie järgnevad päevad sisutihedaks, elavaks ning kõike muud kui igavaks. Kokku osales kursusel 33 inimest seitsmest erinevast riigist: Portugalist, Saksamaalt, Prantsusmaalt, Belgiast, Itaaliast, Rumeeniast ja mina Eestist. Püüdsin igati üle olla asjaolust, et olin kursusel ainus osaleja, kes esindas oma maad ja kooli üksi, Rumeeniast näiteks oli 16 osalejat. Esimesel kohtumisel

tutvusime üksteisega ning leppisime kokku reeglites, millest kursuse hea õnnestumise nimel soovisime grupina kindlasti kinni pidada.

Koolituskursus ise põhines nii formaalsel (struktureeritud) kui mitteformaalsel õppel (nö vabaõppel). Osav koolitaja Marilena kasutas oskuslikult mitmekülgset ja sütitavat õpet: tavapärase loenguvormi vaheldus elamus- ja kogemusõppega, toimusid erinevad rühma- ja meeskonnatööd, mängulised tegevused, parimate praktikate jagamine, kultuuriõhtud jpm, mis võimaldas aktiivselt kaasata kõiki kursusel osalejaid. Traditsiooniks sai igale õppepäevale järgnev enese- või grupihindamine.

Meeldejääv oli teise koolituspäeva pärastlõunal aset leidnud kultuuriõhtu, kus osalejad tutvustasid oma riiki ja haridusasutust. Ettevõtmisele andis vürtsi see, et tutvustamisel tuli kasutada mitteformaalset viisi. Õhtu lõppes laulude, maitsva toidu ja joogiga, mida iga osaleja oli oma riigi tutvustamiseks kaasa toonud. Loomulikult teenisid must leib ja Kalevi valge šokolaad mustikatega ainult kiitvaid hinnanguid.

Kolmanda päeva lõunast startisime kõik koos päevasele bussireisile Malta maalilisematesse paikadesse. Külastasime Vahemeres asuvat Maltale kuuluvat väikest saart – Gozot. Gozo saar on kohalike lemmik puhkusepaik, ka enamik kohalikest toiduainetest kasvatatakse seal. Oma reisil põikasime läbi kunagisest pealinnast Mdinast, mis on üks Euroopa parimaid näiteid iidsest müüri ümbritsetud linnast ning oma keskaegse ja barokkstiili

kombinatsiooniga erakordne. Käisime vaatamas Unesco maailmapärandisse kuuluvaid iidseid templeid – Hagar Qimi ja Mnajdra varemeid. Kustumatu mulje jättis Blue Grotto ehk sinine koobas või grott, mis on üks tuntumaid looduslikke vaatamisväärsusi Maltal. Külastatud sai ka Marsaxlokki kaluriküla ja kalaturgu. See on ilmselt parim koht, kus imetleda Maltale tüüpilisi värvikirevaid ning maagiliste silmadega dekoreeritud kuulsaid paate luzzu sid.

Järgmistel päevadel jätkasime koolitusega. Käsitlemist leidsid järgmised teemad: kultuuritundlikkus, sallivus ja eelarvamused, konfliktidega toimetulek, loovus, mitteformaalne õppimine, motivatsioon, kaasamine, 21. sajandi pädevused, õuesõppe meetodid jpm. Saavutasin sügavama arusaamise mitteformaalse õppimise mõjust õpilaste motivatsioonile ja õppimisele. Varustasin end mitmete praktiliste meetodite, mänguliste materjalidega ja ideedega grupitöödeks, et oma õpilasi paremini toetada ja õppimine atraktiivsemaks muuta. Samuti oli viljakas vahetada mõtteid kolleegidega Euroopa eri nurkadest.

Minu õpiränne toimus Erasmus+ programmi raames meie kooli projektijuhi ja õpetaja Juta Laane koordineerimisel. Olen talle tehtud töö eest väga tänulik, õpiränne pakkus mulle palju nii õpetaja kui inimesena. Kel vähegi huvi lõimida oma täienduskursus põneva kultuuri- ja ajaloo programmiga, siis tillukesele kivisele Maltale tasub tulla. Siin leidub vaatamist ja imestamist seinast seinani.

## Õpirändel Barcelonas

Piia Nurmela

Kursus sai valitud huvipakkuva pealkirja tõttu. Loovuse ja innovaatsuse integreerimine igapäeva õpetamisse tundus vägagi paljulubav. Lisaks oli väga tore jälle näha ja kogeda teise riigi kombeid, kultuuri ja arusaamu õpetamisest.

Kursus algas sissejuhatava osaga, kus anti ülevaade kursusel toimuvast ning seejärel oli osalejatel ülesanne tutvustada enda kooli. Kursusel oli õpetajaid Poolast, Rumeeniast, Ungarist ja Tšehhist. Väga põnev oli näha, millised olid teiste koolid ja kombid.

Järgmistel päevadel keskenduti sellele, kuidas arendada õpilastes loovat mõtlemist. Tutvustati erinevaid veebilehekülgi ja programme, mida kasutada, et tunde loovamaks ja visuaalsemaks muuta. Lisaks räägiti, kuidas motiveerida õpilasi ja mis mõjutavad motivat-

siooni tekkimist ja selle vähenemist. Näiteks motivatsioonile aitab kaasa klassiruumi paigutus, tunnustamine, uudishimu tekitamine, mitmekesisus ja õpilaskeskne õpe.

Kesksel kohal olid ka erinevad õppemeetodid, mida tunnis kasutada, et toimuks efektiivne õpe. Välja toodi näiteks „dual coding“ ehk duaalne kodeerimine, mille eesmärk on erinevaid stiimuleid kasutades aidata õppijatel teavet oma ajus tõhusamalt kodeerida, võimaldades seda hiljem hõlpsamini kätte saada. Klassiruumis kasutatakse kahte peamist tüüpi stiimuleid, mis on visuaalsed ja verbalsed. Duaalset kodeerimist saab tundides hõlpsasti rakendada jooniste, diagrammide, plakatite, ajaskaalade ja mõistekaartide abil. Lisaks siseruumis õppimisele ja loengute kuulamisele käisime ka kahel päeval väljas. Ühel päeval viidi meid Ciutadella parki, kus meile anti ülesandeks pildistada erinevaid asju, mida pargis näeme.

Seejärel paluti nende piltide abiga koostada oma õppeainega seotud küsimustik. Põnev ülesanne, mida saaks lasta ka õpilastel teha, kui on kuskile ekskursioonile minek.

Teisel päeval viidi meid Kataloonia riiklikusse kunstmuuseumisse. Sealseks ülesandeks oli meil samuti pildistada maale ja skulptuure, mis huvi pakkusid. Nende piltide tegemise eesmärgiks oli koondada sobivad pildid nii, et neist oleks võimalik teha videotöötlusprogrammiga video, et tutvustada kas ainealast teemat või jutustada lugu. Järjekordselt oli tegemist huvitava ülesandega, mida õpilastega läbi katsetada. Õpirändel käimine pakkus mulle uusi ideid, mida õpetajana tunnis kasutada ja samas ka head meeldetuletust varasemalt üliloolis õpitu kohta. Koolituse korraldajad oli sõbralikud ja meeldivad ning oskasid huvipakkuvalt oma teemat edastada.