

KÕRVEKÜLA PÕHIKOO

2022- 2027

Arengukava



SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
1.1. Arengukava koostamise põhimõtted.....	3
1.2. Hinnang eelmise arengukava perioodile	3
1.3. Ülevaade hetkeolukorrast	4
1.3.1. Üldandmed	5
2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	8
2.1. Missioon.....	8
2.2. Visioon.....	8
2.3. Põhiväärtused.....	8
3. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	9
3.1. Õppe- ja kasvatustöö.....	9
3.1.1. Tugevused.....	9
3.1.2. Nõrkused	10
3.1.3. Tegevuskava	11
3.2. Personalijuhtimine.....	15
3.2.1. Tugevused.....	15
3.2.2. Nõrkused	15
3.2.3. Tegevuskava	17
3.3. Eestvedamine ja juhtimine	20
3.3.1. Tugevused.....	20
3.3.2. Nõrkused	20
3.3.3. Tegevuskava	21
3.4. Koostöö huvigruppidega	22
3.4.1. Tugevused.....	22
3.4.2. Nõrkused	22
3.4.3. Tegevuskava	23
3.5. Ressursside juhtimine.....	25
3.5.1. Tugevused.....	25
3.5.2. Nõrkused	25
3.5.3. Tegevuskava	26
4. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD	27

1. SISSEJUHATUS

1.1. Arengukava koostamise põhimõtted

Kõrveküla Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengusuunad, põhieesmärgid ja tegevuskava aastateks 2022-2027. Arengukava vaadatakse igal aastal uuesti üle ja hinnatakse saavutatud tulemusi, tehakse vajadusel parandusi ning täiendusi järgmiste aastate tegevuskavas.

Arengukava koostamise aluseks on riiklik õppekava, kehtiv põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Haridus- ja Teadusministeeriumi haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, kooli põhimäärus, meie kooli põhiväärtused ning Tartu valla arengukava aastateks 2018-2030.

Arengukava lähteinformatsiooniks on tagasiside erinevatelt huvigruppideelt, hetkeolukorra analüüs ja vajaduste kaardistamine ning erinevate töörühmade analüüsid, et määrata iga valdkonna põhieesmärgid.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles tuuakse välja aastate lõikes konkreetsed tegevused ja nende rakendamise meetmed, mis peavad tagama eesmärkide realiseerimise. Üldtööplaanis määratletakse ka tegevuste teostamise tähtsajad ning nende eest vastutavad isikud.

1.2. Hinnang eelmise arengukava perioodile

Eelmise arengukava perioodi keskmeks oli moodulkorpustes toimuva õppetöö korraldamine moel, mis kõige vähem mõjutaks laste heaolu ning tagaks pakutava haridusteenuse jätkuva kvaliteedi. Seepärast oli õpetajate jaoks tegemist keerulise ajaga, sest liikumise hoonete vahel võtsid nemad enda kanda. Samas oli oluline säilitada kooli kui terviku tunnetus. Viimane osutus kahtlemata kõige keerulisemaks ülesandeks, ning koroonaviiruse ootamatu levik muutis olukorra veelgi keerulisemaks. Samas just see moodulitesse jagunemine aitas ilmselt ära hoida suuremad viirusepuhangud meie koolis esimese laine ajal.

Kõikidest keerulistest asjaoludest hoolimata õnnestus alustada muusikaklassidega ning tänaseks tegutseb majas juba kolm muusikakallakuga klassi – 1.A klass, 2.A klass ja 3.A klass. Loodud on vastav õppekava ning täiendusi ja ettepanekuid tehakse igal õppeaastal, sest kogemused suurenevad ja võimalused kasvavad. Alustanud oleme ka koostöö läbirääkimisi Tartu Valla Muusikakooliga.

Koolipere pidev kasv tõi juurde üha uusi moodulklasside ning nende sisustamisel end tagasi ei hoitud, sest ajutised lahendused ei ole alati nii ajutised, et õpilaste õppetöö arvelt kokku hoida. Olemas oli toimiv internetiühendus, projektorid (sh interaktiivsed), korralik mööbel. Õpilased olid oma uue keskkonnaga väga rahul ja tänu sellele kadusid kiirelt ka vanemate hirmud uue olukorra ees. Paraku

muutus ka senine personalikäsitus, sest nii suure õpilaste arvu puhul muutub ka õpetajate koormus. Seepärast sai selgeks, et vajame täiskohaga sekretäri ning kogu kompleksi haldamiseks haldusjuhti. Kolimine ja sekretäri vahetus lõi olukorra, kus digitaalsele dokumendihaldussüsteemile üleminek ei olnud veel võimalik puhtalt arhiivi ülevõtmise tõttu. Praeguseks on ettevalmistused tehtud ning oleme valmis astuma uude dokumendihalduse ajastusse.

Kokkuvõtteks tuleb antud perioodile anda hindeks väikse miinusega viis. Viis kogu selle mitmetasandilise koolielu korralduse eest, mis võimaldas kõik õpilased ühte vahetusse mahutada ning jätkata tavapärase õppetööga. Miinus on pigem selle eest, mida arengukava ette ei osanud näha. Koroonaviiruse levik tõi välja need mured, mida senises argipäevas ei tajunud – internetimahu ja võrgusüsteemi aegumine, perede osalemine üritustel on ülioluline, kollektiivsed koosviibimised hoiavad kooliperet koos jne. Distsantsõpe pani kindlasti asju teisiti nägema ja murdis senise rutiini täielikult. Sellest hoolimata on laste õpitulemused head ning kool võib oma tegevusega igati rahule jääda.

1.3. Ülevaade hetkeolukorrast

Kõrveküla Põhikool on alati akadeemiliselt edev olnud. Õpitulemused on olulised ning igale lapsele püütakse leida parim lahendus vajalike oskuste saavutamiseks. Seepärast oleme oma tegevuses suhteliselt traditsioonilised ning iga uuendusega eksperimenteerima ei kiirusta. Uus maja on meis esile toonud ka õpikeskkonna edevuse, mis kutsub üles olema traditsiooniline, aga samas ka kaasaegne. Ikka selleks, et sisu ja vorm oleksid kenasti kooskõlas.

Muudatuste vajadus sai eriti ilmsiks siis, kui kolisime taas kõik ühte majja ning mõistsime oma koolipere tegelikku suurust. Varem me seda moodulitesse jagunemise tõttu ei hoomanud. Samuti tõstatas distantsõpe palju uusi murekohti, millega varem pole pidanud tegelema. Seega on selge, et uus arengukava periood toob kaasa palju muudatusi, et muuta koolipere haldamine ühtlasemaks ning keskenduda õpetajate töö kvaliteedi tõstmisele. Siinkohal peame silmas seda, et senine tunnikoormuslik arvestus ei sobi enam olukorras, kus klassides olevate õpilaste arv on drastiliselt tõusnud. See tõstab põhiainete õpetajate koormust märgatavalt ning me näeme, et selline olukord ei tule kasuks tööle õpilastega pärast kontaktunde. Õpetajal pole selleks lihtsalt enam aega.

Selgeks on saanud ka see, et senine õppeveerandite süsteem meile enam ei sobi, sest õpilaste isolatsiooni jäämisel toob see kaasa nii õpilasele kui ka õpetajale tempo tõusu tasemele, mis kindlasti ei tule kasuks kummalegi osapoolale. Trimester võimaldaks töid järelle vastata rahulikumas tempos, tekitamata peredes stressi. Kuna koolipere on mitmekesine, siis vajame kindlasti ka täpsemat

hindamisjuhist, mille toel lahendada hinnete vaideid. Neid pole palju, kuid koolipere suurenemisega peab olema valmis asju üheselt mõistma, et vältida võimalikke konflikte ja ebakõlasid.

Asju lihtsustab see, et oleme teinud palju ettevalmistusi muutuste sisseviimiseks. Nii oli kohe sügisest võimalik uues majas alustada keeleõppes rühmatunde ning algust tehti ka matemaatika tasemerühmadega. Sisuliste muudatuste tegemiseks on aeg ideaalne, sest uus maja on täisvarustuses ja me ei pea muretsema inventari ning tehniliste lahenduste pärast vaid saame täielikult keskenduda õppetöö korraldusele.

1.3.1. Üldandmed

Nimetus: Kõrveküla Põhikool

Registrikood: 75010559

Aadress: Vasula tee 12, Kõrveküla alevik, Tartu vald, Tartumaa, 60512

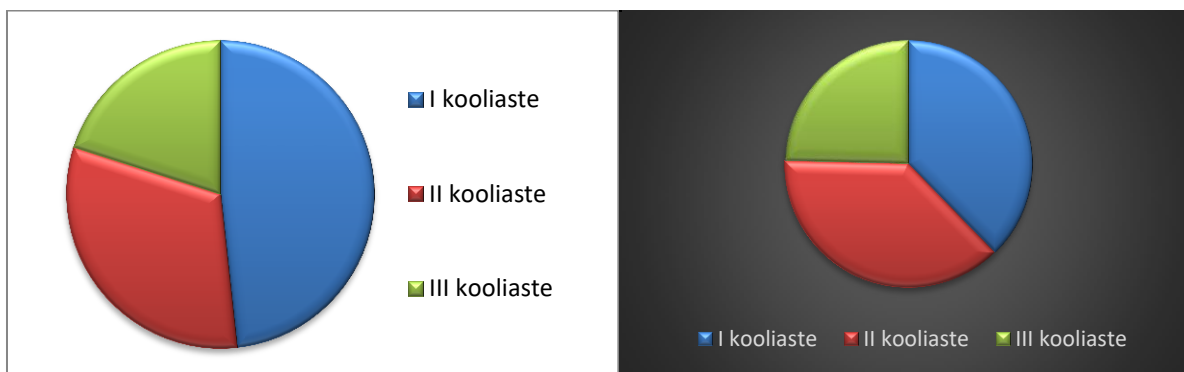
Koduleht: <http://www.korve.edu.ee>

Tegevusala: põhihariduse andmine

Tegevuspiirkond: Tartu vald

2021/22. õppeaastal õpib 26 klassikomplektis 536 õpilast:

- I kooliaste (1.-3. kl) – 202 õpilast 10 klassikomplektis;
- II kooliaste (4.-6. kl) – 202 õpilast 9 klassikomplektis;
- III kooliaste (7.-9. kl) – 132 õpilast 7 klassikomplektis.



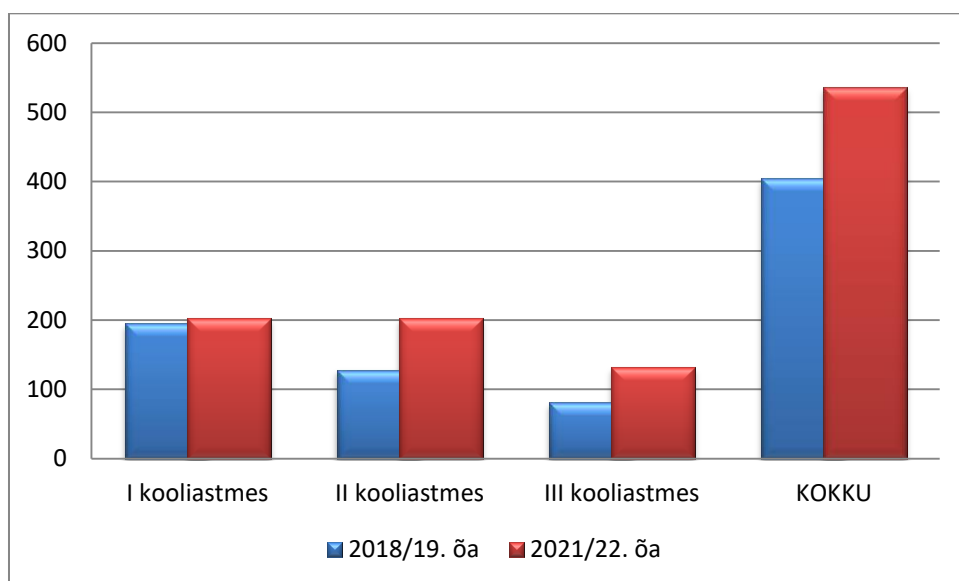
Joonis 1. Õpilaste jagunemine kooliastmeti 2018/19. õppeaastal vs 2021/22 õppeaastal.

Eelmise arengukava perioodiga võrreldes on lisandunud 5 klassikomplekti ning õpilaste arv kasvanud 132 lapse võrra (vt joonist 2). Suurima hüppe on teinud II kooliaste, kus õpilaste arv on võrreldes

eelmise perioodiga kasvanud 74 õpilase võrra. Samas on protsentuaalselt enam kasvanud just III kooliaste ehk õpilaste arv on suurenenud 38,6% jagu (vt tabel 1 ja joonis 2).

Kooliastmed	2018/19. õa	2021/22. õa	% vahe	Arvuline vahe
I kooliastmes (1.-3. kl)	195	202	3,5	7
II kooliastmes (4.-6. kl)	128	202	36,6	74
III kooliastmes (7.-9. kl)	81	132	38,6	51
KOKKU	404	536	24,6	132

Tabel 1. Muutused õpilaste arvudes võrreldes eelmise arengukava perioodiga.



Joonis 2. Õpilaste arvu muutus kahe arengukava perioodi võrdluses.

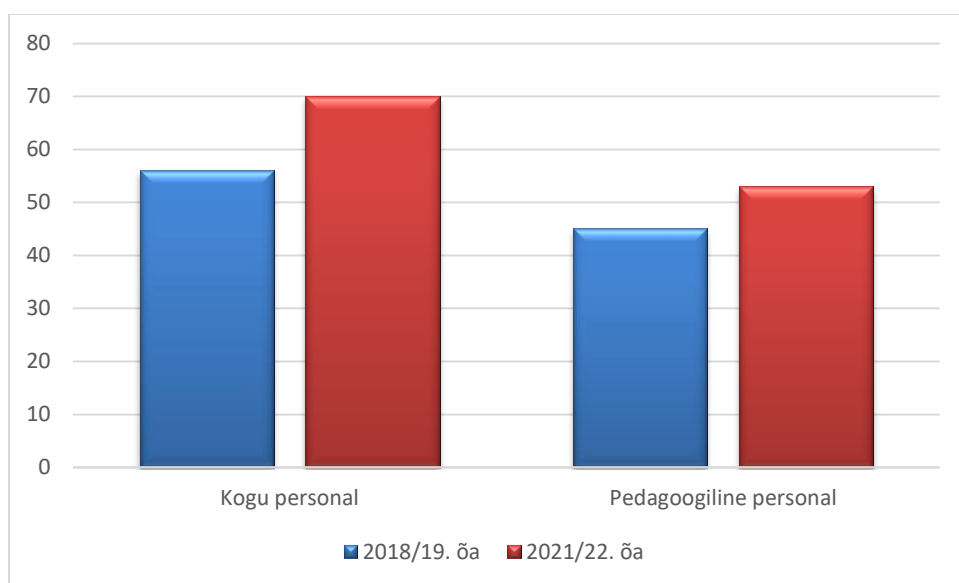
2021. aasta jaanuaris kolis koolipere moodulitest lõplikult välja. Kooli kasutusse sai vana peamaja kaks korrust ning kolmekorruselise juurdeehitis. Üle mitme aasta said õpetajad endale oma ruumi, kus tundide vaheajal olla. Õpilased said mitmekülgse kooli, kus tegevust leiavad nii rahmeldajad kui ka rahulikumat tegelased, kes soovivad omaette istuda ja näiteks raamatut lugeda.

Lisaboonusena sai renoveeritud ka aula, mis küll veel laialdast kasutust pole leidnud aga seda vaid koroonapiirangute tõttu.

Väga suureks rõõmuks vanematele oli spordihoone valmimine, sest laste turvalisus spordihalli minekul oli paljude jaoks probleem – liiklus, tiik jne. Pealegi ei kulu lastel enam kahe hoone vahel liikumiseks nii palju aega, et nad järgmisse tundi hilineksid.

Uus maja leevendas ruumipuuduse, kuid õpilaste arvu jätkuv kasv on loonud olukorra, kus kõik klassiruumid on pidevas kasutuses ja uutele õpetajatele oma ruumi enam ei jagu ning üha keerulisem on leida ruumi, kus kogu päeva vältel saaks üks klass näiteks projektipäevi pidada. Seepärast plaanime võimalust muuta senised 4. klassid ka ainekabinettideks.

Koolis on 70 töötajat, kellest pedagoogilise personali moodustavad 53 inimest (sh 4 lapsehoolduspuhkusel olevat töötajat, ringijuhid, eripedagoog, logopeed, abiõpetajad, huvijuht jne). Personali kasv on võrreldes eelmise perioodiga märkimisväärne (vt joonis 3), seda eriti halduspersonali osas, mis on maja kasvu arvestades igati loogiline.



Joonis 3. Kooli personali muutus kahe arengukava perioodi võrdluses.

2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

2.1. Missioon

Kõrveküla Põhikooli missioon on kujundada õpilastest mitmekülgsed elus toimetulevad kultuuri ja traditsioone hindavad elujaatavad inimesed.

2.2. Visioon

Kõrveküla Põhikool on konkurentsivõimelist haridust pakkuv põhikool, mis oma pidevas muutumises oleva keskkonnaga kasvatab õpilastes empaatiat ning kohanemisvõimet, et tulevikus muudatustega edukalt toime tulla, olgu nendeks siis haridustee jätkamine gümnaasiumis, kutseõppeasutuses või tööle asumine.

2.3. Põhiväärtused

AUSTUS – suhtume endasse, kaaslastesse ning ümbritsevasse keskkonda heatahtlikult, viisakalt ning austusega.

TARKUS – hindame haridust ja väärtustame õppimist, oleme avatud uutele teadmistele ning rakendame õpitut heatahtlikult.

TURVATUNNE – peame oluliseks kuuluvustunnet ning seeläbi ennetame kiusamist. Hoiame oma keskkonna puhta ja ohutuna ning ütleme selge „EI“ vägivalle ning meelemürkidele.

INDIVIDUAALSUS – arvestame teise eripärade, iseärasuste ja võimetekohasusega. Loomme võimalusi erinevate vajaduste katmiseks ning annete arendamiseks.

LOOVUS – väärtustame mitteformaalset haridust ning loome võimalusi mitmekülgsel huvitegevusel pakkumiseks.

LÄBIPAISTVUS – oleme oma tegevuses avameelsed, austame meile usaldatud infot ning jagame ja käsitleme seda taktitundeliselt. Usaldame üksteist ning loome koostöö, mis esindab kõiki meie põhiväärtusi.

3. KOOLIARENDOUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

3.1. Õppe- ja kasvatustöö

Üldesmärk: Kõrveküla Põhikoolist saadav haridus on kaasaegne, mitmekülgne, usaldusväärne ning kvaliteetne, pakkudes õpilasele võimetekohast pingutust.

3.1.1. Tugevused

Kooli vaieldamatuks tugevuseks on meie õpetajad, kes ei tule kooli lihtsalt oma ainet õpetama. Meie koolis on õpetajatel oskus näha ka iga õpilast eraldi ja tema võimekust ning õpivõimet. Kui nähakse, et õpilane ei saavuta soovitud tulemusi, siis püütakse leida põhjust ning kaasatakse tugispetsialiste. Koostöö tugiteenuste ja õpetajate vahel on usalduslik ja tõhus. Tänu sellele on täiendavale õppetööle jääjaid vähe ja need vähesedki sageli sattunud nimekirja puudumiste tõttu.

Distantsõppe ajal kasutasime võimalust õpetada HEV-õpilasi ja käitumisraskustega lapsi koolis. See oli otstarbekas otsus, sest antud õpilaste puhul oleks õpi- ja käitumislünkasid raske hiljem täita.

Kindlasti jättis pikalt distantsõppel olemine laste käitumismustritesse oma jälje ning taas kooli naastes oli õpilastel tavapärasest keerulisem reegleid järgida. Koolis on kaks sotsiaalpedagoogi ning psühholoog. Nende teenuseid kasutavad õpetajad ja õpilased aktiivselt. Käitumisprobleemidele reageeritakse koheselt ning konfliktide lahendamisse suhtutakse tõsiselt. Selge on see, et tülisid ja konflikte ikka tekib, aga olukorda, kus tunni andmine muutub võimatuks, meil ei ole. Oleme selle nimel iga-aastaselt vaeva näinud ning meile on oluline, et kool oleks meie kõigi jaoks turvaline koht.

Eelmise arengukava perioodi ajal said loodud muusikaklassid. Täna on muusikaklasse kolm – 1.A klass, 2.A klass, 3.A klass. Muusikaklassil on nädalas üks muusikatund rohkem ning tänavu alustasime koostööd muusikakooliga, millest loodame saada tuge pilli algõpetuse andmisel.

Arengukava perioodi lõpul kolisime uude juurdeehitisse. Täna ei ole veel täielikult kohanenud ei õpilased ega õpetajad, sest võimalust maja realselt kasutada on olnud siiski vähe. Uus maja tähendab ka uusi võimalusi! Näiteks on plaanis uute prügisorteerimissüsteemidega õpilasi keskkonnateadlikumaks muuta, aatriumiga anda võimalust õpilastel harjuda üksteise ning näiteks

klaverimuusikaga. Uus keskkond on hea võimalus lastel õppida austama neid ümbritsevat keskkonda, et ka tulevikus oleks koolis ilus olla.

3.1.2. Nõrkused

Distsantsõpe tabas meid, nagu ka kõiki teisi koole, ootamatult ja raskelt. Me ei olnud selleks tehniliselt valmis ning senised võrgulahendused ei olnud piisavad, et kõik korraga ühes majaosas veebitunde teha saaksid. See mure sai uue maja valmimisega kiire lahenduse.

Väga kiiresti sai selgeks, et paljud õpilased ei oska iseseisvalt õppida ning tegelikult peaks õppetöö planeerimisse rohkem kaasama ülesandeid, mis õpetavad lapsi õppima ja aega planeerima. Kindlasti peaks rohkem tegema e-õppepäevi, et olla valmis uueks distantsõppeks, sest siis oleks võimalik saada õpilastelt kohest tagasisidet. Nii saaks õppetööd sujuvamalt planeerida ning leida igale klassile võimetekohased töövahendid.

Erinevate keskkondade rohkus oli samuti suureks väljakutseks. Õpetajad on harjunud kasutama erinevaid digivahendeid ning igaüks valis endale mugavama töövahendi. Samas oli ka õpetajaid, kes päris esimest korda veebitunde tegid ja siinkohal oli kindlasti suureks abiks õpetajate omavaheliste kogemuste jagamine. Siiski on selge, et vaja oleks ühtset õpiahaldussüsteemi. Sellele murele loodame lahenduse leida antud arengukava perioodi jooksul.

Õpilaste arvu järsk kasv kooli keskastmes on tinginud olukorra, kus andekatele lastele ei jätku piisavalt õpetajate aega ja tähelepanu. Leevendust pakub mõneti keeltes ja ka matemaatikas loodud tasemerühmad. Samas sooviksime pakkuda lastele võimalust keskenduda näiteks olümpiaadide ettevalmistusele. Ka sellele murele loodame lähiajal lahenduse leida tööaja planeerimise muudatustega.

Suur kool vajab ka üheseid reegleid, et õpilasi ja nende vanemaid juhendada. Senini on hindamine olnud suuresti õpetaja enda reguleerida, järgides üldreegleid. Siiski on vaja nii suure õpilaste arvu puhul anda lastele selged juhised, et millal ja millise aja jooksul tuleb teha ära esitamata tööd ning vastata järele puudulikud hinded. Selle tagamiseks loome uue hindamisjuhise, mille alusel näiteks lahendada hinde vaideid.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et tekkinud nõrkused on suuresti tingitud väga suurest õpilaste arvu kasvust, mis ei sobi meie senise elukorraldusega. Siiski ei ole tegemist ületamatult suurte probleemidega ning eesolev periood keskendub eelkõige õppetöö parema korralduse loomisele.

3.1.3. Tegevuskava

Eesmärk 1: Koolil on võimekus toetada õpilasi nii distantsoppel viibides kui ka ootamatute kontaktõppe katkestuste puhul.

ALA EESMÄRGID

Kõikides klassides on riistvaraline võimekus videosilla loomiseks.	Koolis on kasutusel ühtne õpihaldussüsteem, mis toetab õpilaste digiarengut ning e-õppega toimetulekut.	Õpetajad loovad ühiselt õpihaldussüsteemi tarbeks õppematerjale.	Õpetajate digivaldkonna koolitusvajadus on pidevalt kaardistatud ning sellele tuginedes on loodud koolituskava.
--	---	--	---

TEGEVUS

Kool on hankinud piisavas koguses riistvaralisi vahendeid.	Kool on liitunud õpihaldussüsteemiga, loodud on selge tegevusplaan ning tegeletakse kasutuspõhimõtete väljatöötamisega. Süsteemi sisuks on õpetajate endi loodud materjalid, mida aktiivselt kasutatakse ja uuendatakse.	Õpetajatele toimuvad sise- ja väliskoolitused ning parimate praktikate jagamise seminarid.
--	--	--

TULEMUSNÄITAJA

Klassis on liigutatav mikrofon ja veebikaamera tundide reaalajas ülekandmiseks.	Õppesisu esitamine ja ka haldamine toimub õpihaldussüsteemis.	Koolituste regulaarne toimumine ja õpitu rakendamine igapäevases õppetöös.
---	---	--

VASTUTUSALA

IT-juht, haldusjuht	Haridustehnoloog koostöös õpetajate ja juhtkonnaga	Juhtkond (koostöös õpetajate ja haridustehnoloogiga)
---------------------	--	--

Eesmärk 2: Õppetöö hindamine muutub selgesõnalisemaks ning allub kindlale reeglistikule, mis võimaldab kooliperel hindamise protsessi üheselt mõista.

ALA EESMÄRGID

Koolis on toimiv hindamisjuhend, mis määrab nii hinde saamise kui ka parandamise korra.

Hindamise vajadus on hajasam ning tempo lastele ja õpetajatele rahulikum.

Õpilased ja nende vanemad mõistavad hindamise põhimõtteid.

HEV õpilastel on nende võimekusele vastav hindamisskaala.

TEGEVUS

Kool loob koostöö õpetajate ja õpilasaktiiviga ühtse hindamisjuhendi.

Kool läheb üle trimestritele.

Kool avaldab juhendi kooli kodulehel ning selgitab loodud juhendi sisu klassijuhatajate kaudu.

Õpetaja loob vastavalt vajadustele igale HEV lapsele sobiliku juhendi.

TULEMUSNÄITAJA

Kinnitatud hindamisjuhend.

Senise nelja õppeveerandi asemel kasutatakse koolis trimestritega õppeaastat.

Hindamisest tulenevate küsimustega-pöördumiste arv väheneb.

Koolil on HEV laste hindamiseks olemas aluspõhi, mille abil õpetajad hindamisjuhendi loovad.

VASTUTUSALA

Juhtkond koostöös õpetajate ja õpilasaktiiviga

Juhtkond

Klassijuhatajad

Eripedagoogid koostöös õppealajuhataja ning HEV-koordinaatoriga

Eesmärk 3: Õpilase toetuseks ning arengu tagamiseks rakendatakse talle vajalikke õpiabi põhimõtteid ning eriliike.

ALA EESMÄRGID

Õpiraskustega õpilaste vajadusi on märgatud ning nende arengut toetatakse.

Õpilaste andekust on märgatud ning neile on kohandatud nende vajadustele vastav tugi, et tagada arengu jätkumine.

TEGEVUS

Õpilaste õpitulemuste ja käitumise pidev seire.
Tasemerühmade moodustamine.
Pidev koostöö vanemate, lasteaia ja teiste tugiteenustega.
Tugiteenuste rakendamine.

Täiendava õppetegevuse ja eneseteostuse võimaldamine näiteks läbi rühmatunni või huviringi.

TULEMUSNÄITAJA

Õpitulemuste paranemine ning täiendavale õppetööle jäävate õpilaste arvu vähenemine.
Vaatluskaardid.

Olümpiaadide ja õpilasvõistluste tulemused.

VASTUTUSALA

Juhtkond koostöös tugispetsialistide ning õpetajatega

Juhtkond koostöös tugispetsialistide, õpetajate ning ringijuhtidega

Eesmärk 4: Õpilased on keskkonnateadlikumad ning võtavad omaks tervislikud eluviisid.

ALA EESMÄRGID

Koolitoit on jätkuvalt mitmekesine ning valikud tervislikud.

Keskkonda hoidva eluviisi integreerimine kooli argiellu.

Õpilaste liikumisaktiivsuse ja õues viibimise suurendamine.

TEGEVUS

Kooli personal täiendab ja korrigeerib pidevalt menüüd koostöös spetsialistidega.

Õpilastele loengute-töötubade korraldamine, erinevates siseriiklikes ja välisprojektides osalemine, igapäevane suunamine enda jäätmete majandamises, koostöö spordikooliga.

TULEMUSNÄITAJA

Perede rahulolu koolis pakutava toiduga.
Tervishoiuameti ettekirjutuste puudumine.

Sorteeritud prügi hulk koolis ning olemasolevate sorteerimiskastide süsteemne kasutamine.
Puudumiste vähenemine tervislikel põhjustel.
Korraldatud sündmuste ja projektides osalemiste arv.

VASTUTUSALA

Söökla personal koostöös juhtkonnaga

Juhtkond koostöös kogu kooliperega

3.2. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: Mitmekülgse, motiveeritud ja koostööalt meeskonna loomine.

3.2.1. Tugevused

Kõrveküla Põhikoolil on õnnestunud kõik ametikohad täita. Töötajad vastavad kvalifikatsioonile või on vastavat kvalifikatsiooni omandamas. Vanuseliselt oleme mitmekesised ning oleme võimaldanud mitmel noorel tudengil õppetöö kõrvalt õpetajana töötada. Püüame koolimaastikule meelitada uusi alustavaid õpetajaid ning teeme kõik, et nad ka püsima jääksid. Pole saladus, et noored soovivad maailma näha ja reisida ning ka meil on selle tõttu olnud kadusid, aga meie koolil on väga tugevad traditsioonid õpirände osas ja loodame, et jätkusuutlik välisprojektides osalemine näitab noortele koolis töötamise erinevaid tahke ja võimalusi – õppida teistelt ja õpetada ise teistele, et muuta haridusmaastik mitmekülgseks, kaasaegseks ja põnevaks.

Personal on võimekas, kiirelt kohanduv ning loominguline. Nii keerulistel aegadel, nagu meil täna on, on sellist meeskonda väga vaja. Lisaks ollakse avatud analüüsima hetkeolukorda ning julgetakse teha ettepanekuid tulevikuks. Selline usalduslikkus on võimaldanud meil luua püsivaid töösuhteid ning tööjõu voolavus on suuresti tingitud uute ametikohtade lisandumisest.

Meie kollektiivi ühtekuuluvust näitab selgelt ka tõik, et üha enam võtavad meiega ühendust inimesed, kes soovivad meile tööle asuda, sest on kuulnud meist mõndagi head.

3.2.2. Nõrkused

Õpilaste arvu hüppeline kasv nii klassides kui koolis üldiselt on toonud eelmise perioodi ametikohtade hindamisel välja palju uusi kitsaskohti. Oluliselt suurem on õpetajate töömaht ajal, mil kontakttunnid on läbi ning aeg on parandada töid, teha järelaitamist jne. See on tingitud olukorra, kus aineõpetajal on minimaalselt aega aidata õpilünkadega lapsi ja üha rohkem lapsi suunatakse õpiabisse, kus on juba samuti kõik võimalused maksimaalselt kasutuses. Samal ajal on andekad lapsed päris kõrvale jäämas. Seega on vaja muuta senine kontakttundidega ametikoha suuruse määramine ümber üldtööajaks. See võimaldaks erisust põhiainete ja oskusainete kontakttundide arvudes, sest maht ei ole sama näiteks eesti keeles ning informaatikas. Vähemate kontakttundidega õpetajal jääb rohkem aega tegeleda lastega pärast tunde, et aidata järele puudujaid ning valmistuda tublidega olümpiaadideks. Esimene on

eriti oluline algklassides, sest üldtööajal jääksid lapsed pärast tunde oma õpetajaga pikapäevarühma õppima ning koormus õpiabile väheneks. Seni on klassiõpetaja olnud hõivatud ka 5. klassile tundide andmisega. Siis kaoks see kohustus ära.

Oma koduklassi pikapäevarühm on muutunud väga oluliseks, sest klassid on muutunud nii suureks, et segarühmad enam enne lõunast koolibussi ühte klassi ära ei mahu. See tuleb sellest, et väga paljud lapsed jäävad huviringe ootama, sest spordikooli ja muusikakooli lähedus on lapsed tagasi Kõrveküllä toonud.

Selline töökorraldus võimaldaks õpetajal rohkem keskenduda oma valdkonnale, leida aega selle arendamiseks. Samas ei välista see võimalust õpetajal tegeleda ka mõne muu väljakutsega. Eesmärk oleks luua motiveeriv keskkond õpetajale, kes soovib areneda ja loominguliselt õppetööd tõhusamaks ja õpetamist kvaliteetsemaks muuta.

Lisaks üldtööajale on plaanis tuua klassiõpetajate süsteemist välja 4. klassid. Õpilased on selleks tegelikult valmis ning mitmegi klassi puhul on näha, et juba oleks vaja tasemerühmi moodustada. Lisaks peame arvestama olukorraga, et lähima aasta jooksul õpilaste arv kasvab veelgi ning meil on hetkel juba ruumid maksimaalselt kasutuses. Seega oleks tegemist ka ruumide mõttes praktilise otsusega.

3.2.3. Tegevuskava

Eesmärk 1: Seniselt kontaktundide põhiselt ametikohtade arvestuselt üldtööajale üleminek.

ALA EESMÄRGID

Klassiõpetaja pühendub oma klassile ehk pärast ainetunde viibivad õpilased koduklassis pikapäevarühmas.

Põhiainete õpetajate tunnikoormus on võrreldes oskusainete õpetajatega väiksem.

I kooliastme moodustavad 1.-3. klassi õpilased, alates 4. klassist liigutakse üle aineõpetajate süsteemile.

Õpetajatel on rohkem aega tegeleda andekate õpilaste ettevalmistusega ning õpiabi vajavate laste toetamisega.

TEGEVUS

Töölepingu muutmine. Pikapäeva korralduse muutmine.

Ametikohaga kaasnevate ülesannete mahu hindamine. Töölepingu muutmine.

Õppekorralduse muutmine. Klassijaotusplaani muutmine.

Õpilased valmistuvad aineolümpiaadideks. Ainealast abi saadakse otse aineõpetajalt.

TULEMUSNÄITAJA

Puudumiste tõttu õpiabisse suunatud laste arvu vähenemine. Uuendatud töölepingud.

Uuendatud töölepingud.

4. klassi õpilased õpivad aineõpetajate juhendamisel.

Aineõpetaja antud lisatundide/ringide arv. Olümpiaadide ja õpilaskonkursside tulemused.

VASTUTUSALA

Juhtkond koostöös klassiõpetajatega

Juhtkond koostöös õpetajatega

Juhtkond koostöös õpetajatega

Aineõpetajad, õppealajuhataja

Eesmärk 2: Aitame alustavatel/uutel õpetajatel näha end ka tulevikus koolimaastikul.

ALAEESMÄRGID

Kõrveküla Põhikoolis on tudengitel võimalik end õpetajana teostada.	Igal alustaval õpetajal on oma mentor.	Uus õpetaja osaleb riiklikes kui ka rahvusvahelistes projektides.	Paindlik tööaeg võimaldab õppida ja töötada samaaegselt.
---	--	---	--

TEGEVUS

Oleme ühenduses meie koolis praktikat sooritanud tudengitega. Kutsume vestlustele ka kogemusteta alustavaid õpetajaid.	Alustavale õpetajale mentori määramine, nõustamine. Tundide külastamine ning vestluste pidamine.	Uute õpetajate kaasamine nii riiklikesse kui ka rahvusvahelistesse projektidesse.	Õppimist toetava tunniplaani koostamine.
--	--	---	--

TULEMUSNÄITAJA

Tööle asunud tudengite arv.	Mentori ja juhtkonna tagasiside.	Osaletud projekti tagasiside.	Loodud tunniplaan.
-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--------------------

VASTUTUSALA

Juhtkond	Juhtkond koostöös õpetajatega	Juhtkond koostöös projektijuhiga	Juhtkond
----------	-------------------------------	----------------------------------	----------

Eesmärk 3: Igal töötajal on võimalus ennast oma valdkonnas arendada ning toimuvad vajaduspõhised koolitused.

ALA EESMÄRGID

Töötajate teadmised ja praktikad on koolituste ja erinevate projektide kaudu pidevad täiendatud.

Koolitustelt ja projektide raames saadud teadmiste jagamine on muutunud heaks tavaks.

TEGEVUS

Osaleme nii riiklikel kui ka rahvusvahelistes projektides.
Töötajate tagasiside põhjal koostatakse koolitusplaan. Plaani täiendatakse kogu õppeaasta vältel.

Toimuvad kolleegilt kolleegile sisekoolitused.
Tutvustatakse külastatud välisriike, nende kultuuri ja häid praktikaid.

TULEMUSNÄITAJA

Koostatud koolitusplaan.
Osaletud projektide tagasiside.

Toimunud koolituste arv ning osalejate tagasiside.
Koosviibimiste arv.

VASTUTUSALA

Juhtkond koostöös kogu kooli personaliga

Kooli personal

3.3. Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: Kõrveküla Põhikool on kaasaegse õpikeskkonnaga traditsioone austav kool.

3.3.1. Tugevused

Kooli juhtkond püüab vältida ülereguleerimist ning ranget elukorraldust, mis pärsib töötajate arengut. Selle asemel võimaldatakse paindlikku töökorraldust ja pakutakse iseseisvat otsustuspädevust, et töötajal jaguks motivatsiooni ning teotahet. Oleme küll traditsioonilised ja püüame vältida kiiret uuendustega kaasa jooksmist, aga samas soovime olla kaasaegsed ning mitmekülgsed. Selline suhtumine on taganud meile kvaliteetse hariduse andmise, et õpilastel oleks võimalik pärast põhikooli jätkata just seal, kus nad ise soovivad (gümnaasium, kutsekool jne).

Olulisel kohal on endiselt vahetu suhtlus. Suures koolis on oluline, et oleks toimiv ja kiire digikanal info liigutamiseks, kuid arengu ja arenduse huvides on oluline saada omavahel kokku, rääkida hetkeolukorrast ning arutleda tuleviku üle. Vahetu suhtlus annab selgemad vastused ja ausamad soovid. Meile on oluline, et juhtkond ei kaugeneks töötajatest ja vastupidi. Seni on see meil õnnestunud, seega jätkame infominutite, sünnipäevade ja muude kogunemistega, et inimesed saaksid kokku ja suhtleksid omavahel.

3.3.2. Nõrkused

Muudatused ametikohtades on tinginud olukorra, mil üldine sisehindamise ja dokumentatsiooni süsteem vajaks uuendamist. Seda peamiselt just vormilt. Eelmisel perioodil jäi digitaalsele dokumendihaldusele üleminek teostamata, sest valdkonna eest vastutavad inimesed vahetusid, toimus arhiivi kolimine jne. Tänapäevaks on olemasolev dokumentatsioon uude arhiivi kolitud ja süstematiseeritud ning oleme valmis liituma digitaalse dokumendihaldussüsteemiga.

3.3.3. Tegevuskava

Eesmärk 1: Kool tagab oma jätkusuutlikkuse tänu arendustegevusele.

ALAEESMÄRGID

Sisehindamine on pidev.	Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate õigusaktidega ning digitaalselt kättesaadav.	Arendusprotsessi kaasatakse kõiki osapooli.	Arengukavas esitatud eesmärgid on perioodi lõpuks täidetud.
-------------------------	---	---	---

TEGEVUS

Sisehindamisvormi uuendamine. Sisehindamise läbiviimine.	Dokumentatsiooni uuendamine. Digitaalse dokumendihaldussüst eemiga liitumine.	Huvigruppidele tagasiside palumine ning selle analüüsimine.	Arengukava iga-aastane analüüsimine ning vastavalt vajadustele täiendamine.
--	---	---	---

TULEMUSNÄITAJA

Sisehindamisaruanne	Kaasaegne ja digitaalselt kättesaadav dokumentatsioon.	Küsitluste tulemused. Koosviibimised.	Arengukava analüüs.
---------------------	--	---------------------------------------	---------------------

VASTUTUSALA

Juhtkond	Juhtkond koostöös Tartu Vallavalitsusega	Juhtkond koostöös huvigruppidega	Juhtkond
----------	--	----------------------------------	----------

3.4. Koostöö huvigruppidega

Üldesmärk: Kooli igapäevategevustesse on kaasatud erinevad koostööpartnerid.

3.4.1. Tugevused

Koolil on hea maine ning vanemad soovivad oma lapsi meile õppima tuua. Lisaks headele õpitulemustele muudab meid atraktiivseks ka uus maja ja kaasaegsed tingimused. Kajastused meedias on olnud positiivsed ning kogu kompleks uutele võimalustele avatud.

Muusikakool ja spordikool on heaks võimaluseks õpilaste argielu mitmekülgsemaks muuta, aidata neil areneda ning oma võimeid laiemas konkurentsivõrrelda. Samuti annab see suure panuse laste kultuurilisse arengusse ning aktiivsesse ja tervislikku eluviisi.

Uus hoone on muutnud meid atraktiivseks ka mitmetele teistele huvitegevusega seotud isikutele ja asutustele.

3.4.2. Nõrkused

Aina jätkuvad koroonapiirangud ei võimalda korraldada ühisüritusi ning jätkusuutlikke ringitunde koolimajas. Võõraste majja sisenemine koolipäeva sees on rangelt piiratud ning kogu see olukord on muutnud vanemad kooli jaoks kaugeks ja kahjuks vastupidi ka. Enamik pöördumisi ongi seotud pigem piirangute ja nende tõlgendamistega.

Selline olukord on viinud huvihariduse madalseisu ning kahjuks näeme ka juba lastes vähenevat esinemissoovi. Oleme püüdnud siiski kõikide piirangute kiuste leida võimalusi teha distantstilt ja ohutult kontserte, kõnesid ja tähtpäevi, aga väga ootame aega, mil taas lapsed üksteisele ja ka vanematele vahetult esineda saaksid.

Suure projektina otsime koostööpartnerit VR-ruumi sisustamiseks. Mis sinna täpselt tulema peaks ja kes selles ruumis tegutsema hakkab, me veel ei tea, aga ideid on olnud erinevaid ning ilmselt saab otsustavaks idee teostus.

3.4.3. Tegevuskava

Eesmärk 1: Kogu koolipere osaleb aktiivselt kooli tegevuses.

ALA EESMÄRGID

Üritused toimuvad õpilastele ja nende peredele.

Vanemad annavad sisehindamise raames tagasisidet koolielu kohta.

Õpilasaktiiv korraldab õpilaste seas arvamuste kogumise.

Korraldame spordikooli ja muusikakooliga ühisüritusi.

TEGEVUS

Ürituste kava loomine, kavade ettevalmistamine ja õppimine. Vajadusel ürituste filmimine ja peredega jagamine.

Rahuloluküsitluse loomine ja läbiviimine. Tulemuste analüüsimine ja tulemuste avalikustamine.

Õpilasaktiiv kohtub vahetult iga klassiga ning vestleb nendega koolielu teemadel.

Lepime kokku ühistes üritustes ning ajaplaanides. Liidame nende õpilasi meie kooli üritustesse.

TULEMUSNÄITAJA

Sündmuste kava. Läbiviidud sündmuste arv.

Küsitluse tulemused.

Küsitluste tulemused.

Sündmuste kava. Läbiviidud sündmuste arv.

VASTUTUSALA

Huvijuht koostöös õpetajate ja juhtkonnaga

Õppealajuhataja koostöös haridustehnoloogi ja juhtkonnaga

Õpilasaktiiv koostöös huvijuhiga

Huvijuht koostöös spordikooli, muusikakooli, õpetajate ja juhtkonnaga

Eesmärk 2: Virtuaalreaalsuse ruum on sisustatud.

ALA EESMÄRGID

VR-ruum on sisustatud sihtotstarbeliselt.

VR-ruumi kasutatakse aktiivselt ja jätkusuutlikult.

TEGEVUS

Ideekonkursi korraldamine.
Koostööpartneri ja rahastuse leidmine.
Ruumi sisustamine.

Ruumi sisustuse kasutamiseks koolitatakse välja
eraldi inimene.

TULEMUSNÄITAJA

Ideekavandid.
Planeering ruumile, koostöö- ning hankelepingud.

Ringitunni kava.

VASTUTUSALA

Juhtkond koostöös Tartu Vallavalitsusega

Huvijuht koostöös juhtkonnaga

3.5. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Keskkonda säästva ja turvalise õpi- ja töökeskkonna loomine läbi olemasolevate ressursside väärtustamise, hoidmise ja täiendamise.

3.5.1. Tugevused

Koolimaja juurdeehitis, mis sisuliselt ongi uus koolimaja, võimaldab efektiivsemat ja säästlikumat majandamist. Maja vastab kõigile nõuetele ning on seeläbi õppuritele ohutu ja visuaalselt kena õpikeskkond. Uus sisustus võimaldab üha enam pöörata laste tähelepanu üldise tarbimiskultuuri kõrvalproduktile ehk prügile ja sellele, kuidas sorteerimise kaudu olukorda paremaks muuta. Lisaks on õpilastele kindlasti lihtsam õpetada võõra vara austamist uues majas, kus iga kriim, plekk või väikseimgi viga kohe silma riivab ning kaasõpilastes meelehärmi valmistab.

Ürituste korraldamisel tehtavate kulutuste puhul püüame alati leida pikaajalist lahendust ning vältida ühekordseid lahendusi ja töövahendeid.

3.5.2. Nõrkused

Uue maja eest hoolitsemine ei ole veel süsteemselt toimima hakanud. Põrandapinda, õuepealset ja töid, mis tegemist ootavad ja mida varem ei osatud ette näha, on palju ning nende korraldamine vajab uuemat lähenemist.

Esialgu on eelarve koostamine väga keeruline kuna suurem osa ülalpidamiskuludest tuleb ennustusena, sest maja pole „täisvõimsusel“ aastat veel läbinud. Seega on arvestuste pidamine ja tähelepanekute kogumine hetkel äärmiselt oluline. Maja seisukorra märkamine ja kiire tegutsemine on oluline ka seetõttu, et kehtib garantii. Seega tuleb mitmeid töid teha läbi vahendaja ning selleks kulub aega rohkem, kui ise tehes.

3.5.3. Tegevuskava

Eesmärk 1: Koolimaja on puhas ning ohutu.

ALAEESMÄRGID

Igal koristajal on oma piirkond, mille eest kannab täit vastutust.	Lapsed vastutavad oma puhtuse ja prügi eest ise.	Haldusjuhil on ülevaade kõigist rikestest ning parandamist vajavatest kohtadest.	Kojamehe vastutusala on selgelt piiritletud ning üheselt mõistetav.
--	--	--	---

TEGEVUS

Piirkondade jagamine ning määratlemine ametijuhendis. Tööülesannete loetelu koostamine.	Pahatahtlikele rikkumistele reageerimine. Loengud prügi sorteerimise kohta. Korrapidaja ülesannete määramine.	Efektiivse informeerimis-süsteemi loomine. Süsteemi tutvustamine töötajatele.	Tööülesannete ja –piirkonna määratlemine ametijuhendis.
---	---	---	---

TULEMUSNÄITAJA

Ametijuhend.	Korraldatud loengute arv. Korrapidamise reeglid klassides.	Loodud süsteem.	Ametijuhend.
--------------	--	-----------------	--------------

VASTUTUSALA

Haldusjuht koostöös juhtkonnaga	Klassijuhatajad koostöös huvijuhi ja haldusjuhiga	Haldusjuht	Haldusjuht koostöös juhtkonnaga
---------------------------------	---	------------	---------------------------------

4. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus, vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke.

Arengukava täitmise kohta tehakse iga õppeaasta lõpus analüüs, mille tulemusi tutvustatakse kooli hoolekogule iga järgneva õppeaasta alguses.

Kooli arengukava kuulub muutmisele järgnevatest punktidest tulenevalt:

- haridusalse seadusandluse muudatused;
- muudatused riiklikus õppekavas;
- muudatused kooli eelarves ja investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekud.

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.