

Tegevusjuhendaja baaskoolitus

Tundide arv: 260 akadeemilist tundi

Sihtrühm

Erialase kvalifikatsioonita, madala või aegunud erialase kvalifikatsiooniga erihoolekande- ja rehabilitatsiooniteenust osutavate asutuste töötajad, kes soovivad tegevusjuhendajana tööd alustada. Samuti võivad õppida omastehooldajad või koolitusest motiveeritud huvilised, kellel puudub tegevusjuhendaja koolituse väljaõpe.

Õppe alustamise nõuded

Keskharidus. Kasuks tuleb eelnev töökogemus erihoolekande- ja/või rehabilitatsiooniteenuseid pakkavas asutuses.

Õpiväljundid

I Mooduli läbinu:

- orienteerub erihoolekandeteenustes,
- teab erihoolekande valdkonda reguleerivat seadusandlust,
- kasutab kaasaegseid suhtumismudeleid,
- teab eetilise käitumise põhimõtteid töötades erivajadustega isikutega,
- tunneb vajadusi elukaare erinevatel etappidel ning kasutab neid teadmisi klienditöös,
- osaleb meeskonnatöös.

II Mooduli läbinu:

- eristab erihoolekandeteenuseid tarbivaid sihtrühmi,
- tunneb diagnoosidega kaasnevaid sümptomeid, prognoose,
- loob toetava keskkonna erinevatele sihtrühmadele,
- teab inimese füüsilise, kognitiivse ja sotsiaal-emotsionaalse arengu etappe,
- kasutab erinevaid juhendamisevõtteid lähtuvalt isiku arengutasemest,
- kujundab teenust saava isiku päeva lähtuvalt tegevuste erinevast eesmärgist,
- valib teenust saavatele isikutele olulisi ja tema tegevusvõimet toetavaid ning arendavaid tegevusi,
- teab ravimite manustamise viise ja enamtarvitatavaid ravimeid,
- märkab ravimi kõrvalmõjust tingitud terviseprobleeme,
- määrab teenust saava isiku kommunikatsioonitaset,
- teab suhtlemise põhiprotsesse,
- toetab teenust saavat isikut suhtlemispiirangute korral,
- teab kommunikatsioonibarjääre ja suhtlemispiiranguid.

III Mooduli läbinu:

- analüüsib tegevust ning kasutab analüüsitud tegevusi klienditöös,
- hindab psüühikahäirega isiku inimese tegevusvõimet,
- tunneb ära stressiilmingud iseendal ja teab stressijuhtimise viise,
- dokumenteerib hindamistulemusi,
- kasutab erinevaid klienditöö meetodeid ja juhendamise võtteid,
- kasutab peamisi igapäevaseid hooldusvõtteid,
- koostab tegevusplaani,
- korraldab tegevusplaani alusel klienditööd,
- tunneb tervises seisundi muutusi,
- kasutab esmaabivõtteid.

IV Mooduli läbinu:

- planeerib ja juhendab tegevuslikke rühmi,
- hindab rühmakorra tulemuslikkust,
- lahendab esilekerkivaid probleeme rühmatöös,
- selgitab välja teenust saava isiku probleemse käitumise põhjused ja eesmärgid,
- kasutab erinevaid juhendamise võtteid käitumise muutmiseks,
- hindab teenust saava isiku seksuaalarengut,
- tunneb ära ja juhendab teenust saava isiku seksuaalkäitumist,
- tunneb ära väärkohtlemise ilminguid ja lõpetab väärkohtlemise koheselt,
- kasutab peamisi strateegiaid töös ohvri ja toimepanijaga,
- kasutab loovaid tegevusi klienditöös.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga

Tegevusjuhendaja tase 4

B.2.1 Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine

B.2.2 Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes

B.2.4 Kliendi juhendamine ja toetamine vabaajategevustes

Sotsiaalhoolekande seaduse § 86 lõike 7 alusel kehtestatud Sotsiaalkaitseministri 21.12.2015 määrus nr 71 „Tegevusjuhendajate koolituse ja täienduskoolituste kavade, koolituse täpsustatud mahtude ja sisu, praktilise väljaõppe läbimise ja lõputöö koostamise kohustuse ning õppe lõpetamise tingimuste kehtestamine“

Koolituse maht

I Moodul

- Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides: 34
- Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: 34
 - sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolis määratud muus vormis)32
 - sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)2
- Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: 0

II Moodul

- Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides: 84
- Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: 84
 - sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolis määratud muus vormis)56
 - sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)28
- Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: 0

III Moodul

- Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides: 78
- Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: 78
 - sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolis määratud muus vormis)48
 - sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)30
- Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: 0

IV Moodul

- Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides: 64
- Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: 64
 - sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolis määratud muus vormis) 40
 - sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas) 8
- Koolitus lõpeb lõputööga – 16 tundi iseseisva töö koostamiseks
- Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: 0

Õppe sisu

I Moodul

- Auditoorne töö (32 t)
 - Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne
 - Eetika hoolekandes
 - Arengupsühholoogia alused ja arenguvaldkondade iseärasused puuetega inimestel
 - Meeskonnatöö alused
- Praktiline töö (2 t)
 - Inimese arengu etapid, nende tundmine ja oskus kasutada neid klienditöös
 - Meeskonnatöös osalemine
 - Hoiakud ja suhtumine teenust saavatesse isikutesse

II Moodul

- Auditoorne töö (56 t)
 - Psüühikahäired
 - Vaimupuue
 - Liitpuue
 - Suhtlemise alused ja eripärad suhtlemisel psüühikahäirega inimestega
 - Tegevusvõime, eesmärgistatud tegevus
- Praktiline töö (28 t)
 - Erihoolekandeteenuseid tarbivate sihtrühmade eristamine
 - Diagnoosiga kaasnevad sümptomid
 - Inimese füüsilise, kognitiivse ja sotsiaal-emotsionaalse arengu etapid
 - Ravimite manustamise viisid ja enamtarvitatavad ravimid
 - Toetav tegevuskeskkond erinevatele sihtrühmadele
 - Suhtlemispiirangule vastav kommunikatsiooniviis

III Moodul

- Auditoorne töö (48 t)
 - Tegevusjuhendaja töövaldkond ja rollid
 - Tegevuse analüüs ja kohandamine
 - Tegevusvõime hindamine
 - Klienditöö meetodid
 - Peamised töövõtted igapäevases hoolduses
 - Tegevusplaani koostamine
 - Terviseseisundi jälgimine ja ravimiõpetuse alused
 - esmaabi koolitus (moodustab 16 t auditoorsest tööst)

- **Praktiline töö (30 t)**
 - Tegevuse analüüs ja kohandamine
 - Tegevusvõime hindamine
 - Dokumenteerimine
 - Hooldusvõtted
 - Klienditöö meetodid
 - Käitumine kriisiolukorras ja esmaabi

IV Moodul

- **Auditoorne töö (40 t)**
 - Rühmatöö klienditöös
 - Probleemse käitumise juhtimine
 - Seksuaalsus ja seksuaalkasvatus
 - Teraapilised ja arendavad tegevused klienditöös
- **Praktiline töö (24 t)**
 - Probleemse käitumise juhendamise võtted
 - Seksuaalarengu etapid, seksuaalkäitumine ja seksuaalsele arengule vastavad juhendamise võtted
 - Loovad tegevused klienditöös
 - tegevusplaani koostamine teenust saavale isikule (iseseisev töö - lõputöö - 16 t)

Õppekeskkond

Viljandis Lossi tn 22 III korrus ning **Valgas**, Vabaduse 26-214 (Müllersoni Ärimaja)

Õppijatel on kasutada individuaalsed laudad, tool, pabertahvel, projektor, arvuti, ruumis on riidenagi, sund- ja loomulik ventilatsioon. Kohvipausid on koolitaja poolt garanteeritud.

Saab teha ka sisekoolitusena (asutustes kohapeal), kui selleks on soovi. **TULEME KOHALE!**

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingute lõpetamiseks on vajalik osaleda kontaktõppes vähemalt 70%, sooritada test, praktiline töö, esitada ja kaitsta lõputöö. Mitmeeristav hindamine. Koolituse kõigi nelja mooduliläbimisel väljastatakse osalejatele tegevusjuhendajate koolituse tunnistus, sisaldades infot ka esmaabi koolituse läbimise kohta.

I Moodul

Hindamismeetod – Test. Hindamiskriteeriumid:

Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.

Test hõlmab: erihoolekandeteenuste tundmist, erihoolekandega seotud seadusandluse tundmist, sh teenustsaavate isikute õigused, arenguetappide tundmist ja oskust kasutada neid

teadmisi klienditöös, suhtumist teenust saavatesse isikutesse, oskust teha meeskonnatööd.

Hindamismeetod - Praktiline töö. Hindamiskriteeriumid:

Lähtuvalt situatsioonülesandest: kirjeldab erinevaid suhtlemisolukordi, konflikt ja reageerimine vastavalt olukorrale, erinevad alternatiivkommunikatsiooni võimalused.

II Moodul

Hindamismeetod – Test. Hindamiskriteeriumid:

Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.

Test hõlmab:

- oskust ära tunda ja eristada sihtrühmi, nende vajadusi,
- oskust juhendada inimesi vastavalt nende arengutasemele,
- oskust luua toetav keskkond erinevatele sihtrühmadele,
- oskust valida suhtlemispiirangule vastavkommunikatsiooniviis.

Hindamismeetod - Praktiline töö. Hindamiskriteeriumid:

Lähtuvalt situatsioonülesandest:

- hindab regulaarselt kliendi sensomotoorseid, kognitiivseid ja psühhosotsiaalseid tegevuseeldusi
- analüüsib kliendi tegevusvõime taset, kohandab keskkonnategevusteks sobivaks,
- koostades kliendi vajadustele vastava päevakava,
- selgitab välja abivahendi vajaduse lähtuvalt tegevusvõimest.

III Moodul

Hindamismeetod – Test. Hindamiskriteeriumid: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.

Test hõlmab:

- tegevuse analüüs ja kohandamine,
- tegevusvõime hindamine,
- dokumenteerimine,
- hooldusvõtted ja klienditöö meetodid,
- tegutsemine kriisiolukorras ja esmaabi.

Hindamismeetod - Praktiline töö. Hindamiskriteeriumid:

Lähtuvalt situatsioonülesandest:

- kliendi päeva- ja/või nädalaplani koostamine,
- terviseseisundi jälgimine,
- raviskeem ja selle järgmine,
- igapäeva hoolduse korraldamine.

IV Moodul

Hindamismeetod – Test. Hindamiskriteeriumid: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.

Test hõlmab:

- rühmakorra planeerimist ja läbiviimist
- probleemse käitumise põhjuste ja eesmärgi väljaselgitamist
- seksuaalse käitumise äratundmist ja seksuaalsele arengule vastavate juhendamisevõtete valikut
- loovtegevuste rakendamist klienditöös.

Hindamismeetod - Praktiline töö. Hindamiskriteeriumid:

Lähtuvalt situatsioonülesandest:

- Planeerib ja viib läbi rühmakorra
- Probleemse käitumise põhjused
- Sobivad vabaajategevused

Lõputöö

1) Tegevusplaani koostamine teenust saavale isikule (kirjalikus vormis)

Tegevusplaan koosneb järgmistest komponentidest:

- teenust saava isiku vaatlusraport,
- rehabilitatsiooniplaanis kirjeldatud üldeesmärkide loetelu,
- alaeesmärgid,
- kokkulepped, tegevused alaeesmärkide saavutamiseks,
- tulemuste hindamine.

2) Lõputöö kaitsmine (suulises vormis)

Koolitajad

Elena Erm

Olen töötanud sotsiaaltöötajana alates 2006.aastast. Sotsiaaltöötaja eriala omandasin Tallinna Pedagoogikaulikoolis sotsiaaltöö erialal, mille lõpetasin 2003.aastal (oman teaduskraadi). Mulle mu töö meeldib. Täiendavalt olen läbinud mitmeid koolitusi nii rehabilitatsiooniteenuse kui hoolekandeteenuse (erihoolerakendamine, dementsete hooldamine jmt) osutamisega seondult. Alates 2016 aastast olen seotud Järvamaa Kutsehariduskeskusega, kus olen lektoriks hooldustöö ja tegevusjuhendajate õpperühmades, andes erialaaineid. Käesolevalt olen seotud ka Dementsuse Kompetentsikeskuse tööga.

Kaja Koger

Olen lõpetanud Tallinna Pedagoogikaülikooli ja oman magistrikraadi sotsiaalteadustes. Oman pikaajalist töökogemust rehabilitatsioonimeeskonnas töötamisel (sotsiaalne rehabilitatsioon). Rehabilitatsiooniteenuse klientideks on olnud nii lapsed kui täiskasvanud (kõik sihtrühmad). Kokkupuude erivajadustega laste ja täiskasvanutega on olnud 15 aastat. Eelnevalt olen töötanud pedagoogina üldhariduskoolis aineõpetajana, käesolevalt Järvamaa Kutseõppekeskuses kutseõpetajana (hooldustöötaja, tegevusjuhendaja, kodumajanduse erialad). Täiskasvanute koolitamise kogemus aastast 2007. Läbitud koolitus Andragoogika kutseõpetajale. Käesolevalt õpin Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis tegevusteraapia eriala II kursusel.

Sirje Laidma

Olen aktiivne inimene. Töötan Tartu Kiirabis õena. Samas olen seotud Eesti Punase Risti viljandimaa seltsiga. Viin läbi esmaabikoolitusi autokoolis. Oman esmaabi koolitaja litsentsi üle 10 aasta (registreerimistõend nr N00192). Mulle meeldib mu töö.