

# **Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laps õppekava**

## **Koolituse maht**

6 tundi

## **Õppekavarühm**

Koolieelikute õpetajate koolitus

## **Sihtrühm**

Täiendusõppeks lasteaiaõpetajatele ja õpetaja abidele, lapsehoidjatele, laste- ja asenduskodude personalile, lapsevanematele, lastega töötavatele spetsialistidele.

## **Õppe eesmärk**

Koolituse eesmärgiks on tõsta lastega töötavate spetsialistide teadlikust aktiivsus- ja tähelepanuhäire olemuse, äratundmise, sagedamini kaasnevate probleemide ning toetamise, abistamise võimaluste osas.

## **Õppe sisu**

Aktiivsus- ja tähelepanu häire (ATH) - mis see on ja mis seda põhjustab?

ATH diagnostilised tunnused, esinemissagedus ja kulg, kaasuvad probleemid

Sekkumismeetodid: psühhoteraapia ja farmakoteraapia võimalused

Tähelepanuprobleemide korral võimalikud abistavad sekkumised rühmaruumis

Abistavad keskkonna ümberkorraldused lasteaias

Õpetuse kohandamine, eriõpetusviiside rakendamine

Tugevate tunnetega toimetuleku oskuste õpetamine

Praktiliste töövahendite tutvustus

## **Õpiväljundid**

Koolituse läbinu:

- teab ATH tunnuseid ja ravivõimalusi;
- oskab eristada ATH kohta käivad levinumaid müüte faktidest;

- teab ATH last abistavaid keskkonna ümberkorraldamise võimalusi;
- oskab esitada tähelepanuprobleemidega lapsele toetavalt instruksioone ja abistada efektiivsete õpioskuste omandamisel;
- on saanud ülevaate kogemustest, praktilistest võtetest, kuidas abistada, toetada ATH lapse eneseregulatsiooni ja tähelepanufunktsiooni rühma-ja klassiruumis.

### **Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid**

Õpilane on osalenud 80% õppetöös.

Koolituse läbimisel väljastatakse tunnistus, kui kõik koolituse lõpetamise nõuded on täidetud. Juhul kui õpilane ei saavutanud õpitulemusi, kuid osales tundides, väljastatakse tõend vastavalt osaletud tundidele.

### **Õppekeskkonna kirjeldus**

**Viljandis**, Tartu 15a ning **Valgas**, Vabaduse 26-214 (Müllersoni Ärimaja)

Õppijatel on kasutada individuaalsed laudad, tool, pabertahvel, projektor, arvuti, ruumis on riidenagi, sund- ja loomulik ventilatsioon. Kohvipausid on arvestatud koolituse hinna sisse.

### **Õppematerjalid**

Liivamägi, J. (2008) Aktiivsus- ja tähelepanuhäire lastel. Eesti Arst 87(4), lk 280-28

Roomeldi, M. jt (2003) Hüperaktiivne laps. Abiks lapsevanematele ja pedagoogidele

Steer, J &.Horstman, K (2011) Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laste ja noorte abistamine õppetöös

Jakobson, A. (2006) Aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega laste kognitiivsed võimed ja eriõpetusviiside rakendamise võimalustest tavakoolis. Kogumikus /Avatud kool ja tõhus õppimine /(lk 199-216)

Jakobson, A (2013) Aktiivsus- ja tähelepanuhäire – müüdid ja tegelikkus. Akadeemia nr 3, lk 519-544

### **Koolitajad**

#### **Hille Krusberg**

Olen lõpetanud Akadeemia Nord – bakalaureuse kraad psühholoogias (diplom nr LM003731), Tartu

Ülikooli usuteaduskonna - magistrikraad religiooniantropoloogia erialal (diplom nr MA 009275),

Tallinna Pedagoogika Kooli - lasteaiakasvataja/pedagoogi erialal (diplom nr ET-1 974502). Lisaks Tartu Ülikool Pärnu kolledžis läbinud täiendusõppeprogrammi – Sotsiaalse rehabilitatsiooni protsess (tunnistus nr 04441-15, P2PC.TK.309). Kogu oma teadliku tegevuse olen seostanud psühholoogia ja pedagoogikaga. Oman pikaajalist kogemust rehabilitatsioonimeeskonnas töötamisega (nõustamine, rehabilitatsiooniplaanide koostamine). Aastast 2000-2012 olen töötanud koolis psühholoogina ja psühholoogia õpetajana. Oman pikaajalist koostöökogemust Eesti Töötukassaga. Olen osalenud tööalaste motivatsioonikoolituste ja tööklubide läbiviimiseks õppemappide koostamisel klientidele, Karjääriplaneerimise õppematerjalide väljatöötamine koolidele ja palju muud. Oman arengupsühholoogiast koolitajana ja töökogemusena täielikult ülevaadet ja praktilisi teadmisi. Samuti täiskasvanutega koolituskogemus olemas.

### **Kaja Tamsar**

1972 lõpetasin Alatskivi Keskkooli, samal aastal astusin Tartu Meditsiinikooli õppima velskri erialal, mille lõpetasin 1975.a. cum laude. Töötasin velskripunkti juhatajana 23 aastat. Läbisin mitmeid täiendkoolitusi ning mulle omistati kõrgema järgu velskri tiitel. Armastasin oma tööd väga, kuid ajad muutusid, velskripunktid kaotati ning otsustasin õppida uue eriala. 1987-1993 õppisin Tartu Ülikoolis logopeed-eripedagoogiks. 1998.aastast oman vanemõpetaja kutset. Logopeedina oman 7.taset. Aastatel 2012-2017 koolitasin tegevusjuhendajaid mitmetes Eestimaa linnades olles lektoriks ning lõputööde juhendajaks ligikaudu 100-le õppurile. Olen töötanud igas vanuses erivajadustega inimestega, sealhulgas ka hooldekodus. Olen töötanud ka lasteaias liitpuudega laste rühmas. Käesoleval ajal töötan nii koolis kui ka lasteaias ning aitan ka täiskasvanuid kõne ja eneseväljendusoskuste arendamisel. Kuulun logopeedide ühingusse, olen osalenud paljudel koolitustel, sealhulgas Taanis ja Saksamaal. Minu töö on väga huvitav, vaheldusrikas ja ka vajalik.