

EMILI LASTEVANEMATE KOOL



**SEMINAR
MOTIVATSIOONIST**

Teie küsimused



1. Kuidas motiveerida last ise vastutust võtma?
2. Kuidas koolilapse motivatsioon tekib, kuhu kaob?
3. Kuidas motiveerida koolilast koolis käima, õppima ja hea tava kohaselt käituma?
4. Kas toimib kool-kodu motivatsioonimootor? Kuidas?
5. Mida õpetajad lapsevanemalt ootavad (milline on hea/motiveeriv kooli ja kodu koostöö, st millistes tegevustes see ikkagi seisneb)?
6. Kuidas ja milliste tegevustega saab pere kasvatada koolilapses motivatsiooni?
7. Kuidas toetada ja motiveerida last nii, et säiliks järjepidev huvi õppimise ja sellega seonduva vastu?
8. Kuidas saada laste fookus rohkem protsessile, mitte tulemusele?
9. Kuidas kool tervikuna/põhimõtteliselt käsitleb erinevaid käitumisprobleeme?

Millal töötate motiveeritult, mis teid demotiveerib?



Motivatsioonikäsitlusi minevikust

Inimest juhib

1. piits ja präänik (biheiviorism)
2. sisemine huvi (kognitivism)
3. eneseteostuse soov (humanism)

Sisemine ja väline motivatsioon

Sisemised põhjused (*self-determined*) - huvi, inspiratsioon, nauding, rõõm

Välised põhjused (*other-determined*) - tasu, tagajärjed, lubadus, hoiatus, mulje, hinded, vanemate hinnangud, probleemide vältimine

- Kuidas motiveerida last, kui**
- 1. Ta ütleb, et talle ei meeldi matemaatika ja ta ei taha seda õppida.**
 - 2. Tal on koolis käitumisega probleeme ja tahaksite motiveerida teda klassi kokkuleppeid järgima.**
 - 3. Lapsel läheb matemaatikas väga hästi ja ta ütleb, et ülesanded on väga kerged ja seetõttu igavad.**

Enesemääratlemise teooria

Universaalsed vajadused: autonoomia, seotus ja kompetentsus.

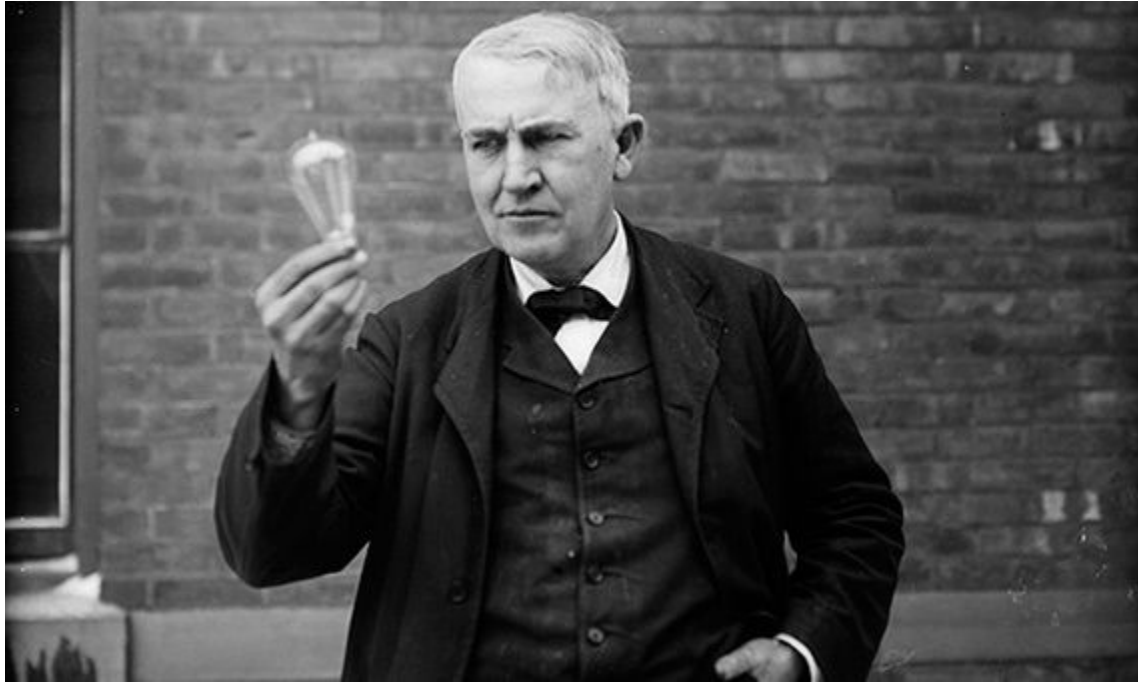
Motivatsioon sõltub autonoomiast, seotusest ja enesetõhususest.

Mis toetab enesetõhusust?

- Meisterlikkuse kogemus
- Samastumine ja mudeldamine
- Veenmine ja sotsiaalne kinnitus
- Pikaajaline sotsiaalne kinnitus



Lugu Thomas Alva Edisonist

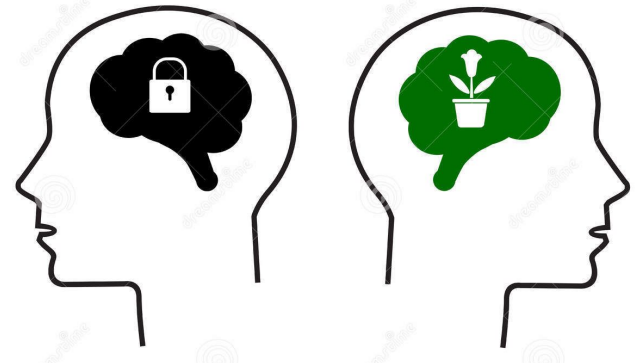


Kinnistunud mõtteviis (*fixed mindset*) ja kasvumõtteviis (*growth mindset*)

Kas ma olen andekas või andetu?	Ma saan end alati arendada.
Meie peres ei ole muusikaannet.	Ma võin harjutades paremaks saada.
Matemaatika ei ole mulle.	Töö viib sihile.
Ma ärritun kergesti.	Saan enda käitumist ja reaktsioone valida.
See on mulle liiga raske.	Kui proovin ja pingutan, siis saan paremaks.
Vigade tegemine on märk nõrkusest.	Vigade tegemine on osa õppimisest
Edu taga on andekus.	Edu taga on töö.
Pean töö ideaalselt ära tegema.	Pean pingutama.
Ma ei julge vastata, kuna võin eksida või loll välja paista.	Kui vastan või küsin, siis saan targemaks.

Ükski lapsevanem või õpetaja ei mõtle: “Nii, mida ma saaks täna teha, et kahjustada oma lapsi, muuta nende pingutused mõttetuks, kaotada nende huvi õppimise vastu ja takistada neid midagi saavutamast?”

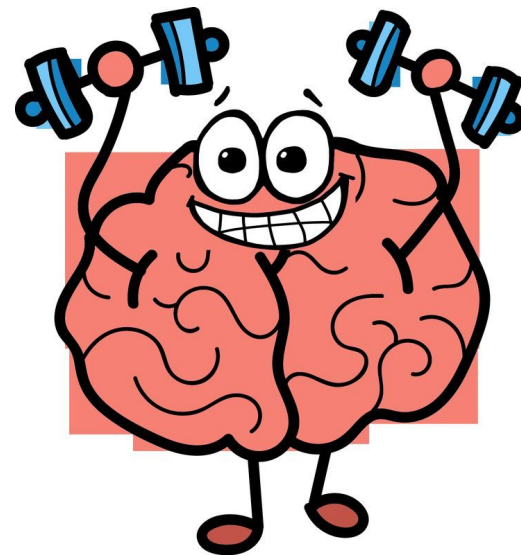
- Väga äge! Sa oled matemaatikas nii andekas, et saad viie isegi õppimata!
- Väga hea, sa ei teinud ühtegi viga!
- Sa tegid selle nii kiiresti ära!
- Matemaatika on poiste ala.
- Käbi ei kuku kännust kaugele.
- Oled tark! Oled saamatu!
- Pole midagi teha, andsid endast parima.
- Aga kuidas teistel lastel läks?



Kuidas toetada oma lapse kasvumõtteviisi?

Tagasiside peaks fokusseerima:

- pingutusele
- strateegiatele
- keskendumisele
- püsivusele
- abiküsimisele



Arutle olukordade üle ja mõtle, mida oma lapsele ütled.

1. Laps tuleb koolist koju ja tema tunnistusel on kirjas, et matemaatika ja inglise keelega on kõik väga hästi ja laps on kõik olulised oskused omandanud.
2. Laps tuleb koju tööga, mis pole õnnestunud. Õpetaja on tööle kirjutanud, et olulised teadmised on omandamata.
3. Laps tuleb koju ja näitab kontrolltööd, millel pole ühtki viga. Ta ütleb, et see oli nii lihtne, et võttis aega vaid paar minutit.

Iseseisvaks uurimiseks

Carol Dwecki kõne TED-konverentsil:

https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve

Grete Arro ja Kati Ausi artikkel Õpetajate Lehes:

<http://opleht.ee/2015/12/oppimise-hasti-hoitud-saladused/>