

EMILI KOOL
Esimese kooliastme õppekava

Tallinn 2018

Sisukord

1. Sissejuhatus	4
2. Kooli missioon, visioon ja väärtused	5
3. Emili kooli eripära	8
4. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid	11
5. Õppekorraldus	12
6. Hindamine ja arengu toetamine	14
7. Vaimne ja füüsiline õpikeskkond, sh õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	18
8. Kooli struktuur ja juhtimine	20
9. Kooli töö- ja õppekorraldus	22
10. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	23
11. Koostöö lastevanemate ja ülejäänud kogukonnaga	25
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	27
13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	28
14. Ainete maht ja tunnijaotusplaan	28
15. Emili Kooli esimese kooliastme ainete maht	29
16. Esimese kooliastme tunnijaotusplaan	30
17. Lisad	32

Sissejuhatus

Emili Kool on üldhariduslik erakool, mis oma õppekorralduses lähtub põhikooli riiklikust õppekavast ning rakendab nüüdisaegse õpikäsituse¹ põhimõtteid: konstruktivistlik arusaam õppimisest, ennastjuhtiv õppimine ja koostöine õppimine. Nüüdisaegse õpikäsituse eesmärk on toetada tugevaid ainealaseid teadmisi koos elulise, praktilise ja rakendusliku seostamisoskusega, lisaks toetada õpi-, koostöö ja enesejuhtimisoskuse kujunemist ning subjektiivset heaolu.

Emili Kooli õppemethodika alustalaks on dünaamilisus ja pidev muutumine. Kool rakendab mitmekesiseid ja innovatiivseid õppemeetodeid ja koolikorralduslikke põhimõtteid, mille kaudu toetatakse õpimotivatsiooni, huvi ja tugevaid baastadmisi ning -oskusi. Õppeprotsess on struktureeritud projektõppe kaudu.


Emili Kooli õppekava on dokument, mille alusel on korraldatud kooli õppe- ja kasvatustegevus. Õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, erakooliseadusest, nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest, parimast võimalikust teaduslikust teadmistest ja Emili kollektiivi kokkulepetest ning kooli visioonist.

Õppekavas kirjeldatakse kooli eripära, õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja korralduse põhimõtteid. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, õppekorraldus, õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õpilaste arengu, õppimise toetamise ning hindamise korraldus, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord, õpilaste ning lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus ning õpetajate koostöö ja töö planeerimise

¹ http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/55716/Opikasisus_Kirjanduse_ylevaade_TLY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

põhimõtted. Lisades esitatakse ainevaldkondade õppeainete ainekavad, mis sisaldavad õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldusi klassiti. Käesolev õppekava on koostatud esimesele kooliastmele.

Kooli missioon, visioon ja väärtused

Missioon ehk kooli loomise põhjus?	Emili on kool, kuhu iga laps tahab tulla.			
Visioon ehk mille poole püüdleme?	Iga Emili töötaja ja õpilane on eneseteadlik, avatud, hooliv ja heade õpioskustega.			
				
Väärtused ehk millest Emilis töötades lähtume?	Hoolime	Pühendumine	Vastutame	Oleme avatud
	<ul style="list-style-type: none"> → üksteisest → iseendast → keskkonnast 	<ul style="list-style-type: none"> → enda arendamisele → koos õppimisele → teadlikule tegutsemisele → parimale võimalikule tulemusele 	<ul style="list-style-type: none"> → enda sõnade ja tegude eest → enda õppimise eest → ühise heaolu eest 	<ul style="list-style-type: none"> → ideedele ja arvamustele → muutustele → üksteisele → erinevustele
Miks see väärtus meile oluline on?	<ul style="list-style-type: none"> → Hoolivusele keskendumine loob häid suhteid. Inimesed 	<ul style="list-style-type: none"> → See on oluline kogu kollektiivi motivatsiooni 	<ul style="list-style-type: none"> → Jagatud vastutus tekitab kollektiivis ja kogukonnas usaldust. 	<ul style="list-style-type: none"> → Kui oleme teistele avatud, on ka teised meile avatud.

	<p>saavad üksteisele loota.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Hoolivus aitab luua õpikeskkonda, kus ei kardeta eksida. → Hoolivus tekitab turvatunnet. → Loob mõnusama töö- ja õpikeskkonna - inimesed tahavad kooli tulla. → Lastevanemad saavad kooli usaldada, olla kindlad, et nende lastel on hea. → Hoolivus toetab motivatsiooni. → Kool on eeskujuks pere- ja ühiskondlikele suhetele. Soovime, et kogu Eesti ühiskond oleks tervem, hoolivam. 	<p>hoidmiseks. Kui näen, et ka kõrval pühendutakse, annab see lisamotivatsiooni.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Pühendumine aitab meil seatud eesmärkide poole püüelda. → Õppimisele pühendumine aitab saavutada paremaid õpitulemusi, parandada sooritust. → Pühendudes on soorituse üle parem meel. → Kool saab õpetada lapsi pingutama. Õpetaja saab pingutades ja süvenedes eeskujuks olla. → Emili kool peaks olema eeskujuks teistele koolidele ja vanematele. 	<ul style="list-style-type: none"> → Vastutus on oluline oskus, mida lapse arengul toetada. → Jagatud vastutus arendab koostööd ja ennetab ülekoormust. → Vastutustunne aitab asju lõpule viia, eesmärke täita. → Vastutame pideva õppimise eest, et muutuva maailmaga kohaneda, õpiprotsessi mitkekesistada, üksteisele eeskujuks olla. → Tahame, et Emili oleks kool, kus oleks kõigil hea õppida ja töötada. 	<p>Leiame häid koostööpartnereid.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Nii jõuab kooli uusi ideid. Emili ei kaota julgust katsetada. → Avatud tunnid suurendavad usaldust õpetaja ja kooli vastu. Vanemad mõistavad paremini, mida ja miks koolis teeme. → Avatus tekitab turvatunnet. → Avatus toetab üksteiselt õppimist, näeme erinevuste kaudu ka iseennast. → Erinevuste koosolemist sünnib uusi ja ootamatuid lahendusi, ideid. → Avatus muutustele on vajalik, et mitte stagneeruda.
<p>Väärtused õpetaja ja koolijuhina töötades</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Peegeldame positiivset ja tunnustame teisi pingutuse. → Pöörame tähelepanu suhetele ja heale õhkkonnale → Märkame sekkumist vajavat olukorda, probleemi, muret või rõõmu. 	<ul style="list-style-type: none"> → Näitame ise initsiatiivi, seame endale eesmärged, oleme aktiivsed ja panustame. → Mõtestame oma tegevust: küsime iga asja juures, miks see on vajalik, miks ma seda teen. Vajadusel muudame tegevust. 	<ul style="list-style-type: none"> → Vastutame oma hääle ja reageeringute eest. → Täidame kokkulepitud ülesanded õigeaegselt. → Jagame infot õigeaegselt ja teistega arvestades. → Informeerime muutustest teisi. → Vastutame selle eest, mida mu reageerimine või 	<ul style="list-style-type: none"> → Võtame vastu külalisi, tunnivaatlejaid. → Tervitame õpilasi, kolleege ja külalisi positiivselt. → Oleme kursis hariduspoliitika, haridusteaduse, haridusuuendusega - loeme, arutleme, mõtleme,

	<ul style="list-style-type: none"> → Reageerime sekkumist vajavale olukorrale → Vajadusel kaasame olukorra lahendamiseks teisi kooli töötajaid/lapsevanemaid/lapsi/spetsialiste → Oleme suheldes eeskujuks: kuulame, suhtleme toetavalt, hoolime teiste ideedest-mõtetest, peegeldame teiste tundeid/mõtteid, aktsepteerime tundeid. → Analüüsime põhjuseid, mitte ainult tagajärgi. → Me ei stigmatiseeri - iga käitumise taga on hea kavatsus. → Räägime täiskasvanutasandil. → Kuulame aktiivselt - peegeldame, sõnastame ümber, väldime suhtlemistõkkeid. → Hoolime iseendast - küsime abi, väljendan oma tundeid täiskasvanutasandil, magan, süüan ja liigun. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leiame oma meetodi analüüsiks, mõtestamiseks. → Keskendumine olulisele. → Keskendumine meie-tasandile, arvestame kõigi vajadustega, kuid otsime kompromisse. → Oleme pühendunud (ühiste) lahendustele. → Püüame teisi mõista ja olukordi nende vaatenurgast näha. → Koosolekul mõtleme aktiivselt kaasa, tegeleme ühise eesmärgiga. 	<p>mittereageerimine kaasa toob.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Vastutame selle eest, kas reageerime või ei reageeri. → Vastutame selle eest, et kaaslased ei jääks probleemidega üksi. → Vastutame kogu kooli eest. → Valime õppemeetodid, mis toetavad õppimist parimal viisil. → Arendame end pidevalt. Otsime probleemidele aktiivselt lahendusi. → Loeme haridusteemalisi artikleid, raamatuid, arutleme aktuaalsete teemade üle. → Paneme kasutatud töövahendid õigele kohale tagasi → Koristame enda järel ja vajadusel aitame teisi 	<p>võimalusel võtame sõna, kirjutame.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Jagame loetut, koolitustel õpitut, häid praktikaid omavahel ja kogukonnas ja teiste koolide/õpetajatega. → Tuleme mugavustsoonist välja, katsetame uusi meetodeid, jagame kogemusi. → Seisame selle eest, et kedagi ei diskrimineeritaks või kellessegi ei suhtutaks halvasti tema sots-majandusliku tausta, soo, nahavärvi, rahvuse, keele, religiooni, välimuse vms tõttu.
--	--	--	---	--

	→ Arvestame teiste vajadustega - vajadusel anname aega ja ruumi.			
--	--	--	--	--

Emili kooli eripära

Emili Kooli eripäraks on paindlik ja õppijakeskne, koostöine, baastadmisi toetav ja muutuva maailmaga arvestav töökorraldus.

PAINDLIKKUSE JA ÕPPIJAKESKSUSE PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppija individuaalne tase ja eripära	Esimeses ja teises klassis on kahe paralleelklassi kohta üks abiõpetaja, iga lapsega toimub aastas kolm arenguveestlust, mille käigus seatakse individuaalsed arengueesmärgid, õpetaja diferentseerib baasoskuste õpetamist lapse tasemest lähtuvalt. Ühes klassis õpib kuni 17 õpilast. Emili hindamisprotsessil on kolm aktiivset osapoolt: õpilane, õpetaja ja lapsevanem. 2018./2019. õppeaastast toetavad laste arengut täiskoormusega eripedagoog ja sotsiaalpedagoog.
Koolikorraldus	Emili päevaplaan on paindlik, 90-minutiliste õppetsüklite sees tehakse pause vastavalt õppijate vajadusele ja õppetöö eripärale. Õppetöö võib toimuda kooliruumides, õues või õppekäikudel. Emili klasside laud, toolid ja tahvlid on kergesti liigutatavad ja õpieesmärgile ja -vormile kohandatavad. Klassiruumi paigutus võimaldab nii rühmas töötamist ja liikumist kui ka individuaalset tööd.
Õppija autonoomia	Õpilasele pakutakse õppetöö käigus valikuid, kuidas, kellega, millises järjekorras või millise eesmärgini jõuda. Õpilane seab endale koostöös õpetajaga individuaalsed arengueesmärgid.

KOOSTÖÖ PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid	Emili õppetöö on struktureeritud projektõppe kaudu. Iga õppeaasta on jaotatud kolmeks suureks projektiks ja teemaks. Projekti kaudu on lõimitud ainealased õpitulemused ning sõnastatud projekti üldeesmärk ja tulemus. Seejuures on igal õppeaastal vähemalt üks rühmaprojekt ja üks individuaalne projekt.
Õpikeskkond	Emili esimeses kooliastmes sõnastab iga klass hea õpikeskkonna visiooni ja kokkulepped. Emili õpikeskkond võimaldab mugavalt töötada nii väikestes kui ka suurtes rühmades. Emili õpetajate ülesanne on luua turvaline ning positiivne õpikeskkond, kus eksimine on normaalne osa õppimisest.
Õppekorraldus	Iga Emili koolipäev algab hommikuringiga, mille käigus sõnastatakse ühiselt päeva eesmärgid ja päevaplaan. Nädal lõpeb ühise lõpuringiga, mille käigus reflekteeritakse nädala üle.
Töökorraldus	Emili õpetajad saavad iga nädal kokku infokoosolekul, millele järgneb sisekoolitus. Lisaks sellele planeerivad ühe klassi õpetajad üheskoos õppenädalat. Iga õpetaja vaatleb vähemalt kord kuus ühe kolleegi tundi. Vaheaegadel toimuvad ühised planeerimis- ja visiooniseminarid ning koolitused.
Kogukond	Toimuvad regulaarsed Emili lastevanemate kooli seminarid, kord aastas toimub Emili hariduskonverents. Kõik Emili õppetunnid on vanematele küllastamiseks avatud. Vanemaid kaasatakse ka abi- ja külalisõpetajatena.

BAASTEADMISTE JA -OSKUSTE PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid	Emili üldpädevuste arengut toetava projektõppe käigus on fookuses riiklikus õppekavas sõnastatud

	ainealased eesmärgid. Projektid planeeritakse nii, et iga projekt toetaks oluliste baasoskuste (lugemine, kirjutamine, matemaatika, eneseväljendusoskus, õpioskused, koostööoskus jm) arengut.
Õpikeskkond	Emili klassides on raamatud alati kättesaadavad. Klassiruumides kasutatakse õpilase iseseisvust toetavaid seinamaterjale.
Õppekorraldus	Kord nädalas toimuvad konsultatsioonitunnid, mille käigus saab puudulikke baasteadmisi järele õppida. Loetakse jõukohaseid raamatuid jõukohase kiirusega. Iga aasta lõpus mõõdetakse õpilaste baasteadmisi, et edasist õppetööd kvaliteetsemalt planeerida.

MUUTUVA MAAILMA PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid ja -sisu	Emili projektõppe planeerimisel on arvesse võetud nn 21. sajandi oskusi (koostöö, loovus, suhtlemine, kriitiline mõtlemine). Projekti planeerimise käigus õpitakse seadma eesmärgi, aega planeerima, meeskonnas töötama. Inglise keele süvaõpetust pakutakse koolipäeva põimitud huviringina alates esimesest klassist. Alates kolmandast tegutsemisaastast õpib iga Emili õpilane juba esimesest klassist alates programmeerimist. Projektide kaudu on õpitulemused lõimitud eluga väljaspool kooli. Iga projekti valmimise käigus toimub vähemalt üks õppekäik.
Õpikeskkond	Emili õpikeskkond toetab õpilaste digioskuste arengut, kohanemisvõimet ja suhtlemisoskusi. Liikumisharjumuse kujundamiseks veedetakse iga päev üks või kaks pikka vahetundi õues. Koolis on igale õpilasele õppetöö käigus kasutamiseks tahvelarvutid. Infovahetus on korraldatud läbi e-keskkonna, õpetajate faili- ja dokumendihalduseks kasutatakse pilveteenuseid.

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Emili Kooli lõpetanud noor on **eneseteadlik**, **avatud**, **hooliv** ja **heade õpioskustega**. Seejuures on tal tugevad akadeemilised baasteadmised ja motivatsioon ennast arendada ja edasi õppida. Emili Kooli lõpetanu kannab Emili alusväärtusi. Ta **hoolib** iseendast, teistest inimestest ja keskkonnast, ta on **pühendunud** enda arendamisele, koos õppimisele, teadlikule tegutsemisele ja parimale võimalikule tulemusele, ta **vastutab** enda sõnade ja tegude, õppimise ja ühise heaolu eest, ta on **avatud** ideedele ja arvamustele, muutustele, teistele inimestele ja erinevustele.

Õppekorraldus

Esimeses kooliastmes kasutatakse üldõppe suunaga aineõpetust. Ained on omavahel lõimitud projektõppe kaudu. Baasainete (matemaatika, eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus) eest vastutab klassiõpetaja. Loovainete, liikumise ja koolipäeva integreeritud huviringide eest vastutavad eraldi aineõpetajad. Esimeses kooliastmes on kahe klassi peale tööl üks õpetaja abi, kelle ülesanne on aidata õpetajal diferentseerida ja õpikeskkonda hallata. Esimeses kooliastmes klassikalisi kodutöid ei anta. Vanematega koostöös luuakse kodus lugemise traditsioon.

Esimesel kahel tegutsemisaastal toetab õpetajaid ja õpilasi kooli psühholoog, kolmandast õppeaastast palgatakse kooli ka täiskoormusega eripedagoog ja sotsiaalpedagoog.

Esimeses kooliastmes on projektõpe planeeritud kolme õppekava nii horisontaalselt kui ka vertikaalselt läbiva uurimisteema kaudu. Konkreetne projekti eesmärk, teema, ülesehitus ja hindamise korraldus sõnastatakse iga õppeperioodi eel õpetajate ja õpilaste koostöös arvesse võttes õpilaste varasemaid teadmisi, huvisid ja vajadusi.

Uurimisteema	Mina, perekond ja kodu	Kodupaik ja Eestimaa	Keskkond ja teised kultuurid
Alateemad	<ul style="list-style-type: none">→ Meeled ja keha→ Toitumine, liikumine, hügieen, tervis→ Individuaalsus, erinevused ja sarnasused→ Väärtused ja viisakaus→ Kodu ja perekond, teised sugulased	<ul style="list-style-type: none">→ Elurikkus ja mitmekesisus→ Elus ja eluta loodus→ Maaelu ja linnaelu→ Liiklus ja koolitee→ Klass ja kool→ Aastaajad, päev ja öö→ Eestimaa→ Esivanemate lood	<ul style="list-style-type: none">→ Keskkond ja ressursid→ Säätlik eluviis, taaskasutus→ Materjalid ja asjad→ Eri kultuurid, rahvad ja riigid→ Keeled ja kommunikatsioon→ Reisimine

	<ul style="list-style-type: none"> → Pereliikmete tegevus ja rollid → Sõprus ja suhted → Töö ja ametid → Inimese vabadused, kohustused ja vastutus → Peretraditsioonid ja tähtpäevad 	<ul style="list-style-type: none"> → Traditsioonid ja tähtpäevad → Teadus ja ajalugu 	
Projektid			
1. klass	Minu esimene raamat (individuaalne)	Mudel esinevanemate elukorraldusest või tulevikulinna mudel (individuaalne või väikses rühmas)	Teatrietendus eri kultuuridest (kogu klassiga)
2. klass	Minu raamat 2.0 (individuaalne)	Animatsioon Eestimaast (individuaalne või väikses rühmas)	Näitus eri kultuuridest (kogu klassiga)
3. klass	Minu raamat 3.0 (individuaalne)	Perepäev koos töötubadega (kogu klassiga)	Uurimistöö (individuaalne või paaris)

Projekti faasid:	Koostöös õpilastega sõnastatakse:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Varasemate teadmiste ja huvide kaardistamine 2. Eesmärgistamine 3. Planeerimine 4. Projektitegevuse täitmine 5. Hindamine ja refleksioon 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekti väljundi(d) 2. Oodatava projekti tulemus 3. Projekti alaeesmärgid 4. Projekti põhiseosed ja -küsimused 5. Seosed üldpädevustega 6. Ajakava ja vahe-eesmärgid 7. Hindamise ja refleksiooni korraldus

Hindamine ja arengu toetamine

Hindamine on tagasiside ja hinnangu andmine õppija arengule, teadmistele, oskustele ja hoiakutele. Seejuures on hindamisprotsessi jooksul aktiivne nii õppija, õpetaja kui ka lapsevanem. Emili Koolis toetub hindamine eelkõige riikliku õppekava üldosale ning kooli visioonile, milleks on eneseteadlik, heade õpioskustega, avatud ja hooliv õpilane.

Eristatakse kokkuvõtvat hindamist ja kujundavat hindamist. Kokkuvõttev hindamine on suunatud minevikku, vaatab õpiprotsessile tagasi ning selle eesmärk on teha kokkuvõtte õpilase teadmistest, oskustest või hoiakutest kindlal hetkel. Kujundav hindamine on suunatud tulevikku ning on õpiprotsessi osa. Selle eesmärgiks on hinnata õppija teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning kujundada nende põhjal edasist õppe planeerimist ja õpiprotsessi.

Hindamise peamine eesmärk on toetada õppija arengut, anda tagasisidet tema arengu kohta, innustada ja suunata teda sihikindlalt õppima, suunata õppija enesehinnangu kujunemist ja arengutee valikuid. Teiseks aitab hindamine suunata õpetaja tegevust õpikeskkonna kujundamisel ning õppija individuaalse arengu toetamisel. Kolmandaks annab hindamine aluse õpilase järgmise klassi üleviimiseks.

Planeeritud või planeerimata koolist puudumiste korral võtab lapsevanem esimesel võimalusel ühendust klassiõpetajaga ning lepib kokku individuaalse tööplaani.

Lõpp-hindamine	Õppimist toetav hindamine	INSTRUMENT	VASTUTUS	EESMÄRK	PÕHJENDUS	RAKENDAMINE
X	X	Arengumapp	Õpilane koostöös õpetajatega	Eesmärk dokumenteerida ja jälgida õpilase teadmiste, oskuste ja hoiakute arengut ühe õppeaasta jooksul.	Jäädvustatakse õppeprotsessi tulemused ning muutused.	Õpimappi lisatakse kogu õppeaasta jooksul projektide kokkuvõtted, õpilase eneseanalüüsid, õpetaja ning õpilase enda kommentaaridega näidistööd.

X	X	Arenguvestlus	Õpilane ja lapsevanem	Arenguvestluse eesmärgiks on saada ülevaade õpilase omandatud teadmistest ja oskustest, püstitada uusi eesmärke ja saavutada kokkulepped lapse arengu parimaks toetamiseks. Laps demonstreerib ja kasutab erinevate õppeainete ja projektide kaudu omandatud teadmisi ning oskuseid.	Lapsevanem saab tagasisidet õpilase õpioskuste ja ainealastele teadmiste kohta. Õpilane saab lapsevanemalt tagasisidet enda arengule.	Vestlused toimuvad kolm korda aastas lapsevanema(te) ja lapse koostöös. Aktiivseim roll on õpilasel, kes selgitab vanematele õpitud teemasid, lahenduskäike ning demonstreerib lahendusteks vajalikke oskuseid. Lapsevanemal on vestluse käigus võimalus esitada küsimusi ning anda tagasisidet.
	X	Individaalsuse kaart	Klassiõpetaja koostöös teiste õpetajatega	Eesmärk kajastada ja toetada õpilase sotsiaalsete oskuste ja õpioskuste arengut kogu koolitee jooksul.	Kaardi täitmine võimaldab märgata ning jäädvustada muutuseid õpilase õppimises, käitumises, toimumisviisides. Kaardis on kirjas ka võimalikud meetodid ja viisid, kuidas õpilast on püütud individuaalselt toetada. Kaart on õpetaja töövahend õppija arengu parimaks võimalikuks toetamiseks.	Õpetaja koostab vormi põhjal iga lapse kohta individuaalse arengu kaardi ning teeb sinna õppeaasta jooksul märkmeid. Sissekannete algusesse on märgitud kuupäev, eelnevat teksti ei muudeta ega kustutata.
	X	Teemapõhine õpimapp	Õpilane	Eesmärk jäädvustada õppeprotsessi teemad ja sisu, arendada õppija õpioskuseid ning eneseanalüüsioskust.	Õpimapp võimaldab arendada lastes õpioskuseid, sh korrektsust ning õppematerjalide süstematiseerimise oskust. Materjalid on koondatud ning mapp võimaldab eelnevate tööde juurde tagasi pöörduda.	Teemapõhisesse õpimappi koondab õpilane enda ühe perioodi ja projektiga seonduvad tööd ning enese- ja tööde analüüsid.

	X	Suuline ja kirjalik tagasiside sooritusele, protsessile	Õpilane, õpetajad, kaasõpilane, lapsevanem	Eesmärk on anda õppijale õppeprotsessi kohta vahetut tagasisidet, kujundada õpiprotsessi jätku.	Protsessi hindamine võimaldab õpilasel/õpetajal õppeprotsessi muuta, kohandada.	Tagasiside andmiseks kasutatakse mitmekesiseid meetodeid. Tagasiside andjaks võib olla nii kaasõpilane, õpetaja kui ka lapsevanem. Samuti võib õpilane hinnata end ise. Oluline on eelnevalt läbi rääkida ootused sooritusele/õpitudemused. Lastevanemateni jõuab tagasiside suuliste vestluste, nädalajakirjade ning Studiumi kaudu.
X	X	Hindamismaatriks	Õpetajad	Eesmärk on anda tagasisidet õppeedukusele õppeprotsessi alguses seatud eesmärkide põhjal. Lisaks on eesmärk planeerida edasist õppetööd õppija individuaalsetest vajadustest lähtuvalt.	Lähtume õppetööd korraldades nii riiklikust õppekavast kui ka õppija individuaalsest tasemest. Õpitudemustel põhinev maatriks lubab hinnata iga õppija arengut individuaalselt, kuid areng on võrreldav ka õppekavas kirjeldatud eesmärkidega.	Õpetajad koostavad iga perioodi alguses õpitudemuste nimekirja. Nende alusel antakse iga perioodi lõpus (3 korda aastas) tagasisidet. Lisaks hinnangule, kas õpitudemused saavutati või mitte, antakse kvalitatiivset tagasisidet protsessi kohta või kirjeldatakse, kuidas omandamata jäänud baasoskused järele omandada.

Õpilase koolist lahkumisel teiseandakse kokkuvõttev tagasiside viie palli süsteemi:

Õpilane on õpitudemused saavutanud täiel määral ja ületanud neid.	Hinne "5", väga hea
Õpilane on õpitudemused saavutanud.	Hinne "4", hea
Õpitudemused on saavutatud baasteadmiste ja -oskuste tasemel ja õpilane on valmis järgmiste eesmärkideni edasi liikuma.	Hinne "3", rahuldav

Kõik baasteadmised ja -oskused pole omandatud. Õpilane on edasi liikunud, kuid vajab edasi õppimisel õpiabi.	Hinne "2", puudulik
Enamik baasteadmisi ja oskusi on saavutamata, areng õpitulemuste osas puudub. Õpilane vajab õpiabi ja individuaalset tuge.	Hinne "1", nõrk

Vaimne ja füüsiline õpikeskkond, sh õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Kvaliteetset õppimist soodustavaid innovaatilisi õpikeskkondi iseloomustab (Ruus, 2016 järgi ²):	Mida Emili Kool teeb?
Õpikeskkonna fookuses on õppijad, luuakse eeldused ennastjuhtivate õppijate kujunemiseks, kes on võimelised oma õppimist seirama, hindama, täiustama ja vastavalt reguleerima oma, motivatsiooni ja emotsioone.	<ul style="list-style-type: none"> → Ühes klassis on kuni 17 õpilast, et õppija individuaalset arengut paremini toetada. → Kasutatakse õppijakeskseid aktiivõppemeetodeid; → Õpilased on projektide eesmärgistamise ja planeerimise projekti kaasatud; → Ennastjuhtiva õppija kujunemist toetatakse kuuoskuste (sotsiaalsed oskused, õpioskused) süsteemi, VEPA käitumisoskuste programmi, individuaalsete eesmärkide kaudu; → Õpilane on hindamisprotsessis aktiivne osapool.
Õpikeskkonnad rajanevad arusaamal, et õppimine on olemuslikult sotsiaalne.	<ul style="list-style-type: none"> → Iga päev algab õpilaste juhitud hommikuringina; → Iga aasta on üks kolmest projektist tehtud rühmatööna; → Koolimööbel, tahvel ja ekraan on kergesti liigutatavad, igas klassis on vaip koos istumisalustega ja lugemisnurk. Õppijate iseseisvust toetavad seinamaterjalid, millelt õpilane saab ise abi leida. → Klassiruumi paigutus on rühmas töötamiseks mugav ja paindlik.
Vastandina pindmisele õppimisele (<i>surface learning</i>) ollakse orienteeritud intellektuaalselt nõudlikule süvaõppimisele (<i>deep learning</i>).	<ul style="list-style-type: none"> → Iga projekt algab uurimisprobleemist ja on seotud õpilaste huvide või küsimustega; → Õpilased seavad endale individuaalseid arengueesmärke; → Õpitulemused on projekti kaudu tervikuks seotud; → Õpiprotsessi oluliseks osaks on refleksioon ja uute eesmärkide seadmine; → Õppija on hindamisprotsessis aktiivne.

² <http://www.haridusfoorum.ee/kogumik-2014/viive-riina-ruus>

<p>Õpetajad on tähelepanelikud õppijate motivatsiooni suhtes ja mõistavad emotsioonide võtmerolli õppimise edukuses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Õpetajad kaasavad õpilasi projektide eesmärgistamise ja planeerimise faasis; → Õpetajad aitavad õpilastel seada individuaalseid eesmärke; → Õpetajad planeerivad õppetöösse õpilaste vajadustele parajal määral autonoomiat; → Suhted õpetaja ja õpilaste vahel on iga õpetaja fookuses; → Õpetajad kasutavad süsteemselt VEPA meetodikat.
<p>Arvestatakse õppijate individuaalsete omapäradega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Ühes klassis on kuni 17 õpilast, et õpilaste individuaalset arengut paremini toetada; → Kahe klassi peale on üks abiõpetaja, kes aitab õppimist diferentseerida; → Õppeaastas toimub kolm arenguveestlust; → Õppija seab endale ise arengueesmärke ja hindab neid; → Loodud on õpiabisüsteem (süsteemiline arengu jälgimine, konsultatsioonid, IÕK)
<p>Hindamine toimub parema õppimise nimel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Õppija arengut jälgitakse ja hinnatakse edasise õppetöö paremaks planeerimiseks; → Hindamisel on aktiivsed nii õpilane, õpetaja kui ka lapsevanem; → Hindamise käigus seatakse uusi arengueesmärke.
<p>Tehnoloogia kasutamine toimub õppimise, mitte tehnoloogia enda huvides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Kool on varustatud tahvelarvutite ja sülearvutitega; → Igal klasiõpetajal on vabatahtlik digimentor, kes aitab tehnoloogiat mõistlikult ja efektiivselt õppetöös kasutada; → Tehnoloogia kasutamine õppetöös on alati eesmärgistatud kas digioskuse omandamise või muu õpitulemuse efektiivsema saavutamise kaudu.
<p>Õpikeskkonnad väljuvad etteantud institutsioonilistest ja organisatsioonilistest raamidest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Õppimine ei toimu üksnes koolis, vaid õppimiseks kasutatakse mitmekesiseid õpikeskkondi ka väljaspool kooli. → Iga projekti käigus toimub vähemalt üks õppekäik. → Iga päev toimub vähemalt üks poole tunnine õuevahetund, soojal ja kuival ajal kaks õuevahetundi.

Kooli struktuur ja juhtimine

Emili Kool on asutatud eralasteaia Kalli-kalli ja Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskuse kostöös. Kooli kontseptsiooni väljatöötajateks oli algatusrühm, kuhu kuulusid Kalli-kalli lasteaia lapsevanemad, Kalli-kalli lasteaia juhtkond, eksperdid hariduse ja ettevõtluse alal ning tegevõpetajad. Kooli kontseptsiooni ja õppekava on edasi arendanud Emili juhtkond ja õpetajad. Kooli kogukonna moodustavad Kalli-kalli lasteaia, huviringide, eelkooli ja Emili Kooli lapsed, lapsevanemad, personal ja koostööpartnerid.

Emili Kooli vastuvõtt toimub lapsevanema avalduse alusel. Peredega eelnevalt tutvumiseks toimuvad perepäevad, kus lastele korraldatud tegevuste raames selgitatakse välja nende sotsiaalsed oskused ja koolivalmidus. Samal ajal toimival kohtumisel lapsevanematega tutvustatakse kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid ning põhiväärtusi. Eelisjärjekorras võetakse vastu Kalli-kalli lasteaia ja eelkooli lõpetanud lapsed ning meie koolis juba käivate laste õed-vennad. Kui kohti on vähem kui soovijaid, toimub vabade kohtade jagamine loosi teel.

Emili Kool on üldhariduskool, mis alustas algkoolina ning kasvab aastaks 2024 kasvab välja täismahus põhikooliks. Koolis on kaks paralleelklassi ja klassis kuni 17 õpilast.

Kooli juhtorganid on nõukogu ja direktor. Direktori peamisteks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatusgevuse sisu ning korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni ning esindada kooli avalikkuse ees. Kooli nõukogu on kooli kollegiaalne otsustuskogu, kuhu kuuluvad lapsevanemate esindajad, õpetajate esindajad, juhtkond ja kooli pidaja esindaja. Nõukogu ülesandeks on kooli üldstrateegia määramine, õppekava ning arengukava heakskiitmine ning ettepanekute tegemine kooli töö paremaks korraldamiseks.

Kooli töö- ja õppekorraldus

Emili Kool avatakse hommikul kell 8.00 ja tunnid algavad kell 9.00. Enne tundide algust kooli jõudvad õpilased veedavad aega valveõpetajaga.

Emili Koolis puudub klassikaline tunniplaan, mille asemel on päevakava, kus on määratud vaid õppetöö- ja puhkeaeg. Koolipäeva alustatakse koos õpilastega päeva ühise planeerimise ja eesmärgistamisega, pannakse paika ainetundide ja iseseisva õppimise aeg ning planeeritakse aeg tagasiside andmiseks ja töö analüüsimiseks. Esimeses kooliastmes toimub igal hommikul hommikuring, kus on päeva planeerimine seotud baasteadmiste kordamisega. Hommikuringi veavad õpetaja juhendusel eest õpilased.

Koolipäeva moodustab kolm õppetsükli ja kaks pikemat vahetundi, mille käigus käiakse õues ja süüakse lõunat. Õppetöö lõpeb kell 14.00 või 14.30 ning sellele järgnevad pikapäevarühm ja huviringid. Esimese ja teise klassi õpilastele on iga päev 14.00-17.00 avatud pikapäevarühm. Pikapäevarühma ajal pakutakse hulgaliselt mitmekesiseid huviringe eraldi tasu eest. Igal õpilasel on isiklik märkmik/päevik planeerimiseks ning eneseanalüüsiks. See toetab õpioskuste arengut, aitab tegevusi prioritseerida ning toetab õpilase iseseisvust.

Emili Koolis on arvestatud aastasse 175 õppepäeva ja 10 nädalat suvevaheajaga. Koolivaheajad kattuvad Haridus- ja Teadusministeeriumi määruses kehtestatud vaheaegadega.

2017/2018. õppeaasta koolivaheajad:

- 1) I vaheaeg 21. oktoober 2017. a kuni 29. oktoober 2017. a;
- 2) II vaheaeg 23. detsember 2017. a kuni 7. jaanuar 2018. a;
- 3) III vaheaeg 24. veebruar 2018. a kuni 4. märts 2018. a;

4) IV vaheaeg 21. aprill 2018. a kuni 1. mai 2018. a;

5) V vaheaeg 12. juuni 2018. a kuni 31. august 2018. a.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Emili Kool jälgib õpilase tervislikku seisundit, arengut ja õpinguid. Kogutud info jäädvustatakse individuaalsuse kaardil. Andmete kogumise eesmärgiks on, õpiraskusi, üld- ja eriandekust ning muid erivajadusi, märgata ja õppetegevust paremini planeerida. Esimesel kahel tegutsemisaastal toetab õpetajaid erivajaduste tuvastamisel psühholoog, kolmandast õppeaastast on abiks ka sotsiaalpedagoog ja eripedagoog. Erivajadustega õpilasi toetavad igapäevases õppetöös abiõpetajad, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ning vajadusel ka tugiisikud.

Kõigile õpilastele tagatakse võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajatelt, abi psühholoogilt ning kooliõelt. Emili kooli kolmandast tegutsemisaastast alates on kõigile õpilastele loodud täielik ja süsteemne sotsiaalsete ning emotsionaalsete oskuste arenguprogramm ning õpiabisüsteem. Psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog vaatlevad tunde ning aitavad õpetajal erivajadusi märgata ja vajalikke tugiteenuseid rakendada. Lisaks on tugispetsialistide ülesandeks õpetajaid koolitada ja mentordada.

Hariduslike erivajadustega käsitletakse õpilast, kelle eriline andekus, õpiraskus, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

Emili Kooli võetakse vastu kergete hariduslike erivajadustega lapsi, kes suudavad õppida tavalise õppekava järgi, kuid vajavad rahulikumat keskkonda ja väiksemat klassi. Vajadusel luuakse tavaklasside kõrvale eripedagoogi juhendamisel töötav väikeklass.

Kooliõde töötab Emili Koolis osakoormusega lepingu alusel. Kooliõde poole võivad abi saamiseks pöörduda nii õpilased kui õpetajad. Kooliõde teeb õpilastele kindla ajavahemiku järgi profülaktilisi läbivaatuseid ja riikliku vaktsinatsioonikalendri kohaseid vaksineerimisi.

Käitumuslike probleemide või kooli kodukorra korduva rikkumise korral kasutatakse toetusmeetmeid ja mõjutusvahendeid. Seejuures on alati eesmärk tegeleda probleemi juurtega, mitte käitumisega iseenesest. Mõjutusvahendite ja toetusmeetmete järjestust või iseloomu võib õpetaja või direktor vastavalt lapse või probleemi eripärale kohandada. Järgmine vahend/meede võetakse kasutusele, kui eelneval pole mõistliku aja jooksul soovitud arengut/mõju.

1. Vestlus lapsega
2. Kirjalik teade lapsevanemale
3. Kokkusaamine perega ja individuaalsuse kaardi kehtestamine
4. Regulaarne koostöö tugispetsialistiga ja/või regulaarsed kohtumised perega
5. Ajutine keeld osaleda pikapäevarühmas, huvitegevuses, õuevahetundides või koolivälises tegevuses
6. Ajutine keeld osaleda õppetöös koos tingimusega õpitulemused perioodi lõpuks saavutada
7. Tugiisiku määramine
8. Koolikohalepingu lõpetamine

Koostöö lastevanemate ja ülejäänud kogukonnaga

Lastevanemad on õppetöösse ja ürituste korraldamisse kaasatud. Vähemalt kord kahe kuu jooksul toimub Emili lastevanemate kooli seminar, mille eesmärgiks on toetada kooli ja kodu koostööd. Seminaride teemad püstitatakse Emili kollektiivi ning lastevanemate poolt vajadusest lähtuvalt. Kord aastas toimub kogukonnale hariduskonverents.

Kogu õppeprotsess on läbipaistev - kõik õppetunnid on lastevanematele vaatlemiseks ja abiõpetajana aitamiseks avatud. Lastevanemad saavad koolitöösse panustada ka külalistundide, õppekäikude korraldamise, huviringide juhendamise kaudu.

Lapsevanem on väga hästi informeeritud koolis toimuvast ning saab põhjalikku ja pidevat tagasisidet oma lapse õppimise kohta. Kolm korda õppeaastas toimuvad arenguvestlused. Esimesel ja kolmandal arenguvestlusel osalevad ka lapsevanemad, teise vestluse peab klassijuhataja õpilasega ja edastab vanematele kokkuvõtte.

Lastevanemad saavad õppeinfosüsteemi kaudu järjepidevalt kirjalikku tagasisidet lapse õppe edukuse, arengu ja käitumise kohta. Kord nädalas saadavad klassiõpetajad vanematele infokirja, milles tehakse kokkuvõtte nädala jooksul toimunud ja jagatakse olulist teavet järgmise nädala kohta. Oluline info koolikorralduse ja õppetöö kohta jagatakse lastevanemate koosolekutel, Studiumi või kooli kodulehe kaudu.

Peamisteks koostöövormideks peredega on:

1. Üldkoosolekud (üks kord aastas septembris) – kooli arengu selgitamiseks ja infovahetuseks;
2. Klassi lastevanemate koosolekud – (vähemalt kaks korda aastas sügisel ja kevadel);
3. Õpetaja ja lastevanemate vaheline vahetu igapäevane suhtlemine,

4. Suhtlus e-infosüsteemi või meili kaudu;
5. Arenguestlused – klassiõpetaja, lapsevanema ja õpilase vaheline vestlus kolm korda aastas;
6. Osalemine kooliüritustel;
7. Osalemine kooli nõukogu töös;
8. Vajadusel probleemvestlused, kus arutatakse õpilasega seotud küsimusi;
9. Tagasiside küsimustik lapsevanemalt ja õpilaselt iga aasta kevadel;
10. Avatud tunnid;
11. Lastevanematekooli seminarid ja koolikonverents.

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö aluseks on:

1. Kord nädalas toimuvad infokoosolekud ja sisekoolitused;
2. Kord nädalas toimuvad ühe klassi õpetajate koostöötunnid;
3. Planeerimiseminarid ja koolitused vaheaegadel;
4. Kolleegide vaatlused ja nende järgnevad vestlused.

Nädalakoosolek hõlmab endas arutelu Emili väärtuste, visiooni ja koostöö üle (10 min), haridusuudiste ülevaadet (5 min) ja arutelu koolikorralduslike küsimuste üle (30 min). Sellele järgneb sisekoolitus (45 min). Sisekoolituste plaan ja eestvedajad lepitakse kokku kooliaasta alguses. Iga Emili õpetaja korraldab aasta jooksul vähemalt ühe sisekoolituse. Õpetajate koostöötundide eesmärk on jaotada tundide planeerimise koormust, lõimida eri õppeaineid ja planeerida ning korraldada sujuvat projektõpet. Koolivaheaegu kasutatakse projektide planeerimiseks, oma töö analüüsiks, uute eesmärkide ja plaanide seadmiseks, kooli baasdokumentide valmistamiseks ja koolitusteks.

Ühiselt luuakse projektikavand ja hindamismaatriks. Iga õpetaja vastutab oma töökava eest. Seejuures on töökava formaat vaba, kuid selles peavad olema planeeritud olulised eesmärgid, hindamise korraldus ja lõiming. Töökava koostamise aluseks on ühiselt loodud projektõppe kavand ning vastava valdkonna ainekavad. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid ja õppesisu.

Iga õpetaja vaatlleb igas kuus vähemalt ühe kolleegi tundi. Seejuures lepitakse enne vaatlust kokku vaatluse eesmärk ja tagasisidevestluse aeg. Tagasisidevestlust juhib vaatluse eesmärkidest lähtuvalt tunnivaatleja.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Emili Kooli õppekava arendus on pidev protsess, milles osalevad kõik kooli õpetajad ja kooli juhtkond. Kooli õppekava muutmise ja täiendamise eest vastutab ja tööd koordineerib kooli direktor. Võimalusel kaasatakse õppekava arendusprotsessi kooli kogukonda. Õppekava muudatusettepanekud vaadatakse üle kooli nõukogus, kooskõlastatakse kooli pidajaga ning muudatused kinnitab kooli direktor.

Ainete maht ja tunniarv

Emili Kooli õppekavaga taotletavad pädevused vastavad Eesti põhikooli ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevustele. Eesti keele ja kirjanduse ainevaldkond sisaldab süvendatud lugemist. Lugemine on lõimitud ka uurimise ainevaldkonda, mis koondab endas loodus- ja inimeseõpetuse. Liikumisõpetus hõlmab endas ka tantsu ja lastejoogat. Kunstivaldkond koondab kunsti-, töö- ja muusikaõpetuse. Lisaks kolmele õppekavas olevale inglise keele nädalatunnile esimeses kooliastmes õpitakse inglise keelt soovituslikult esimeses kooliastmes lisaks täiendavad 12 nädalatundi. Täiendava inglise keele õppe tasu sisaldub kooli õppemaksus.

Emili Kooli esimese kooliastme ainete maht

Ainevaldkond	Lõiming	1.kl	2.kl	3.kl	ainetunde kokku
Uurimine (loodusõpetus ja inimeseõpetus)	eesti keel ja kirjandus, matemaatika, kunst, muusika, tööõpetus, tants, liikumine	2	2	2	6
Matemaatika	uurimine, eesti keel ja kirjandus, kunst, muusika, tööõpetus, tants, liikumine	2	5	5	12
Eesti keel ja kirjandus	uurimine, matemaatika, kunst, muusika, tööõpetus, tants, liikumine	8	8	8	24
Loovained (kunst, muusika, tööõpetus)	uurimine, matemaatika, eesti keel ja kirjandus, liikumine	6	6	3	15
Liikumine	uurimine, matemaatika, eesti keel ja kirjandus, kunst, muusika, tööõpetus, liikumine	2	2	4	8
Inglise keel, A-võõrkeel	uurimine, matemaatika, kunst, muusika, tööõpetus, liikumine	0	0	3	3
KOKKU		20	23	25	68
Õppekavaväline inglise keel (vabatahtlik ringitegevus)	Lõimitud Emili Kooli õppekavas olevate ainevaldkondadega: uurimine, matemaatika kunst, muusika, tööõpetus, liikumine, eesti keel ja kirjandus	5	5	2	12

Esimese kooliastme tunnijaotusplaan

* Baasainetena on tunniplaanis märgitud klassiõpetaja tööaeg, mille käigus tegeletakse matemaatika, eesti keele ja uurimise õpitulemustega.

1.m klass		Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
hommikuvalve	8.00-9.00					
	9.00-9.45	Liikumine	Inglise keele huviring	Muusika	Baasained	Baasained
	9.45-10.30	Inglise keele huviring	Inglise keele huviring	Muusika	Baasained	Baasained
õuevahetund	10.30-11.00					
	11.00-11.45	Baasained	Baasained	Kunst/tööõp	Inglise keele huviring	Liikumine
	11.45-12.30	Baasained	Baasained	Kunst/tööõp	Inglise keele huviring	Kunst/tööõp
söögivahtund	12.30-13.15					
	13.15-14.00	Kunst/tööõp	Baasained	Baasained	Baasained	Baasained
1.k klass		Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
hommikuvalve	8.00-9.00					
	9.00-9.45	Liikumine	Baasained	Kunst/tööõp	Inglise keele huviring	Baasained
	9.45-10.30	Kunst/tööõp	Baasained	Kunst/tööõp	Inglise keele huviring	Baasained
õuevahetund	10.30-11.00					
	11.00-11.45	Baasained	Inglise keele huviring	Muusika	Baasained	Liikumine
	11.45-12.30	Inglise keele huviring	Inglise keele huviring	Muusika	Baasained	Baasained
söögivahtund	12.30-13.15					
	13.15-14.00	Baasained	Baasained	Baasained	Baasained	Kunst/tööõp

2.K		Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
hommikuvalve	8.00-9.00					
45	9.00-9.45	Liikumine	Baasained	Baasained	Baasained	Baasained
60	9.45-10.45	Baasained	Baasained	Baasained	Baasained	Kunst/tööõp
õuevahetund	10.45-11.15					
45	11.15-12.00	Inglise keel huviringina	Inglise keel huviringina	Inglise keel huviringina	Baasained	Liikumine
45	12.00-12.45	Baasained	Inglise keel huviringina	Inglise keel huviringina	Baasained	Muusika
söögivahtund	12.45-13.30					
						Muusika (45)
60	13.30-14.30	Kunst/tööõp	Kunst/tööõp	Baasained	Baasained	Baasained (15)
2.1 klass		Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
hommikuvalve						
45	9.00-9.45	Liikumine	Inglise keel huviringina	Inglise keel huviringina	Muusika	Muusika
60	9.45-10.45	Baasained	Kunst/tööõp	Baasained	Baasained	Baasained
õuevahetund	10.45-11.15					
45	11.15-12.00	Baasained	Baasained	Baasained	Inglise keel huviringina	Liikumine
45	12.00-12.45	Inglise keel huviringina	Baasained	Baasained	Inglise keel huviringina	Baasained
söögivahtund	12.45-13.30					
60	13.30-14.30	Baasained	Baasained	Kunst/tööõp	Baasained	Kunst/tööõp

Lisad

1. Uurimisvaldkonna ainekava
2. Keele ja kirjanduse ainekava
3. Matemaatika ainekava
4. Kunstivaldkonna ainekava
5. Kehalise kasvatuse ainekava
6. Võõrkeelte ainekava