

**Loojad:** Rene Koppel, Valeria Kossobutskaja, Kert Kukk, Kristina Matejuk, Madis Mets, Piret Orgusaar, Nadežda Ossipova, Anna Zalane, Kaisa Tuisk, Henri Martin Vares, Karin Viherpuu

**Juhendajad:** Tiia Artla, Jana Kadastik

Tallinn 2019

Teie kätte on jõudnud Kaasava elu projekti käigus loodud võlukohver, mis sisaldab endas erinevaid keelelisi ja matemaatilisi ülesandeid, peenmotoorikat arendavaid ülesandeid ning erinevaid liikumisharjutusi. Antud tegevusi saab õpetaja tunnis kas individuaalselt või grupis läbi viia, kas õpilaste tähelepanu suurendamiseks tunnitegevusele või lihtsalt mingi oskuse omandamiseks.

Vahendid sobivad nii erivajadusega, kui ka tavalistele lastele rahustavaks tegevuseks või tundide rikastamiseks erinevate mänguliste vahenditega.

Iga abivahendiga on kaasas juhend - eesti ja vene keeles. Loovaid ülesandeid ja nuputamist jätkub kõigile - isegi õpetajatele endale.

Kõik, mida võib vaja minna on kohvris.

Meeldivat kasutust!

Kaasava Elu 2018 meeskond



## SISUKORD

1. Memokaardid - Kaisa Tuisk	4
Карты Мемо - Кайса Туйск	5
2. Mitu on? - Piret Orgusaar	6
Сколько? - Пирет Огруссаар	7
3. Liikumismäng (liiguta keha - puhka vaimu) - Kert Kukk	8
Подвижная игра (двигается тело - отдыхает дух) - Керт Кукк	9
4. Liikumismäng (Jookse, mõtle, vasta) - René Koppel ja Anna Zalane	10
Подвижная игра (беги, думай, отвечай) - Рэне Коппел и Анна Залане	11
5. Liikumisharjutus (Liigu looma jälgedes) – René Koppel	12
Подвижное упражнение (Двигайся по стопам животного)- Рэне Коппель	13
6. Sõlmede õpetused - Madis Mets	14
Обучение узлам- Мадис Метс	15
7. Taktiiline rahustaja - loov laps - Nadezda Ossipova	16
Тактильное успокоительное - творческий ребенок - Надежда Оссипова	18
8. Kella õppimine - Karen Viherpuu	20
Обучение времени по часам- Карэн Вихерпуу	21
9. Emoji kuubikud - Kristina Matejuk	22
Кубики Эмоджи - Кристина Матеюк	23
10. Puidust klotsid - Henri Martin Vares	24
Кубики из дерева- Хенри Мартин Варес	25
11. Stressipallidega kott- Valeria Kossobutskaja	26
Мешочки- антистресс- Валерия Кособуцкая	27
12. Rahustav pudel- Valeria Kossobutskaja	28
Успокаивающая бутылка- Валерия Кособуцкая	29
13. Kangast labürint "Aita palli leida väljaräasu"- Valeria Kossobutskaja	30
Лабиринт из ткани "Помоги шарикку найти выход"- Валерия Кособуцкая	31
14. Muinasjutt - Anna Zalane ja Kristina Matejuk	32
Сказка - Анна Залане и Кристина Матеюк	33

## 1. Memokaardid - Kaisa Tuisk

**Eesmärk:** lihtsustada laste gruppidesse jagamist, muuta seda kiiremaks ning põnevamaks.

**Vahendid:** 30 lamineeritud kaarti. Iga kaardi peal on loom, värv, arvutustehe ja üks väärtus.

**Kasutamine:** Kui jagada õpilased kahestesse (kaks last) gruppidesse, tuleks vaadata keskmist loomapilti.

Kui jagada õpilased kolmestesse (kolm last) gruppidesse, tuleks vaadata arvutustehet vasakul üleval nurgas.

Kui jagada õpilased neljastesse (neli last) gruppidesse, tuleks vaadata värvi paremal üleval nurgas.

Kui jagada õpilased viiestesse (viis last) gruppidesse, tuleks vaadata väärtusi paremal all nurgas.

**Märkused:** Memokaarte saab kasutada nii esimeste klasside puhul loomade õppimiseks, kui ka vanemate klasside puhul gruppidesse jagamise võimalusena.





## 1. Карты Мемо - Кайса Туйск

**Цель:** облегчить распределение детей по группам, сделать интереснее и быстрее

**Средства:** 30 ламинированных карт. На каждой карточке животные, цвет, арифметическое действие и одно значение.

**Использование:** Если распределить детей по двое в группу, нужно смотреть центральную картинку.

Если распределить детей по трое в группу, нужно смотреть арифметическое действие в верхнем левом углу.

Если распределить детей по четверо в группу, нужно смотреть на цвет в правом верхнем углу

Если распределить детей по пять в группу, нужно смотреть значение в правом нижнем углу.

**Примечания:** Карточки мемо можно/ использовать для изучения животных в первом классе, так и как возможность деление на группы в старших классах.



## 2. Mitu on? - Piret Orgusaar

Tegevus sobib ärevuses, ärritunud ning normaalse käitumisega lapsele.

Kaartidega võimalik mängida nii eesti keele kui matemaatika tunnis. Kaartide ühel pool on arvutamine 10-piires ja teisel pool eestikeelsed sõnad. Algsesse komplekti kuulub 15 kahepoolset kaarti. Kaarte on võimalik juurde teha vastavalt vajadusele ja teemale.



**Vahend:** lamineeritud kahepoolsed kaardid. Kõrred kuhu vahele saab panna kaardid. Kõrte otsa vastuste näitamiseks värvilised kummid (või pärlid, vastavalt kõrre/ pulga jämedusele).

1. Matemaatika - kaartidel on erinevat viisi arvutustehted. Õpilane arvutab ning ajab kõrre otsa vastava arvu elastikust rõngaid. Lisavõimaluseks on moodustada hulki kasutades kaartidel olevaid sõnu vastavalt erinevatele tunnustele (aastaajad, värvid, tähemärkide arv jne).
2. Duell - kaks last võistlevad omavahel, kes leiab kiiremini õige vastuse (ei soovita hüperaktiivsetele lastele ja ärevushäiretega lastele, kuna võistlusmoment võib tekitada vastupidise efekti).
3. Eesti keel - kaartidel on erinevad sõnad. Mängida saab erinevatel viisidel.
  - a. Mitu tähte on sõnas?
  - b. Mitu häälikut on sõnas?

**Mängu eesmärk:** Arendada matemaatilist mõtlemist. Harjutada tähti ja häälikuid. Rahutu lapse puhul saab anda ülesande omaette nokitsemiseks ning rahunemiseks. Samuti, kui laps on kinnine ning ei julge kohe kõva häälega vastuseid välja öelda, saab ta ennast väljendada näidates vastust kõrrel olevate kummide abil. Samuti aitab see kaasa peenmotoorika arengule.



## 2. Сколько? - Пирет Огрусар

Действие подходит для работы с **возбужденным, рассерженным и обычным ребенком.**

С карточками можно играть как на уроках эстонского, так и на уроке математики. Изначальный комплект можно дополнить, согласно теме и возрасту учеников. На одной стороне карточки есть примеры счета в пределах 10-ти, с другой стороны слова на эстонском. В исходном комплекте 15 двухсторонних карточек.

**Средство:** ламинированные двухсторонние карточки. Палочки на между которыми можно поставить карточка. Цветные резинки для показания ответа.

1. Математика - на карточках есть разные примеры. Ученик считает и нанизывает на палочку эластичные колечки.
2. Эстонский язык - на карточках разные слова. Играть можно разными способами.
  - а. Сколько букв в слове?
  - б. Сколько звуков в слове?

**Цель игры:** развивать математическое мышление. Закрепить буквы и звуки. Беспокойному ребенку можно дать задание, чтобы он спокойно изучать. Также, если ребенок очень закрыт и боится громко отвечать, может она себя выразить через эластические кольца. Данная игра развивает и мелкую моторику.





### 3. Liikumismäng (liiguta keha - puhka vaimu) - Kert Kukk

**Eesmärk:** Rahustada aktiivseid lapsi, meelelahutus lastele ning laste motoorsete oskuste arendamine.

**Vahendid:** Tennispallid ja mängukaardid(sinised ja punased).

#### Mängu esimene pool:

Mängija võtab “visked ja söödud” kaardipakist kaardi. Kaardile on märgitud ülesanne palli viskamiseks või söötmiseks. Mängija paneb kaardi pakki ning sooritab etteantud ülesande, kasutades kaasasolevaid palle. Kaardipakk segatakse peale igat mängijat.

#### Mängu teine pool:

Mängija võtab “liikumisharjutused” kaardipakist kaardi. Kaardile on märgitud liikumisülesanne mida tuleb täita liikudes, eelnevalt visatud, pallini. Mängija paneb kaardi pakki ning sooritab etteantud liigutusharjutuse pallini. Mängija võtab visatud palli kaasa ning tuleb alguskohta rahulikult tagasi. Kaardipakk segatakse peale igat mängijat.

[Liiguta keha - puhka vaimu \(harjutused, reeglid ja olemus\)](#)





### 3. Подвижная игра (двигается тело - отдыхает дух) - Керт Кукк

**Цель:** Успокаивает активных детей, развлечение для детей и развивает моторные способности.

**Принадлежности:** теннисные мячи и игровые карты ( синие и красные)

**Первая часть игры:** Игрок берёт из колоды карт “броски и пасс”. На карточках отмечены задания для бросков и пассивов. Игрок откладывает пачку карт и выполняет данное задание, используя имеющиеся мячик. Колоду карт перемешивают перед каждым игроком.

**Вторая часть игры:** Игрок берет карту из колоды “подвижные упражнения”. На карточке отмечено подвижное задание, которое нужно выполнить в движении. Игрок кладет в колоду карту и выполняет данное задание до мячика. Игрок берет брошенный мячик и идет спокойно к точке начала. Колоду карт перемешивает перед каждым игроком.



#### 4. Liikumismäng (Jookse, mõtle, vasta) - René Koppel ja Anna Zalane

**Eesmärk:** kinnistada tähtede tundmist ja sõnade moodustamise oskust ning arvutamise oskust.

**Vahendid:** Lamineeritud tähed ja numbrid põrandale asetamiseks

**Mängu käik:** Mängujuhi käskluse peale "A-täht, joostes!" jooksevad lapsed nimetatud täheni (iga tähe juures on ka tehe). Kes kõige enne kohal on ja suudab A-tähega algava sõna öelda ning lisaks sellele ka õige vastuse öelda, saab 1 punkti. Mäng käib 3 punktini.

**Märkused:** Iga täheni jõudmiseks võib kasutada erinevaid liikumisviise. Korraga võib saata poisid ühe tähe ja tüdrukud teise tähe juurde.



#### 4. Подвижная игра (беги, думай, отвечай) - Рэне Коппел и Анна Залане

**Цель:** закрепить знание букв и умение образовывать слова на определенную букву, а также потренировать навык счета.

**Инструменты:** Ламинированные буквы и цифры.

**Ход игры:** Ведущий игры диктует буквы, например А, дети бегут/ползут/прыгают к букве А. Буквы разложены на полу. Задания зависят от ведущего. Как только дети подбегают к букве, они должны придумать как можно больше слов на ту букву, на которую необходимо. Например, буква А (ананас, альбом и т.д). Каждый правильный ответ дает 1 балл. Игра длится до 3 пунктов.

**Замечания:** До каждой буквы можно использовать разный способ передвижения. Например, девочкам один способ, а мальчикам другой.





## 5. Liikumisharjutus (Liigu looma jälgedes) – René Koppel

**Eesmärk:** rahustada aktiivseid lapsi ning tutvustada erinevate loomade käpajälgi

**Vahendid:** lamineeritud jalajäljed, QR-koodid

**Mängu käik:** õpetaja skännib vabalt valitud QR-koodi tahvelarvutisse/telefoni. QR-koodidel on erinevate loomade käpajäljed ja liikumismustrid. Looma liikumismustri järgi tuleb maha asetada lamineeritud jalajäljed ning seejärel on lastel võimalik liikuda mööda jalajälgi sarnaselt loomadele.





## 5. Подвижное упражнение (Двигайся по стопам животного)- Рэне Коппель

**Цель:** успокоить активных детей и познакомить их со следами разных животных

**Средства:** ламинированные следы ног, QR-коды

**Использование:** учитель сканирует любой QR-код с помощью планшета или телефона. QR-коды содержат следы животных и разные движения. Ламинированные следы должны быть установлены в соответствии со схемой движения животного. После этого дети могут двигаться по следам, как животные.



## 6. Sõlmede õpetused - Madis Mets

**Eesmärk:** Arendada lapse peenmotoorikat ning keskendumisvõimet.

**Vahendid:** Kott kahe taskuga, mis on lukuga kinni. Ühes taskus on nõõrid ning teises lamineeritud kaardid, kus on pilt, kuidas tegutseda.

**Kasutamine:** Laps võtab ühest taskust nõõri ning teisest ühe õpetuse. Järgides õpetusi peaks olema tulemus sama, mis viimasel kaardil. Ebaõnnestumise korral saab nõõri sõlmest lahti võtta ja uuesti proovida.



## 6. Обучение узлам- Мадис Метс

**Цель:** Развитие мелкой моторики и сосредоточенности у детей.

**Средства:** Мешок с двумя карманами, который закрыт на замок. В одном кармане верёвки и в другом кармане-ламинированные карточки с картинками, на которых поэтапно показано, что нужно делать.

**Использование:** Ребёнок берёт из одного кармана верёвку и из второго карточку. Далее ребёнок пробует повторить тот же узел, что и указан на последней картинке. В случае неудачи, ребёнок может развязать неправильный узел и начать заново.





## 7. Taktiiline rahustaja - loov laps - Nadezda Ossipova

**Idee:** Laps tutvub erinevate materjalide ja kujunditega nende kokkupanemise teel ning õpib eristama ja liigitama erinevate tunnuste alusel. Märkab materjalide eristatavaid või vastupidi ühesuguseid tunnuseid. Kujukeste abil on võimalik luua nii oma kompositsiooni kui grupperida olemasolevaid figuure teatud tunnuste näiteks: värvi, materjali, kujundi jms alusel või näiteks geomeetriliste nimede alusel (praktiline elementaargeomeetria)

**Õppevahend on mõeldud kasutamiseks laiale sihtgruppile:** seda saavad kasutada nii lasteaia vanema rühma lapsed kui ka kooli 1 astme õpilased. Praktika näitas, et antud õppevahendi kasutamisega saavad hakkama ka lasteaia keskmise rühma lapsed. Antud õppevahendit saavad kasutada nii tavapärase arenguga lapsed kui ka hoolduskooli lapsed õpetaja abiga, samuti ka vaegnägijad lapsed (komplektis on olemas ka suuremad figuurid, mis on valmistatud erinevatest taktiilsetest materjalidest).

**Kujukeste valmistamisel on kasutatud järgmised materjalid:** tavaline ja sädelev kartong, dekoratiivne kunstvaht ja tekstiil.

Kujukessed kinnituvad tahvlile takjapaela abil. Tahvel on kaetud tahke takjapaelaga ja iga kujukese tagaküljel on pehme takjapael, seega tahvli on võimalik kasutada nii horisontaalses kui ka vertikaalses asendis. Kujundite suurus on valitud nii, et väiksemad figuurid aitaksid arendada käemotoorikat. Suuremaid figuure saavad kasutada ka piiratud käemotoorikaga lapsed. Pildi kokkupanemine aitab arendada ettekujutusvõimet ja fantaasiat. Antud õppevahendi põhieesmärk kasutaja jaoks on see, kuidas väga lihtsate kujukeste abil luua midagi uut ja huvitavat.

Mitmevärviliste kujukeste abil laps õpib uute värvide tekkimist värvide segunemisel. Keskel jääb alati see värv, mis tekib peale värvide segamist.

**Õppevahendi eelis** on see, et õppevahendi osasid saab kergesti asendada nende kasutamiskõlbmatuks muutmisel või kui seda nõuab õppeprotsess.





Autor – Nadežda Ossipova

Tahvli mõõdud:



Värviliste kujukeste mõõdud on 1-6 cm.



Idee:

Laps tutvub erinevate materjalide ja kujunditega nende kokkupanemise teel ning õpib eristama ja liigitama erinevate tunnuste alusel. Märkab materjalide eristavaid või vastupidi ühesuguseid tunnuseid. Kujukeste abil on võimalik luua nii oma kompositsiooni kui grupperida olemasolevaid figuure teatud tunnuste näiteks: värvi, materjali, kujundi jms alusel või näiteks geomeetriaalsete nimede alusel (praktiline elementaargeomeetria)

Õppevahend on mõeldud kasutamiseks laiale sihtgruppile: seda saavad kasutada nii lasteaia vanema rühma lapsed kui ka kooli 1 astme õpilased. Praktika näitas, et antud õppevahendi kasutamisega saavad hakkama ka lasteaia keskmise rühma lapsed. Antud õppevahendit saavad kasutada nii tavapärase arenguga lapsed kui ka hoolduskooli lapsed õpetaja abiga, samuti ka vaegnägijad lapsed (komplektis on olemas ka suuremad figuurid, mis on valmistatud erinevatest taktilisestest materjalidest).

Kujukeste valmistamisel on kasutatud järgmised materjalid: tavaline ja sädelev kartong, dekoratiivne kunstvaht ja tekstiil.

Kujukesed kinnituvad tahvile takjapaela abil. Tahvel on kaetud tahke takjapaelaga ja iga kujukese tagaküljel on pehme takjapael, seega tahvli on võimalik kasutada nii horisontaalses kui ka vertikaalses asendis. Kujundite suurus on valitud nii, et väiksemad figuurid aitaksid arendada käemotoorikat. Suuremaid figuure saavad kasutada ka piiratud käemotoorikaga lapsed. Pildi kokkupanemine aitab arendada ettekujutusvõimet ja fantaasiat. Antud õppevahendi põhieesmärk kasutaja jaoks on see, kuidas väga lihtsate kujukeste abil luua midagi uut ja huvitavat.

Mitmevärviliste kujukeste abil laps õpib uute värvide tekkimist värvide segunemisel. Keskel jääb alati see värv, mis tekib peale värvide segamist.



Õppevahendi eelis on see, et õppevahendi osad saab kergesti asendada nende kasutamiskõlbmatuks muutmisel või kui seda nõuab õppeprotsess.

## 7. Тактильное успокоительное - творческий ребенок - Надежда Оссипова

**Идея:** Складывая картинку, ребенок знакомится с различными материалами и формами, а также учится группировать детали, в зависимости от различных их свойств. Ребенок учится находить схожие параметры и различия. С помощью имеющихся в комплекте цветных деталей возможно как составить новую композицию, так и распределить фигурки по заданному принципу, например: по цвету, материалу, форме или по геометрическим названиям (практическая элементарная геометрия).

**Данное учебное пособие предусмотрено для широкой целевой группы:** его могут использовать, как дети старшей группы детского сада, так и ученики начальной школы. Как показала практика, с данным учебным пособием справляются и дети средней группы детского сада. В учебных целях его могут использовать не только дети с обычным уровнем развития, но, с помощью преподавателя, и дети с особыми потребностями, а также дети с нарушением зрения (в комплекте есть крупные фигурки, изготовленные из разных материалов).

**Для изготовления фигурок использованы следующие материалы:** обычный и блестящий картон, декоративная пена и текстиль.

Фигурки прикрепляются к экрану с помощью липучек. Белый экран покрыт твердой частью липучки, а на обратной стороне фигурок - мягкая часть липучки, поэтому экран можно использовать как в вертикальном, так и горизонтальном положении. Размер фигурок выбран таким образом, что маленькие помогают развивать мелкую моторику, а крупные могут использовать и дети с проблемами мелкой моторики. Создание картинки или сюжета помогает развить фантазию и воображение. Основная цель учебного пособия – создать из простых фигурок что-то новое и интересное.

С помощью фигурок, состоящих из нескольких цветов, ребенок учится получать новые цвета из уже имеющихся. В центре всегда находится цвет, который получился при смешении двух других.

**Преимуществом** данного учебного пособия является то, что фигурки можно легко заменить, если этого требует учебный процесс или они износились.





Автор – Надежда Осипова

Размер экрана:



Размер цветных деталей: 1-6 см.



Идея:

Складывая картинку, ребенок знакомится с различными материалами и формами, а также учится группировать детали, в зависимости от различных их свойств. Ребенок учится находить схожие параметры и различия. С помощью имеющихся в комплекте цветных деталей возможно как составить новую композицию, так и распределить фигурки по заданному принципу, например: по цвету, материалу, форме или по геометрическим названиям (практическая элементарная геометрия).

Данное учебное пособие предусмотрено для широкой целевой группы: его могут использовать, как дети старшей группы детского сада, так и ученики начальной школы. Как показала практика, с данным учебным пособием справляются и дети средней группы детского сада. В учебных целях его могут использовать не только дети с обычным уровнем развития, но, с помощью преподавателя, и дети с особыми потребностями, а также дети с нарушением зрения (в комплекте есть крупные фигурки, изготовленные из разных материалов).

Для изготовления фигурок использованы следующие материалы: обычный и блестящий картон, декоративная пена и текстиль.

Фигурки прикрепляются к экрану с помощью липучек. Белый экран покрыт твердой частью липучки, а на обратной стороне фигурок - мягкая часть липучки, поэтому экран можно использовать как в вертикальном, так и горизонтальном положении. Размер фигурок выбран таким образом, что маленькие помогают развивать мелкую моторику, а крупные могут использовать и дети с проблемами мелкой моторики. Создание картинки или сюжета помогает развивать фантазию и воображение. Основная цель учебного пособия – создать из простых фигурок что-то новое и интересное.

С помощью фигурок, состоящих из нескольких цветов, ребенок учится получать новые цвета из уже имеющихся. В центре всегда находится цвет, который получился при смешении двух других.



Преимуществом данного учебного пособия является то, что фигурки можно легко заменить, если этого требует учебный процесс или они износились.

## 8. Kella õppimine - Karen Viherpuu

**Eesmärk:** Õpetada lastele kella tundma ning teha selgeks minutid, veerand- ja pooltunnid.

**Vahend:** Kell koos värviliste numbrite ja seieritega.

**Kasutamine:** Kell on mõeldud õpetajatele õpilastele kella selgeks õpetamiseks. Kella saab kasutada ka mingi kindla ülesande täitmise ajaks kuluva aja määratlemiseks.

**Tegevused:** Lasta õpilastel enne tunni algust 2 minutit seista ning kui nad tunnevad, et antud aeg on möödas, võivad nad istuda. Ülesandeks on aja õige tajumine.





## 8. Обучение времени по часам- Карэн Вихерпуу

**Цель:** Научить детей понимать время по часам со стрелками. Научить ребёнка понимать, что такое минуты, четверть часа, полчаса.

**Средства:** Часы со стрелками и разноцветными цифрами.

**Использование:** Учитель может использовать часы как сам, используя движущиеся стрелки- часовую и минутную, так и вместе с детьми, прося ребенка выставить определённое время на часах

**Задача:** Пусть ученики встают за две минуты до начала урока, и когда они чувствуют, что время истекло, они могут сесть.



## 9. Emoji kuubikud - Kristina Matejuk

**Eesmärk:** Aidata õpilastel väljendada emotsioone ning osaleda aktiivselt klassitöös.

**Kasutamine:** Õpilasele antakse 3 geomeetrilist kujundit. Kolmnurkade peal on 6 peamist emotsiooni, millega õpilane võib õpetajale näidata enda tuju antud hetkel, pööramata teiste õpilaste tähelepanu sellele. Kuubi peal on aga n-õ aktiivse osalemise märgid (jah, ei, küsimus, palun peatu, kõik on korras, ma soovin küsida/vastata). Selle abil vaiksem laps, saab osaleda tunnis kaasa koos teistega, osaledes protsessis. Kui ta häbeneb ise kätt tõsta, siis aitab teda kuubik.

Samuti on see heaks rahustamisvahendiks ka liiga aktiivsete õpilastele. Õpilasega saab sõlmida kokkuleppe, et tema suhtleb täna läbi kuubiku. Sellega saavutatakse klassis rahu ning produktiivne keskkond.

Neid kujundeid võib kasutada ka tavalistes ainetundides. Näiteks uurida õpilastega geomeetrilisi kujundeid, millest need koosnevad. Kujundite tahkudel olevaid emotsioone saab kasutada jutu alustamiseks, kui õpilane jääb korraks mõttesse.



## 9. Кубики Эмоджи - Кристина Матеюк

**Цель:** Помочь ученикам в выражении эмоций и участвовать активно в учебной работе.

**Использование:** Ученикам дают 3 геометрической фигуры. На треугольниках изображено шесть основных эмоций. С помощью них ученик может указать учителю на свои эмоции, не привлекая лишнее внимание других учеников. На кубике изображены символы, с помощью которых ученик сможет участвовать активно в учебном процессе (знаки: да, нет, вопрос, прошу остановись, все хорошо, я хочу спросить/ ответить). С помощью него тихий ученик сможет выразить свои эмоции и потребности. Если он боится сам поднять руку, то за него это сделает кубик.

Также можно использовать данный кубик при работы с активным учеником. С ним можно договорится что он будет общаться только через кубик. Так можно добиться тишины в классе и следовательно более активной работы

Эти фигуры можно использовать и на обычных уроках. Например изучать геометрические фигуры, их составляющие. Эмоции можно использовать для начала рассказа, если ученик задумался.



## 10. Puidust klotsid - Henri Martin Vares

**Eesmärk:** Arendab lapse koordineerimise, motoorikat, loovust ja kujutlusvõimet. Stimuleerib keskendumisvõimet ning kannatlikkust.

**Vahendid:** Puidust klotsid + kaardid piltidega karbi sees. Komplektis on erineva suuruse ja värviga klotsid. Klotse on kokku 44.

**Kasutamine:** Laps peab asetama puidust klotsid samamoodi nagu kaardil on näidatud (kui hästi hakkama saab, võib ka ise erinevaid klotse kombineerida ja kokku panna).





## 10. Кубики из дерева- Хенри Мартин Варес

**Цель:** Развивает координацию, моторику, творческие способности и воображение детей. Стимулирует способность сосредотачиваться и терпение.

**Средства:** Деревянные кубики+ карточки с картинками в коробке. В комплекте кубики разных размеров и цветов. Кубиков всего 44.

**Использование:** Ребёнок должен складывать кубики в ту фигуру, которая указана на картинках (если получится хорошо, то ребёнок может комбинировать разные кубики).



## 11. Stressipallidega kott- Valeria Kossobutskaja

**Sihtgrupp ja eesmärk:** Ärevuses, ärritunud ning normaalse käitumisega lapsele. Keskendumise parandamiseks, oma tunnete maandamiseks ning fantaasia arendamiseks.

**Vahendid:** Üks suur nõoriga kott pehmest kangast, mille sees on veel kaks kotti samast kangast + 4 õhupalle, mille sees on erinev erinevate kujunditega sisu- riis, ümmargused pärlid, tärklis, tatar.

**Kasutamine:** Korraga saavad tegevusega tegeleda laps üksinda, paar või väike grupp.

1. Laps võtab tühja koti ja järjest paneb sinna sisse õhupalle. Pärast järjest katsub kotte ja proovib keskenduda koti sisule.
2. Üks inimene järjest paneb asju koti sisse, teine proovib ära arvata, mis asjad koti sees on.
3. Väike kambaga- kui lapsed järjest katsuvad sama kotte ja proovivad oma tundeid kirjeldada ning ära arvata mis asjad sees on.

**Märkused:** -Stressipalle saab kasutada nii lapse rahustamiseks, vaid ka tema fantaasia ja käe motoorika arendamiseks, nii mänguna, kui laps proovib ära arvata mis asi on sees, kui ka lihtsalt rahustava tegevusena.

- On võimalik ka teisi variante välja mõelda ja vanendit edasi arendada.
- Soovitus- mitte teha võistlusmänge, sest sellised tegevused tavaliselt muudavad lapsi rahutuks.
- Kotte on võimalik kinni nõõridega panda. Kui kotte kangas saab mustaks, siis on võimalik kotte pesta. Soovi korral on võimalik kotte vahetada ja uusi õhupalle uue sisuga komplekti lisada. Kangas ja sisu võivad olla erinevad- idee arendamise võimalus.



## 11. Мешочки- антистресс- Валерия Кособуцкая

**Целевая группа и цель:** Для детей в раздражённом и возбуждённом состоянии, а также для обычных детей. Деятельность направлена на то, чтобы ребёнок смог сосредоточиться, справиться со своими эмоциями и использовать фантазию.

**Инвентарь:** Один большой закрывающийся мешочек из мягкой ткани, внутри которого ещё 2 мешочка-чехла из такой же ткани+ 4 резиновых шарика, наполненные разными предметами различных форм-рис, круглые бусины, крахмал, гречка.

**Использование:** Разом может использовать один ребёнок, пара или небольшая группа детей. Также подходит для использования взрослым.

1. Ребёнок берёт пустой мешочек-чехол и по очереди наполняет его разными шариками. Пробует сосредоточиться на содержании мешочка и на своих ощущениях.
2. Один человек поочередно наполняет мешочек разными наполнителями, а другой человек пробует догадаться что внутри.
3. Если дети по очереди трогают один и тот же мешочек, пробуют описать свои ощущения и догадки, что внутри.

**Заметки:**-Мешочки можно использовать как для того, чтобы ребёнок успокоился и сосредоточился, а также для того, чтобы с пользой и интересно провести время- развитие фантазии и моторики ребёнка.

- Есть возможность придумать другие варианты мешочков и наполнителей, развить идею.
- Пожелание- не обращать внимание детей на соревнование, потому что они делают детей беспокойными.
- Мешочки возможно завязать верёвками. Если ткань мешочка станет грязной, то их можно постирать. Также мешочки можно заменить, сделать их из другой ткани. Шарик-наполнители могут быть разными.





## 12. Rahustav pudel- Valeria Kossobutskaja

**Sihtgrupp ja eesmärk:** Ärevuses, ärritunud ning normaalse käitumisega lapsele. Keskendumise parandamiseks, oma tunnete maandamiseks, peastarvutamise oskuse ning fantaasia arendamiseks.

**Vahendid:** Pudel, mille sees on akvarelliga värvitud vesi, tavaline köögiõli, pärlid, mündid kuni 20 senti. Kork on kinni liimitud, et laps ei saaks pudelit avada. Komplektis on pliiats, mille otsas on magnet.

**Kasutamine:** Kasutada korraga saab kas üks laps või mitu last. Laps liigutab pudelit erinevatpidi ja jälgib sisu. Et mündi magneti peale saada, kasutab laps pliiatsi magnetiga. Üheks variandiks on proovida saada suurema mündi magnetile. Sellisel juhul saab paaris mängida. Näiteks, anda igaühele 5 katset. See, kes saab suurema summa- võidab. Nii arendatakse peastarvutamise oskus.

**Märkused:** -Rahustavat pudelit saab kasutada nii lapse rahustamiseks ja keskendumiseks, vaid ka tema fantaasia arendamiseks, nii mänguna, kui laps proovib münte magneti peale saada, kui ka rahustava tegevusena kui lapsel on vaba aeg.

- On võimalik ka teisi variante välja mõelda ja vahendit edasi arendada ning teha uusi pudeleid. Eesmärk on ka vahetatav, sest kui näiteks panda pudelisse rohkem pärlid, saab sellest heliefektiga pudel.
- Uusi vahendeid on võimalik ka lastega koos teha, et lapsed ise valiksid mida nad oma pudelisse panevad.
- On võimalik ka see, et sisu läheb ajaga halvaks ja konsistents muutub ning sisu väljanägemus ka muutub. Sellisel juhul saab uue vahendi luua ja eelmise kas likvideerida või kasutada selle vahendi mõnda osa uue vahendi jaoks.



## 12. Успокаивающая бутылка- Валерия Кособуцкая

**Целевая группа и цель:** Для детей в раздражённом и возбуждённом состоянии, а также для обычных детей. Деятельность направлена на то, чтобы ребёнок смог сосредоточиться, справиться со своими эмоциями. С помощью этого приспособления есть возможность развивать устный математический счёт.

**Инвентарь:** Бутылка, в которой содержится окрашенная акварелью вода, обычное подсолнечное масло, разные блёстки, шарики и монеты. Пробка приклеена к бутылке для того, чтобы ребёнок не смог её открыть. Также к комплекту прилагается карандаш, на конце которого приклеен магнит.

**Использование:** Использовать может как один ребёнок, так и несколько детей. В первом случае ребёнок может двигать бутылкой так, как он хочет и наблюдать за содержимым. Для того чтобы поймать монетку, ребёнок должен прислонить карандаш с магнитом к бутылке и двигать им. Есть также возможность организовать маленькое соревнование и попробовать словить большую монетку. В таком случае, можно будет играть в паре. Каждому даётся, к примеру, 5 попыток, и тот, кто поймает большее количество очков, тот выигрывает.

**Заметки:** Такую бутылку можно использовать как для того, чтобы ребёнок успокоился и сосредоточился, а также для игры, когда ребёнок пробует поймать на магнит монеты и считает, сколько очков он собрал.

- Есть возможность применить фантазию, развить эту идею и придумать новые варианты бутылок. Цель изменяема- если, к примеру, поместить в бутылку сухие макароны или другие твёрдые предметы, бутылка может стать звуковой.
- Также возможно то, что содержимое испортится и консистенция изменится, поэтому возможно и то, что изменится внешний вид. В таком случае, можно создать новую бутылку по такому же принципу- либо ликвидировать полностью, либо использовать некоторые её части для новой бутылки.
- Подобные бутылки возможно создать вместе с детьми- ребёнок сам может выбрать, чем можно наполнить бутылку. Таким образом ребёнок сможет применить фантазию, а также будет чувствовать, что он сам создал что-то своими руками.



### 13. Kangast labürint “Aita palli leida väljapääsu”- Valeria Kossobutskaja

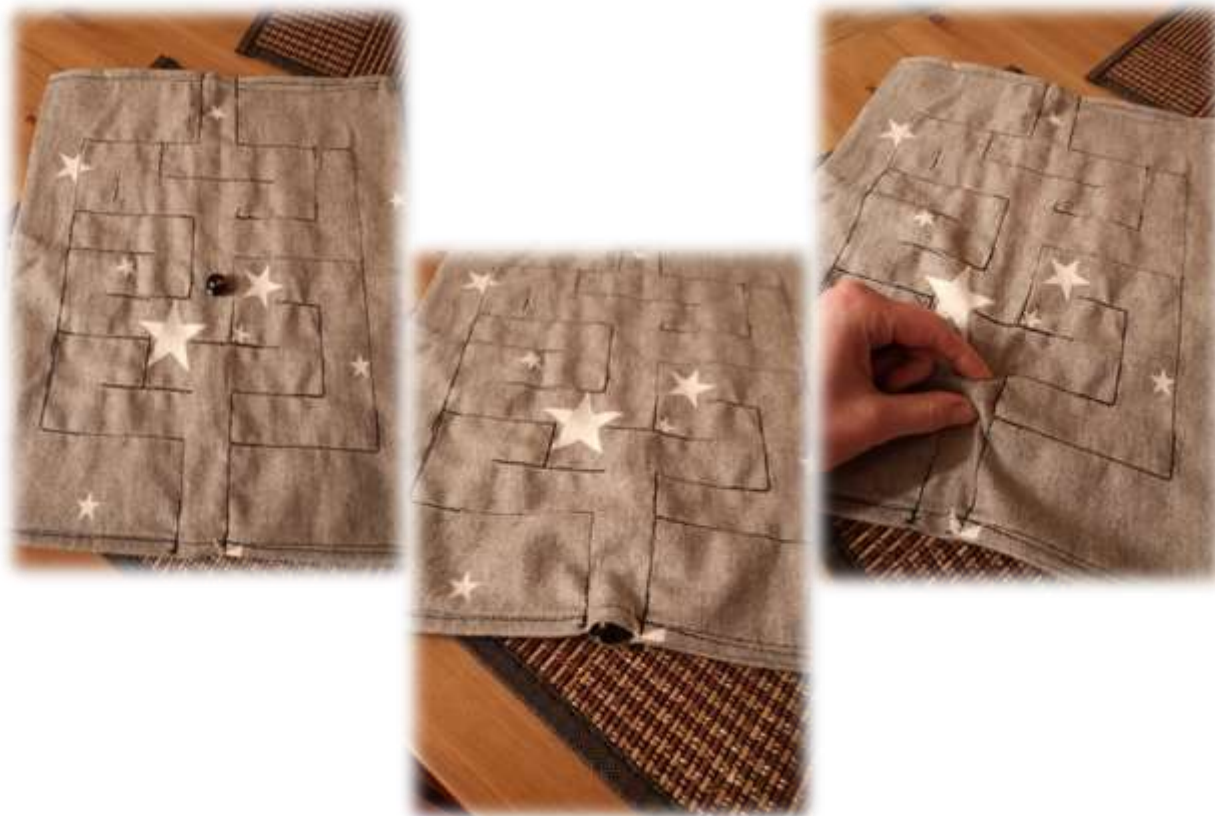
**Sihtgrupp ja eesmärk:** Ärevuses, ärritunud ning normaalse käitumisega lapsele. Panda lapse kiiresti mõtlema ja kiiresti otsusi vastu võtta. Keskendumise parandamiseks, peenmotoorika arendamiseks.

**Vahendid:** Komplektis on klaasist pallid ja kangast labürint.

**Kasutamine:** Korraga saab vahendi kasutada 1 laps. Laps paneb palli augu sisse ja labürinti sees proovib palli liigutada nii et pall leiaks väljapääset. Kui lapsel väga kiiresti tuleb see ülesanne välja, siis ta saaks proovida panda sisse 3 palli korraga. Võib teha ka ajavõtuga proovi. Võiks väikese võistluse teha- teha selgeks lapse isikliku rekordi kui ka terve klassi rekordi.

**Märkused:** -Võiks ka nöörid labürinti külgedesse panda, et saaks kinnistada labürinti näiteks tooli peale.

- Vahend on tehtud pehmest kangast, et lastel oleks meeldiv labürinti katsuda.
- Kui kõik pallid komplektist kaovad ära, siis saaks kasutada teisi umbes sama suurusega palle või näiteks suvalisi kujukesi, mis mugavalt liiguks labürinti sees.





### 13. Лабиринт из ткани “Помоги шарикю найти выход”- Валерия Кособуцкая

**Целевая группа и цель:** Для детей в раздражённом и возбуждённом состоянии, а также для обычных детей. Деятельность направлена на то, чтобы ребёнок научился думать быстро и быстро принимать решения. Помогает развивать сосредоточенность и мелкую моторику.

**Инвентарь:** В комплекте стеклянные шарики и лабиринт из ткани.

**Использование:** Использовать одновременно может только один ребёнок. Ребёнок засовывает шарик в отверстие-вход внутрь лабиринта, передвигает шарик таким образом, чтобы найти выход из лабиринта. Если у ребёнка получается первое задание слишком быстро, можно попробовать разом использовать сразу 3 шарика. Также можно засечь время и выяснить личный рекорд ребёнка и даже всего класса.

**Заметки:-** На уголки лабиринта можно пришить ленточки или верёвки, чтобы стало возможным для удобства закрепить лабиринт, к примеру, к стулу.

- Лабиринт создан из мягкой ткани, чтобы ребёнку было приятно его держать в руках.
- Если все шарики из комплекта потеряются, то можно использовать любые другие примерно такого же размера шарики или любые другие фигурки, которые легко будут проходить в лабиринте. Этой фигуркой может быть фигурка животного. Так ребёнку будет ещё интереснее.



## 14. Muinasjutt - Anna Zalane ja Kristina Matejuk

**Vajalikud vahendid:** muinasjutu osad, ülesannete kaardid, illustreerivad pildid muinasjutust

**Eesmärk:** toetada erivajadusega õpilast lugemisoskuse, mõistmisoskuse, aruteluoskuse arendamisel.

**Kasutamine:** Komplektis on olemas muinasjutt "Pöial-Liisi", mida on tõlgitud kahte keelde. Muinasjutt on ümbersõnastatud lihtsamasse keelde ning jaotatud teksti lõikude kaupa.

Esimese ülesandena peab õpilane teksti läbi lugema ning tekstilõigud õigesse järjekorda panema. Järgmises ülesandes ta peab vastama küsimustele, mis puudutavad eelolevat teksti. Kolmanda ülesandena ta peab teksti ümber jutustama piltide abil või (lihtsam variant) seostama pildid õigete tekstilõikudega. Viimase ülesandena ta peab leidma piltide seast ebasobiva ning põhjendama enda valikud.

Õppekomplekt oli koostatud õpilastele, kellel on väga raske lugeda teksti, sellest aru saada. Samuti võib seda kasutada ka võõrkeele tundides, olgu see eesti keel mitte eestlastele või vene keel mitte venelastele. Õpilane õpib uusi sõnu, väljendeid.



## 14. Sказка - Анна Залане и Кристина Матеюк

**Необходимые принадлежности:** части сказки, карточки с заданиями, иллюстрированные картинки из сказки.

**Цель:** поддержать развитие навыков чтения, мышления и рассуждения у детей с особенностями.

**Использование:** в комплекте сказка “Дюймовочка”, которая переведена на 2 языка. Сказка написана простым языком и разделена на части. Первое задание расставить в правильном порядке части текста так, чтобы получился текст. Следующее задание необходимо ответить на вопросы. Третье задание пересказать текст на основе картинок или на основе расставленных частей текста, расставить картинки в правильном порядке. Последнее задание: ребятам необходимо выбрать картинку, которая не подходит к тексту и объяснить свой выбор.

Учебный комплект составлен для детей, которым сложно читать текст и понимать смысл. Также можно использовать данный материал на уроках иностранного языка и можно использовать эстоноговорящим на уроках русского языка и русскоговорящим на уроках эстонского языка. Учащиеся таким образом учат новые слова и выражения.





