



Taktilised õppevahendid



Kaasava ELU rühm:

Natalia Kaptyug
Liis King
Mirjam Laanejõe
Piia Ruus
Heidi Alba
Anni Kadri Saar
Marleen Vardja

Juhendajad: Tiia Artla ja Jana Kadastik

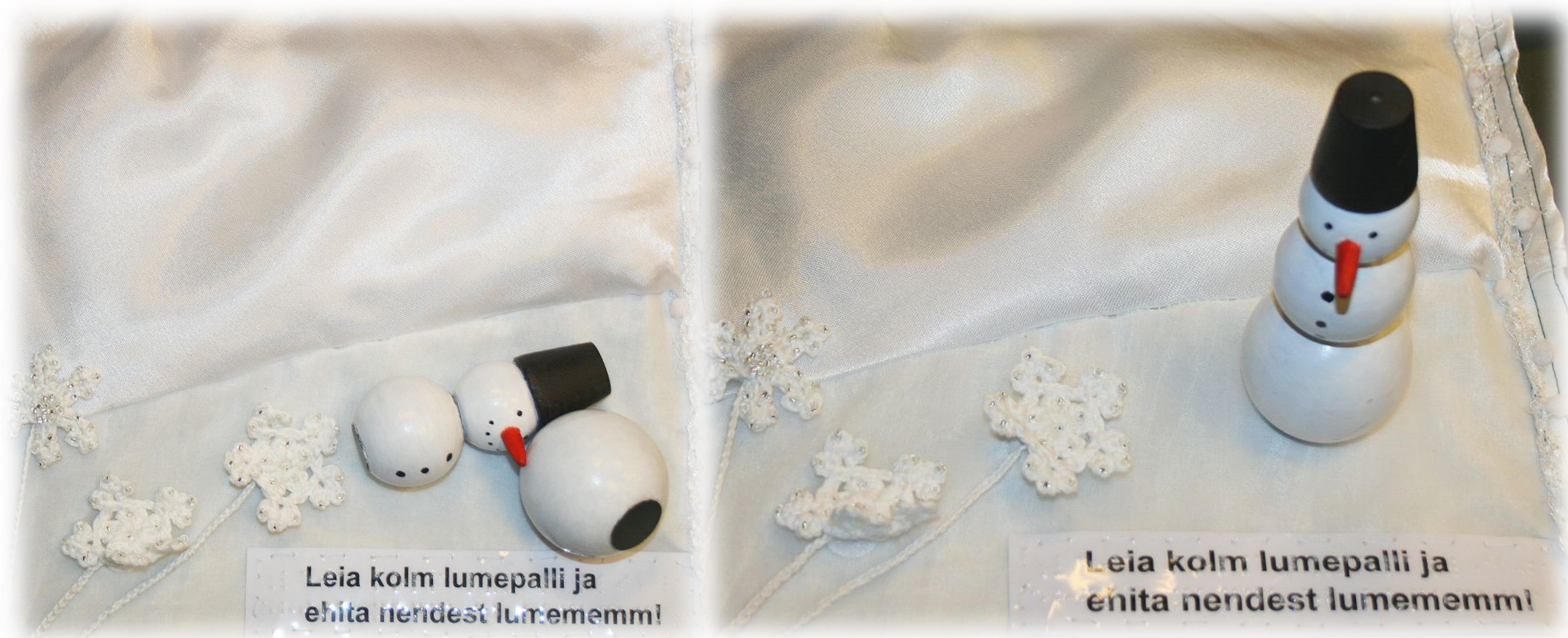
EESMÄRK

Luua nägemispuudega lastele nutikaid kasutajasõbralikke õppevahendeid, arvestades nende erivajadusega.



SIHTRÜHM

- Vaegnägijad/ pimedad lapsed.
- Laiema sihtgrupina kõikidele lastele, ka vaegnägijatest täiskasvanutele.





PROBLEEM

Eestis napib erinevatest materjalidest koosnevaid taktiilseid õppevahendeid vaegnägijatest laste õpetamiseks, mis edendaksid sihtgrupi silma ja käe koostööd, loovust, fantaasiat, sõnade õppimist, keele ja punktkirja kasutust. Seetõttu peavad õpetajad neid looma ise.

OLULISUS

- Tänapäev pakub meile infotulva, mida ükski inimene ei suuda kogumahus hallata. Kui me tahame aru saada - kuidas inimesi aidata, siis peavad erinevaid teadmisi omavad inimesed omavahel koostööd tegema, et selles suhtluses sünniks uus teadmine ja et me saaksime üheskoos teadmatuse piiri nihutada.
- Teema on oluline, kuna igaühel on õigus võimetekohasele haridusele (Eesti Vabariigi põhiseadus, 1992, § 37).

TEADUSPÕHISUS

- Lapse keskkond peab olema lapsele huvitav ja motiveeriv ning väikelaste nägemispuude puhul kasutatakse ka teisi taktiliseid vahendeid (Näkövammaisten Keskusliitto, 2014; Koskimies, Hänninen & Tarkiainen, 2005, 4).
- Tajude arendamisel lähtutakse nägemise seisundist: vaegnägemise korral tegeldakse rohkem nägemistaju arendamisega, sügava ja raske nägemispuude korral toetutakse enam kompimis- ja kuulmistajule (Häidkind & Kuusik, 2009, 46).

TEADUSPÕHISUS

- Tegemistes lähtuti teaduspõhistest suundumustest, rakendades neid igapäevase elu tarbeks. Kõikjal maailmas on järjest rohkem aktuaalne kõiki kaasava keskkonna loomine ja uudsete lahenduste leidmine ning rakendamine on kindlasti eesmärgiks.



TULEMUSED

Projekti raames sündis:

- taktiilne raamat “Kõige täiuslikum lill”
- taktiilne õppevahend/mäng “Aastaajad”
- Helifailid mängule, APPid.

Valminud taktiilseid õppevahendeid testiti Tallinna Heleni Koolis.







KOGEMUS

- Grupis töötamine ning aja planeerimine.
- Tekkis osaline arusaam pimedate maailmast.
- Loov mõtlemine ja erinevate materjalide rakendamine, lahenduste otsimine.
- Raamatud valmisid tähtajaks, raskusi ei tekkinud.
- Ülesanded grupis olid jaotatud võrdselt.

KOKKUVÕTTEKS

- Taktiilsete õppevahendite teema on sisuliselt igavesti kestev.
- **Uudne** – esimestena Eestis pakume taktiilsele raamatule juurde mitmekeelseid tekste ja helifaile, mis võimaldab sihtgruppi laiendada (kõik lapsed võivad neid kasutada võõrkeelte õppimiseks).
- Kaasava ELU raames valminud taktiilsed õppevahendid antakse üle Eesti Pimedate Raamatukogule.

KASUTATUD KIRJANDUS

- Eesti Vabariigi põhiseadus. (1992). Elektrooniline Riigi Teataja. 26, 349. [WWW] <https://www.riigiteataja.ee/akt/633949>
- Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Kulderknup. E (Toim), Kogumik: lapse arengu hindamine ja toetamine (lk 22-72). Riiklik eksami-ja kvalifikatsioonikeskus. Tallinn: Studium.
- Näkövammaisten Keskusliitto ry. (2014). Virikkeitä näkövammaisen lapsen näönkehityksen tukemiseksi. [WWW] https://www.nkl.fi/index.php?_file_display_id=7210
- Koskimies, K., Hänninen, K., Tarkiainen, E. (2005). Lapsen toiminnallisen näönkäytön tukeminen. Näkövammaisten Keskusliitto ry.



Tulemusega oleme rahul!
Aitäh!