



TUNNETUSSEIN Porkuni Koolile

Võimaldame hooldusõppe taseme õpilastele alternatiivseid tegevusi kogemusõppe rikastamisel

PORKUNI KOOLI ootused

- Luua "tunnetusseina" lahendus Porkuni Kooli;
- "Looduslähedus" - kasutatakse kaheksat puidust plaati siinidel;
- Kognitiivseid, motoorseid kui ka iga-päevaoskusi ning kommunikatiivseid oskusi õpetav;
- Kasutatavad nupud, lülitid, kinnitused peavad olema kasutatavad puudulikku peenmotoorikat arvestades;
- Universaalne vahend;
- Puhastatav õppevahend;
- Kombineeritavad õppevahendid.

SIHTGRUPP

- Raske- ja sügava intellektipuuedega õpilased kes õpivad Porkuni Koolis hooldus-õppe õppekaval.
- Tunnetussein võib lisanduvalt pakkuda võimalusi õppetunni läbiviimiseks konkreetsete nädalateemade raames ka toimetuleku õpilastele ühe õppetunni osana.

EESMÄRK

Koguda kokku erinevad ideed, analüüsida neid Porkuni Kooli vajadusest lähtuvalt ja realiseerida tulemus käsitööna tunnetus-seinaks hooldusõppel õppivatele lastele.

DISAINIÜLESANNE

Töötades intellektipuudega inimestega, tuleb õppematerjalidena kasutada teistsuguseid materjale kui tavakoolis. Üliõpilaste ülesandeks oli luua meeli stimuleerivaid vahendeid hooldusõppel õppivatele lastele.

TUNNETUSLIK OSA

- Värvused
- Erinevad materjalid
- Helid

ÕPETUSLIK/TEGEVUSLIK

- QR koodid/ äpp
- Nööpimine, lukud, haagid, ketid, krõpsud

Kursus oli ülesehitatud kasutajakeskse disaini põhimõtteid jälgides. Ideede arendamisel tugineti teoreetilistele teadmistele, uuringule ja õppetöö käigus toimunud kohtumistele sihtgrupi esindajatega või viidi läbi uuringuid, mis kaardistasid sihtgrupi vajadusi. Seejärel loodi õppetööd toetavad vahendid ja küsiti tagasisidet kasutajatelt (õpetajad, õpilased).

TULEMUSED

- Vahendite koostamisel arvestati: et kognitiivsete oskuste arendamine on tihe-
das seoses mootorika, sotsiaalsete, iga-päevaoskuste ja kommunikatiivsete
oskuste arendamisega;
- Arvestati õpilaste tunnetusprotsessist tulenevaid erisusi (nt aistingürritajate
eristamisel);
- mootorika kohmakusega – kinnitused peavad olema kasutatavad puudulikku
peenmootorikat arvestades;
- õppevahend ei tohiks süvendada õpilasel mittesoovitavat käitumist;
- õppevahend peab olema universaalne, samas võimaldades kohandamist
vastavalt individuaalsele erivajadusele;
- et vahend oleks töökindel ja puhastatav.

Vahendid arvestavad erivajadusega, on ligipääsetavad ja võimaldavad erinevaid
õppesüsteeme kasutades kombineeritult õpetada nii kognitiivsed, motoorseid ja sotsiaalseid
oskusi kui ka kommunikatsiooni.

Uudsenähooldusõppes loodi äpid, mille abil on võimalik õppida tundma koduloomade
hääli, kasutades selleks tahvelarvutit, mobiiltelefoni või ka smart-tahvli ja arvutit. Äppe
on võimalik kasutada nii hooldusõppe õpilastel kui ka väikelastel. Äppides kasutati
piltkommunikatsiooni sümboleid (PCS -Picture Communication Symbols) ja samuti on
seinal paiknevate vahendite kujundus saanud inspiratsiooni PCS sümbolitest.

ELU kogemus

- Rikastas teadmisi meeskonnatööst erinevate isiksusetüüpide vahel -
probleemi-lahenduse ja kompromissi leidmist.
- Andis koolile mõningaid teadmisi üliõpilaste õppeväljunditest, mõistmaks nn
kooliga osaliselt seotud õppekavade õppe-sisu.
- Andis koolile tõuke vana hea mõttega tunnetus/tegevusseinas uuesti alustada.
- Andis võimaluse tutvuda suurepäraste ja mõistvate kaasüliõpilastega;
- Meeskonnatöö kogemus;
- Õpetas töötama ühise eesmärgi nimel;
- Andis võimaluse arendada suhtlemis- oskust;
- Võimaldas (taas)avastada oma unustatud käsitööoskusi.

Täname projektitööde abilisi ja toetajaid: Eha Mölls, Kairi Kohberg, Raiko Lohk,
Marita Lumi, Janek Kimsen, Hanna-Maria Põldmaa
OÜ Rinaldo Interior, Porkuni Kooli töötajad

Projektis osalesid: Riin Finling, Tuuli Lindre, Mai-Triin Viirsalu, Kerttu Taggo,
Laura Kerttu Reintam, Marin Verlin, Karina Toome, Katarina Kimsen

Juhendajad: Tiia Artla ja Jana Kadastik

