

# KAASAV ELU RÜHM “HEV ÕPPEVAHEND“

17.05.2018



Euroopa Liit  
Euroopa  
Regionaalarengu Fond



Eesti  
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

## Grupp:

Terje Isok

Gerli Mikk

Veronika Vahi,

Merit Roosna, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

**Juhendajad:** Jana Kadastik ja Tiia Artla



Euroopa Liit  
Euroopa  
Regionaalarengu Fond



Eesti  
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL



Euroopa Liit  
Euroopa  
Regionaalarengu Fond



Eesti  
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

# PROJEKTI EESMÄRK

Luua õppetööd toetava multisensoorse õppevahendi mudel arendamiseks raske ning sügava intellekti ja/ või liitpuudega lastel (täiskasvanutel) erinevate meelte kaudu saadud aistingute, tajude ja kogemuste abil arusaamist ümbritsevast ja iseendast, kinnistada ühised multisensoorsed sümbolid nädalapäevade, aastaegade ja ilma kohta Eesti hooldusõppe asutustest.





# SIHTRÜHM

Vaimu- ja liitpuudega õpilased hooldus- ja toimetuleku õppekaval (laiema sihtgrupina lasteaia noorema rühma lapsed).



# PROBLEEM

○ Hooldusõppe õpilastele ei toodeta nende vajadusi arvestavaid õppevahendeid ning õpetajad peavad looma need ise.

○ Kasutusel olevad õppevahendid ei toeta sageli hooldusõppe õpilaste vajadusi.

(Kadastik, 2011).



# PROBLEEM

- Erinevates haridus- ja hooldusasutustes on kasutusel väga erinevad vahendid nädalapäevi ja aastaagu määratlevate mõistete õppimiseks.
- Ühtse süsteemi puudumine hooldusõppe valdkonnas raskendab õpilasel õpitu mõistmist.



# TEADUSPÕHISUS

Teadusuuringud on näidanud, et sügava puudega isikuid tuleks käsitleda vaegnägijatena, kui ei ole tõestatud vastupidist. Samuti võib neist kuni 30 % esineda kuulmislangust ning üle 20% kombineeritud sensorset kahjustust. (Van den Broek, Janssen, Van Ramshorst, & Deen, 2006; Van Splunder, Stilma, Bernsen & Evenhuis, 2006; Evenhuis jt, 2001).






# TEADUSPÕHISUS

Iga õppija individuaalsed võimed vajavad tunnustamist, mis eeldab õppemetoodikates nendega arvestamist (Open Society Institute, 2005).

Hooldusõppe ja kasvatuses rõhuasetus on õpilase aistingute ja tajude arendamine läbi keha puuetundlikkuse (Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava, 2010, lisa 3).



# TEADUSPÕHISUS



Hooldusõppe õpilasel on tema füüsilistest ja kognitiivsetest võimetest tulenevalt väga piiratud võimalused end ümbritseva tundmaõppimiseks, seetõttu on vajalik anda stiimuleid läbi erinevate meelte - taktiliselt, visuaalselt ja auditiivselt.



# OLULISUS

Teema on meie jaoks oluline, kuna igaühel on õigus võimetekohasele haridusele (Eesti Vabariigi põhiseadus, 1992, §37).

Kes siis veel, kui mitte eripedagoogid ja tegevusterapeut?



# TULEMUSED

Me lõime erinevaid meeli  
stimuleeriva õppevahendi mudeli  
koos metoodilise juhendiga  
hooldusõppe õpilastele ning tegime  
selleks koostööd tegevpraktikutega  
Tondi Põhikooli Tuisu osakonnast.



# TULEMUSED

Meie õppevahend on läbinud esmase testperioodi ning saanud spetsialistide tagasiside.



# TULEMUSED

Me muutsime õppimise mängulisemaks  
ja rakendasime selles erinevaid meeli.



# ÕPPIMISKOHAD

Me õppisime, kuidas efektiivselt töötada, olemata külg-külje kõrval ning kuidas teha ära see, mis esmapilgul võimatu.







# ÕPPIMISKOHAD

Me õppisime tundma oma  
kaasatud pereliikmeid.



TALLINNA ÜLIKOOL



# ÕPPIMISKOHAD

Me uurisime ja proovisime enda jaoks uusi insenertehnilisi, digitehnoloogilisi ja IT-alaseid võtteid ning arendasime oma disainialase teostuse oskust.



# ÕPPIMISKOHAD

Keskkonnas toimuvat õpib laps info põhjal, mille saab sensomotoorsete kogemuste kaudu interaktsioonis välismaailmaga (Ojala, 1989).

Me teame, et meeled aitavad õppida!



## **ELU projekti kokkuvõtteks:**

- lõime õppevahendi mudeli, mille edasi arendamises ning selle laiemas tootmises näeme tulevikus suurt perspektiivi
- koostasime õppevahendi juurde juhendi
- oleme valmis pakkuma vahendi kasutamiseks koolitusi



## **ELU projekti kokkuvõtteks:**

- teame, et koostööst erinevate spetsialistide vahel sünnib huvitavaid ideid ja ELU projekt loob selleks soodsa pinnase
- saime selgeks, et kaasamine on spontaanne ja tekitab lumepalliefekti



# KASUTATUD KIRJANDUS

Eesti Vabariigi põhiseadus. (1992). *Elektroniline Riigi Teataja*. 26, 349. [2018, mai 10].

<https://www.riigiteataja.ee/akt/633949>

Kadastik, J. (2011). *Dialog disaineriga: õppetööd toetavad vahendid hooldusõppe õpilaste kognitiivsete oskuste arendamiseks*. [Magistritöö]. Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste instituut.

Ojala, M. (1989). Early childhood training, care and education in Finland. In P. P. Olmsted and D. P. Wekart (Eds). *How Nations Serve Young Children: Profiles of Child Care Education in 14 Countries*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 87-118.

Open Society Institute. (2005). *Vaimupuudega inimeste õigused. Ligipääs haridusele ja tööhõivele*. [2018, märts 08].


<https://oef.org.ee/fileadmin/media/valjaanded/uuringud/AEFseire-raport.pdf>

Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava lisa 3. (2010). *Riigi Teataja I*. 28.12.2010, 14. [2018, mai 08].

[https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1200/9201/1008/VV182\\_lisa3.pdf#](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1200/9201/1008/VV182_lisa3.pdf#)

Van den Broek, E. G. C. , Janssen, C. G. C, Van Ramshorst, T. & Deen, L. (2006). Visual impairments in people with severe and profound multiple disabilities: an inventory of visual functioning. *Journal of Intellectual Disability Research*, June, 470-475.





Erilised tänusõnad kuuluvad  
meie juhendajatele, Tiiale ja Janale,  
Tallinna Tondi Põhikooli Tuisu osakonna  
õppejuhile ja õpetajatele,  
juhendajate pereliikmetele, Gerttule ja Gerdile,  
meie pereliikmetele ning töökaaslastele,  
kes on igakülgset nõu ja jõuga abiks olnud.



# TÄNAME KUULAMAST!

Vastame meeeldi küsimustele.



Euroopa Liit  
Euroopa  
Regionaalarengu Fond



Eesti  
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL