

Hooldusõppe õpilastele multisensoorse õppevahendi loomine

Hooldusõppel õpivad raske ja sügava intellekti- ja/või liitpuudega lapsed individuaalse õpekava alusel



Probleem

- Hooldusõppe õpilastele ei valmistata nende vajadusi arvestavaid õppevahendeid ning õpetajad peavad looma neid ise.
- Kasutusel olevad õppevahendid ei toeta sageli hooldusõppe õpilase vajadusi.
- Erinevates haridus- ja hooldusasutustes on kasutusel väga erinevad vahendid nädalapäevi ja aastaaegu määratlevate mõistete õppimiseks.
- Ühtse süsteemi puudumine hooldusõppe valdkonnas raskendab õpilasel õpitu mõistmist.

Projekti eesmärk

Luua õppetööd toetava multisensoorse õppevahendi mudel arendamaks raske ning sügava intellekti- ja/ või liitpuudega lastel (täiskasvanutel) erinevate meelte kaudu saadud aistingute, tajude ja kogemuste abil ümbritsevast ja iseendast aru saamist, kinnistada ühised multisenoorsed sümbolid nädalapäevade, aastaaegade ja ilma kohta.

Sihtrühm

- Raske ja sügava intellekti ja/või liitpuudega õpilased hooldus- ja toimetuleku õpekaval.
- Vahend sobib ka laiemale sihtrühmile (nt lasteaia noorema rühma lapsed ja raske ning sügava intellekti- ja/ või liitpuudega täiskasvanutele).

Teaduslik aspekt

- Iga õppija individuaalseid võimed vajavad tunnustamist, mis eeldab õppemetoodikates nendega arvestamist (Open Society Institute, 2005).
- Hooldusõppe ja kasvatuse rõhuasetus on õpilase aistingute ja tajude arendamine läbi keha puutetundlikkuse (Põhikooli lihtsustatud riiklik õpekava, 2010, lisa 3).
- Vajalik on anda stiimuleid läbi erinevate meelte, kuna hooldusõppe õpilasel on tema füüsilistest ja kognitiivsetest võimetest tulenevalt väga piiratud võimalused ümbritseva tundmaõppimiseks - taktiilselt, visuaalselt ja auditiivselt. Teadusuuringud on kinnitanud, et sügava puudega isikuid tuleks käsitleda vaagnägijatena kui ei ole töestatud vastupidist. Samuti võib neist kuni 30 % esineda kuulmislangust ning üle 20% kombineeritud sensoorset kahjustust (Van den Broek, Janssen, Van Ramshorst, & Deen, 2006; Van Splunder, Stilma, Bernsen, & Evenhuis, 2006; Evenhuis et al., 2001).
- Õppevahendi loomisel on lähtutud Eestis uudsest multisensoorsete lugude jutustamise (Brug, 2015) metoodikast.



Projektis osalesid: Veronika Vahi, Merit Roosna, Terje Isok, Gerli Mikk

Juhendajad: Tiia Artla ja Jana Kadastik

Tulemused

- Loodi erinevaid meeli stimuleeriva õppevahendi mudel hooldusõpilastele, koostös selle ala tegevpraktikutega.
- Muudeti õppimine mängulisemaks ja rakendati selles enam erinevaid meeli.
- Õppevahendit kasutas esmasel testperioodil kolm õpetajat/ juhendajat kokku nelja hooldusõpilasega ja see on algus ...

Projekti raames sündis

- Õppevahendi prototüüp, mille loomisel tehti koostööd hooldusõpet pakkuvaga kooliga (Tallinna Tondi Põhikooli hooldusõppe osakond)
- Metoodiline juhend vahendi valmistamiseks ning praktikas kasutamiseks, mis edasi arendades võiks jõuda tootmisse.
- Õppevahendi katsetamine Tallinna Tondi Põhikooli hooldusõppe osakonnas.
- Kasutatakogemuse nõutamine (õpetajad ja õpilased).

Kokkuvõte ja edasised tegevused

- Ühendades Eesti hooldusõppe ligi paarikümneaastase praktika ning multisensoorsete lugude kasutamise teadusuuringud, lõime prototübi, millega võiks kujuneda standardiseeritud õppevahend Eestis hooldusõpet pakkuvatale koolidele ja asutustele (haiglad, taastusraviasutused jne), kes tegelevad raske ning sügava intellekti- ja/ või liitpuudega lastega (täiskasvanutega).
- HEV õppevahendi loomise ja kasutamise koolitused meeledaitavad@gmail.com



SCAN ME