

TUNNETUSSEIN Porkuni Koolile

Võimaldame hooldusõppe taseme õpilastele alternatiivseid tegevusi kogemusõppe rikastamisel



PORKUNI KOOLI ootused

- Luua "tunnetusseina" lahendus Porkuni Kooli;
- "Looduslähedus" - kasutatakse kaheksat puidust plaati siinidel;
- Kognitiivseid, motoorseid kui ka igapäevaoskusi ning kommunikatiivseid oskusi õpetav;
- Kasutatavad nupud, lülitid, kinnitused peavad olema kasutatavad puudulikku peenmootorikat arvestades;
- Universaalne vahend;
- Puhastatav õppevahend;
- Kombineeritavad õppevahendid.

SIHTGRUPP

- Raske- ja sügava intellektipuudega õpilased kes õpivad Porkuni Koolis hooldusõppe õppekaval.
- Tunnetussein võib lisanduvalt pakkuda võimalusi õppetunni läbiviimiseks konkreetsete nädalateemade raames ka toimetuleku õpilastele ühe õppetunni osana.

EESMÄRK

- Koguda kokku erinevad ideed, analüüsida neid Porkuni Kooli vajadusest lähtuvalt ja realiseerida tulemus käsitööna tunnetusseinaks hooldusõppel õppivatele lastele.

DISAINIÜLESANNE

Töötades intellektipuudega inimestega, tuleb õppematerjalidena kasutada teistsuguseid materjale kui tavakoolis. Üliõpilaste ülesandeks oli luua meeli stimuleerivaid vahendeid hooldusõppel õppivatele lastele.

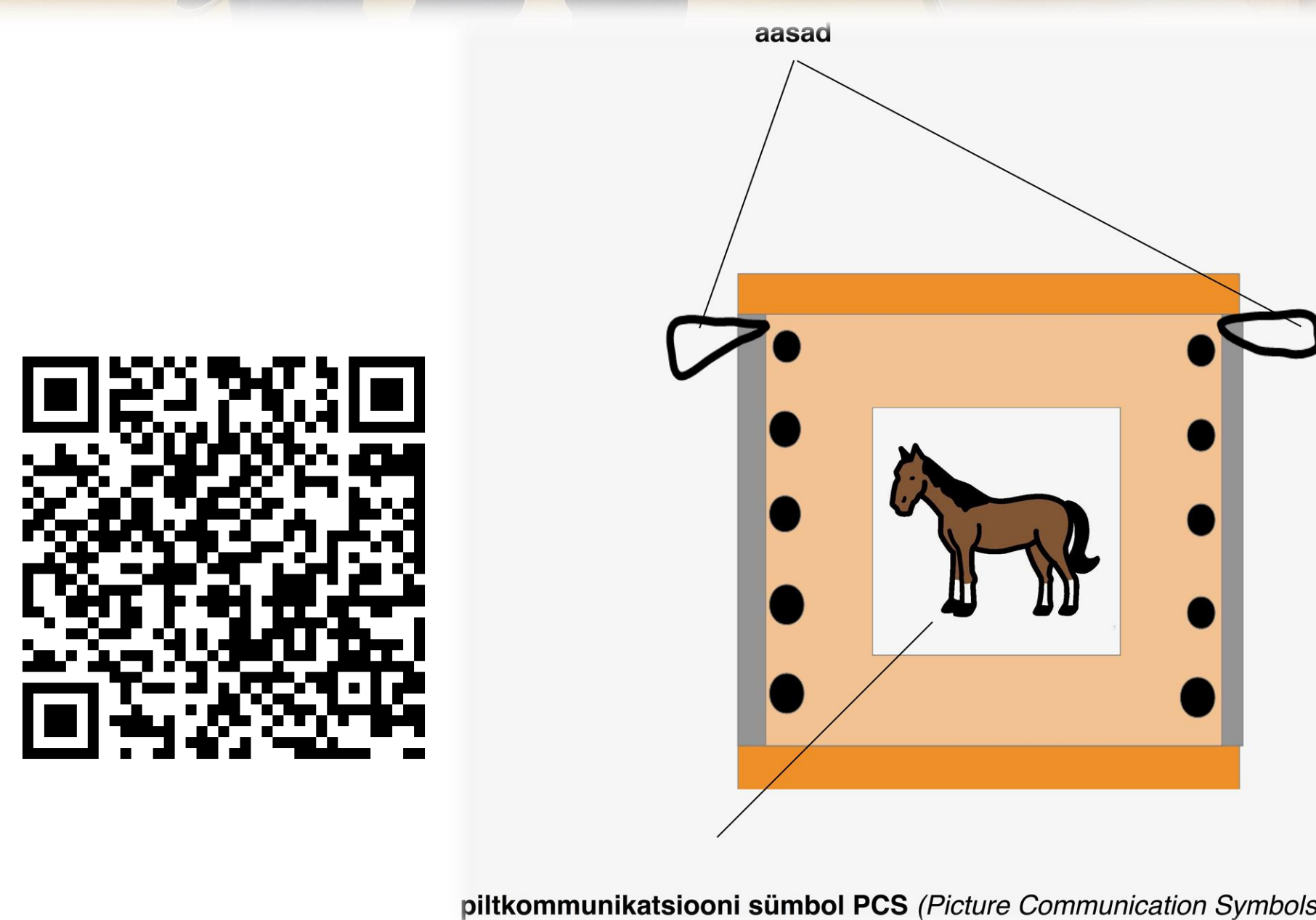
TUNNETUSLIK OSA

- Värvused
- Erinevad materjalid
- Helid

ÕPETUSLIK/TEGEVUSLIK

- QR koodid/ äpp
- Nööpimine, lukud, haagid, ketid, krõpsud

Kursus oli ülesehitatud kasutajakeskse disaini põhimõtteid jälgides. Ideede arendamisel tugineti teoreetilistele teadmistele, uuringule ja õppetöö käigus toimunud kohtumistele sihtgrupi esindajatega või viidi läbi uuringuid, mis kaardistasid sihtgrupi vajadusi. Seejärel loodi õppetööd toetavad vahendid ja küsiti tagasisidet kasutajatelt (õpetajad, õpilased).



Täname projektitööde abilisi ja toetajaid:

Eha Mölls, Kairi Kohberg
Raiko Lohk, Marita Lumi
Janek Kimsen, Hanna-Maria Põldmaa
OÜ Rinaldo Interior
Porkuni Kooli töötajad

TULEMUSED

- Vahendite koostamisel arvestati: et kognitiivsete oskuste arendamine on tihe seoses mootorika, sotsiaalsete, igapäevaoskuste ja kommunikatiivsete oskuste arendamisega;
- Arvestati õpilaste tunnetusprotsessist tulenevaid erisusi (nt aistinguärritajate eristamisel);
- mootorika kohmakusega – kinnitused peavad olema kasutatavad puudulikku peenmootorikat arvestades;
- õppevahend ei tohiks süvendada õpilasel mittesoovitavat käitumist;
- õppevahend peab olema universaalne, samas võimaldades kohandamist vastavalt individuaalsele erivajadusele;
- et vahend oleks töökindel ja puhastatav.

Vahendid arvestavad erivajadusega, on ligipääsetavad ja võimaldavad erinevaid õppestiile kasutades kombineeritult õpetada nii kognitiivsed, motoorseid ja sotsiaalseid oskusi kui ka kommunikatsiooni.

Uudsenä hooldusõppes loodi äpid, mille abil on võimalik õppida tundma koduloomade häält, kasutades selleks tahvelarvutit, mobiiltelefoni või ka smart-tahvli ja arvutit.

Äppe on võimalik kasutada nii hooldusõppe õpilastel kui ka väikelastel. Äppides kasutati piltkommunikatsiooni sümboleid (PCS - Picture Communication Symbols) ja samuti on seinal paiknevate vahendite kujundus saanud inspiratsiooni PCS sümbolitest.

ELU kogemus

- Rikastas teadmisi meeskonnatööst erinevate isiksusetüüpide vahel - probleemi lahendamise ja kompromissi leidmist.
- Andis koolile mõningaid teadmisi üliõpilaste õppeväljunditest, mõistmaks nn kooliga osaliselt seotud õppekavade õppe-sisu.
- Andis koolile tuge vana hea mõttega tunnetus/tegevusseinast uuesti alustada.
- Andis võimaluse tutvuda suurepäraste ja mõistvate kaasüliõpilastega;
- Meeskonnatöö kogemus;
- Õpetas töötama ühise eesmärgi nimel;
- Andis võimaluse arendada suhtlemis- oskust;
- Võimaldas (taas)avastada oma unustatud käsitööoskusi.

Projektis osalesid: Riin Finling, Tuuli Lindre
Mai-Triin Viirsalu, Kerttu Taggo
Laura Kerttu Reintam, Marin Verlin
Karina Toome, Katarina Kimsen

Juhendajad: Tiia Artla ja Jana Kadastik

