

## ÕPPETÖÖD TOETAVATE VAHENDITE LOOMINE HOOLDUSÕPPE ÕPILASTELE

(raske ja sügava intellektipuudega ja/või liitpuudega õpilastele)  
kui kasutajakeskse disaini protsess

*Esimene tsükkel: spetsialistide hinnangud*

**Jana Kadastik, Tallinna Ülikool**

Tegemist on arendusuuringuga, mille probleemiks on, et hooldusõppes kasutatavate õppevahendite loomisest ei ole arvestatud õpilaste vajadustega. **Probleemist lähtuvalt on töö eesmärgiks luua koostöös disaineritega õppetöid toetavate vahendite kavandid, arvestades hooldusõppe õpilaste vajadusi.**

Uuringus käsitletakse õppetöid toetavate vahendite loomist kui interdistsiplinaarset kasutajakeskse disaini protsessi.

Töös raske- ja sügava ja/ või liitpuudega lastega on esmaseks tarbija vajaduste hindajaks õpetaja või terapeut.

**Töö esimene etapp keskendub spetsialistide hinnangutele.**

**Sissejuhatus:** Hooldusõpet rakendatakse raske ja sügava intellekti-

puudega õpilastele (Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava, 2010). Aastal 2012 oli Eestis 271 hooldusõppe õpilast (EHIS, 2012). Eestis on hooldusõppe õppekava kinnitatud Põhikooli lihtsustatud õppekava lisana 2010 aastal. Hooldusõpet on rakendatud Eestis juba üle 10 aasta.

**Hooldusõppe põhiülesanne** on sügava ja raske intellektipuudega lapsel olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamine ja arendamine, et tagada harjumuspärase keskkonnas tema potentsiaalile vastav järjest iseseisvam toimimine (Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava, 2010).

**Kasutajakeskses disainis lähtutakse põhimõttest** "Kasutaja teab paremini" Eelkõige see tähendab, et tarbija on teadlik oma vajadustest, eelistustest ning eesmärkidest ja disaineri ülesanne on vastavalt sellele disainida. (Safer, 2007, 31)

### I TSÜKKEL - SPETSIALISTIDE HINNANGUD

