



# INFOLEHT

30. jaanuar – 3. veebruar 2023 Nr 20 (872)

## TUNNUSTUS

### JUHTKOND TÄNAB

- kaasahaarava ja põneva teadusnädala korraldajaid Kaja Kivisikku, Ardi Kärbergi, Maris Allikut, Pirgit Palmi, Terje Lelovit, Ketlin Suve, Helen Nigolit ja Küllike Kütimetsa

## TEADE



## ÜRITUSED

### E 30. jaanuar

Eesti kirjanduse päev



10.55 1.b klassi mänguvahetund aulas

### T 31. jaanuar

Iseseisva õppimise päev

11.30 4.–9. klasside mäesuusahuvilised Kuutsemäel

### K 1. veebruar

Spordipäev

8.30 1.–3. klassi õpilaste buss väljub Hansa kooli eest Teistega kohtume spordihallis

### N 2. veebruar

10.55 3.a klassi mänguvahetund aulas

11.30 4.b ja 4. v õppeprogramm „Küünlakuu – elu enne elektrit“ Linnakodaniku muuseumis

15.00 Õpetajate üldkoosolek

18.30 1. väikeklassi lastevanemate koosolek

### R 3. veebruar

8.15 Sisseastumisvestluste simulatsioonid 9. klassidele

12.20 *Playbacki* eelvoor

# KOOLIELU

## • TEADUSNÄDALA KOKKUVÕTTED

### 2.a klassi teadusnädal

Nädala esimesel päeval võtsime osa võistlusmängust „Nutikas võidab“. Kõik saime ennast proovile panna. Me pidime oskama ära arvata, kui pikk on üks minut, kui pikk on kaks meetrit, missugune kott on kõige kergem, missugune kõige raskem. Mõnel lapsel oli väga täpne silmamõõt või oskus raha lugeda. Võistlustel oli väga palju erinevaid ülesandeid, mida püüdsime kiiresti lahendada, et võidupunkt oma klassile saada. Meile meeldis kõige enam vee mõõtmise silma järgi, sudoku lahendamine ja numbrite jooks.

Kolmapäeval tõi õpetaja klassi vahukoore ja purgid ning me pidime ära arvama, mida me sel päeval teeme. Saime teada, et vahukoorest saab ise valmistada võid. Aga kuidas? Koor on piimjas vedelik, milles on imepisikesed rasvapiisad. Kui koort raputada, pörkuvad piisad üksteisega. Nii valmibki või.

Me pidime ise leivapätsist endale viilu lõikama ja sellele värsket võid määrima. Küll see leivakäär maitstes imehästi!



Neljapäeval toimus katse „Ujuvad lilled“. Kõigepealt pidime voltima ruudust kolmnurga ja välja lõikama lille kroonlehed ning need uuesti kokku voltima. See tundus päris raske. Pärast aetasime õied vette. Põnev oli vaadata, kuidas paberist lilled vees ujusid ja oma kroonlehed lahti tegid.

Reedel voltisime kolmnurkse kujundi ja püüdsime välja selgitada, miks see ei jää püsti seisma. Selgus, et raskuskese oli „saba pool“ s.t keha liigub nii kaua, kui tekib tasakaal.

Raamatukokku oli raamatukoguhoidja üles pannud taimede, loomade ja putukate pildid. Me osalesime viktoriinil, et välja selgitada 2.a klassi parim loodusetundja. Me pidime ära tundma, kes on piltidel. Loodusetundja tiitli sai Jan Ronet Uibo, kes kogus kõige rohkem punkte.

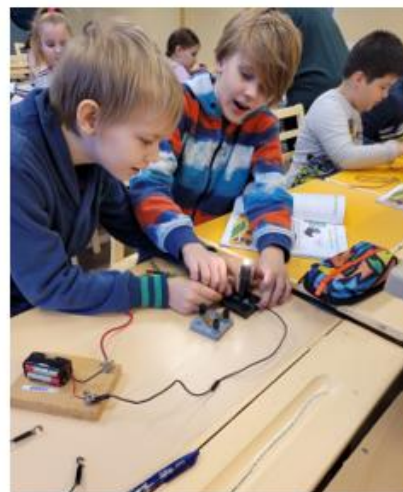
See nädal oli põnevust ja teadust täis.

Küllike Kütimets  
2.a klassijuhataja

### 3.a klassi teadusnädal

3.a klassi õpilaste teadusnädal möödus teiselt. Kui esmaspäeval lustisime koos paralleelklassiga erinevaid praktilisi ülesandeid tehes aulas, siis ülejäänud päevadel tegutsesime rahulikult oma klassiga.

Teisipäeval oli meil loodusõpetuse tund kooli füüsikaklassis. Tutvusime õpetaja Marisega, kes näitas meile, kuidas teha välku ja staatilist elektrit. Seejärel saime ise voluringi teha ning katsetada, millised materjalid on elektrijuhid, millised isolaatorid. See tund oli täiega lahe.



Kolmapäeval ehitasime võistkondadega linna. Selleks tõi õpetaja klassi lahedad põrandapusled, millest pidime klotsidest linna ehitama. Siin oli tähtis, et igal „tänaval“

# KOOLIELU

oleks neli erineva kõrgusega maja. Mõni võistkond sai sellega väga kergesti hakkama, kuid oli ka neid, kes päris tükk aega pead murdma pidid.



Neljapäeval uurisime raamatukogu seintel olevaid pilte ning püüdsime nuputada, kes on pildil. Lisaks uurisime sõnaraamatute abil paljude võõrsõnade tähendust. Nüüd saame aru ka sellisest lausest: „*Gaidid garneerisid grillvorste greibiga*“.

Reedel otsisime internetist infot lastekirjanike kohta. Nädala lõpetasime matemaatikatunniga, kus tegime ringülesannet. Igas punktis oli erinev võistluslik ülesanne – sai nuputada, arvutada ning erinevaid lauamänge mängida. Tuleb välja, et on mitmeid vahvaid lauamänge, mida mängides saab arvutamist harjutada. See oli päris vahva nädal!

## Laste arvamused:

- ✚ Elektri tegemine meeldis väga sellepärast, et sain uusi teadmisi. (Karl Henrik)
- ✚ Mina olin 30 sekundi ära arvamises kõige täpsem. (Peeter Aaron)
- ✚ Esmaspäeval oli aulas väga tore, sest matemaatika meeldib mulle väga. Ja teisipäeval tegime me ise elektrit. (Anastassia)
- ✚ Nii tore oli katseid teha. Sain palju uut teada. (Isabel)
- ✚ Need nuputamise ülesanded olid toredad. (Adeele)

Kaja Kivisikk,  
3.a klassijuhataja

## Võidusõiduauto ehitamine

5. klassi teadusnädala ülesanne oli valmistada etteantud materjalidest sõitev auto. Ülesande ja vahendite nimekirja said õpilased eelmisel päeval. Nii võis igaüks juba eelnevalt mõelda, kuidas masinat ehitada. Matemaatikatunnis oli vaja idee rühmaliikmetele „maha müüa“. Nüüd sõltus kõik meeskonnatööst, sest sõitva auto ehitamiseks oli aega vaid 40 minutit. Koolipäeva lõpus asetati autod stardijoonele ning selgitati välja, kelle masin suudab läbida kõige pikema vahemaa.

Rõõm oli näha, et stardijoonetaha jõudis seitse autot, millest viis suutsid ka edasi liikuda. Kõige kaugemale sõitis 5.a klassi tüdrukute (Helene Hagen, Helena Vabarna, Lisett Sada ja Isabella Pree – Albert69 tiim) ehitatud masin.

### Albert69 tiimi kommentaarid:

Auto idee saime ühest YouTube videost. Tahtsime selle järgi teha, aga lõpuks tegime ikka enda moodi. Katsetades panime tähele, et auto sõidab viltu. Põhjus oli selles, et rattad olid kiivas. Sättisime rattad otsemaks. Meil ei jäänud enam aega, et seda uuesti katsetada. Seega me lootsime parimat. Kui võistlus käis, olime ärevil. Aga me ikkagi võitsime! Me oleme väga õnnelikud ja uhked.



### Õpilaste muljed:

✚ Selline tund pole tore, kui rühma-kaaslased sind ei kuula või sulle ei jagata ülesandeid. Kurvaks võib muuta ka see, kui hea plaan ei hakka tööle.

# KOOLIELU

✚ Meile väga meeldis selline matemaatika-tund, sest see oli vaheldus tavalisele õppele.

✚ Nii on palju lõbusam õppida.

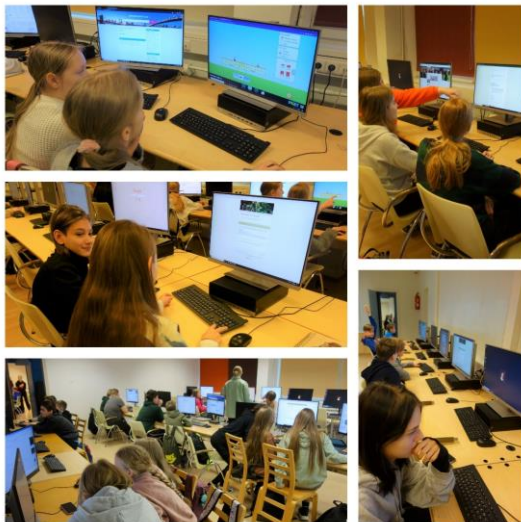
✚ Õppisime autode ehitamise juures, et tähtis pole niivõrd tulemus kui tegemise rõõm. Ka teame nüüd, et kuum liim pole alati parim lahendus (nt kõrre liimimisel). Saime teada, et võib olla küll hea plaan, aga see ei pruugi töötada.

Pirgit Palm,  
matemaatikaõpetaja

## Teadusnädala põgenemistoast

Teisipäeval sattusid 6. klassid matemaatika-tunni asemel hoopis virtuaalsesse põgenemistuppa, kust neil oli vaja tunni lõpuks välja saada. Järgmine oli ju ometigi söögivahetund.

Virtuaalne põgenemistuba koosnes viiest ruumist, kus igas oli vaja pusida erineva ülesande kallal ning proovile tuli panna enda infootsimise ja lugemisoskused ning loogiline mõtlemine. Kõige keerulisemaks osutus tihti aga hoopis see, et aru saada, mida üldse küsiti.



Kuna iga põgenemistoaga peab kaasas käima saladusloor, siis kõiki ülesandeid me ei avalda, kuid õpilaste lemmiku kuulutame siiski välja – salakiri, mis tuli lahendada morse koodi abil. 6. klasside õpetajad peavad nüüd edaspidi tähelepanelikud olema ja kontrolltööde ajal jälgima, et laudadel poleks imelikke punktikeste ja kriipsukestega pabereid.

Ketlin Suvi,  
loodusainete õpetaja

## Rube Goldbergi masina ehitamine

Teadusnädala avapäeval kogunesid 7. klassid aulasse, et hakata valmistama Rube Goldbergi masinat. See on ahel-seade, kus energia kandub edasi ühelt elemendilt järgmisele, mille tulemusel sooritatakse mingi lihtne ülesanne. Antud juhul oli eesmärgiks lammutada jogurti-topsidest ehitatud torn. Seda tegevust oleme mitmel aastal õpilastele välja pakkunud ja minu kogemus näitab, et see on asi, mida kõik suure õhina ja rõõmuga kaasa teevad. Siin on olemas põnevus-, pingutusmoment, võimalus loovalt mõelda ja teha klassikaaslastega koostööd.



## 7. klassi õpilaste muljed:

✚ Kõige põnevam oli lõpus kogu see rada algusest käima panna, et vaadata, kas me saime hakkama või mitte. Kui meil oleks olnud rohkem aega, siis oleksime saanud seda kindlasti veel keerulisemaks teha.

✚ Minu arust oli masina ehitamine väga huvitav ja tore. Mulle meeldis, et saime ise midagi välja mõelda, ilma et keegi sekkuks.

✚ Rühmatöö sujus väga hästi, kõik tegid midagi ning mõtlesid kaasa. Võib-olla kõige keerulisem oli mõelda välja, kuidas masinat teha nii, et see ka töötaks.

## Parimad Goldbergi masinad ehitasisid:

7.a klass – Jennifer Kikerpill, Robert Ostrovski, Igor Sidoruk, Muhamed Abdullah  
7.b klass – Kadili Karmen Juhkam, Axel Ploom, Joanna Voltri

7.c klass – Alexandra Sergeeva, Ethel-Ly Suve, Markus Mändla

Ardi Kärberg,  
loodusainete õpetaja

# KOOLIELU

## Dronootika Erahuvikooli töötuba „Orienteerumine ja kaart“

Teadusnädala raames aset leidnud robotika töötoad 8. klassidele algasid Kahootiga orienteerumisega. Edasi õpiti Sphero RVR robotitega orienteerumisealaseid mõisteid. Seejärel tuli õpilastel robot programmeerida ja läbida takistusrada vastusteleheni. SPORTident märkesüsteemi kasutades lahendati matemaatikaülesannet ja osaleti torbikurallis. Lõpuks lubati robotitega kulli mängida.



### 8.b klassi õpilaste mõtteid:

- ✚ Sain rohkem teada orienteerumise kohta.
- ✚ Kahoot oleks võinud pikemgi olla.
- ✚ Huvitav fakt – orienteerumine algab 31. punktist, mitte 1. punktist.
- ✚ Mulle meeldis korrutustabeli ülesanne ja robotite sõidutamine.
- ✚ Robotid olid tõesti vahvad. Mulle meeldis nendega ringi vurada.
- ✚ Selline lahe vaheldus koolitundidele meeldis väga. Tore oli erinevaid ülesandeid teha.

Aitäh, Seiu Muru ja Regina Männigo Dronootika Erahuvikoolist!

Kaja Haljasmets,  
geograafiaõpetaja

## • KORVPALLIVÕISTLUSED

Selle aasta 26. jaanuaril, peale mitmeaastast koroonapausi, korraldati üle pika aja koolidevahelised korvpallivõistlused. 1.-5. klassi arvestuses võttis osa ka meie kooli võistkond.

Olime ühes alagrupis Veeriku ja Kivilinna kooliga. Poisid võitlesid tubliult ja said kõvasti pingutada. Alagrupist kahjuks edasi me ei pääsenud, aga kogemuste võrra rikkamaks saime kindlasti.

Meie kooli võistkonda kuulusid:

Damian Tarto (5.b), Kevin Kolga (5.b), Lauri Lepvalts (5.b), Marten Maasikpalu (5.b), Erik Kiršin (5.b), Markos Kannela (5.a), Taaniel Päre (5.a), Rasmus Pakkanen (5.a), Romek Vilibert (5.a).

Tiina Terasmaa ja  
Martin Väandra,  
kehalise kasvatuse õpetajad