

DigiPeeegel: kutseõppeasutuse digiküpsuse enesehindamisvahend

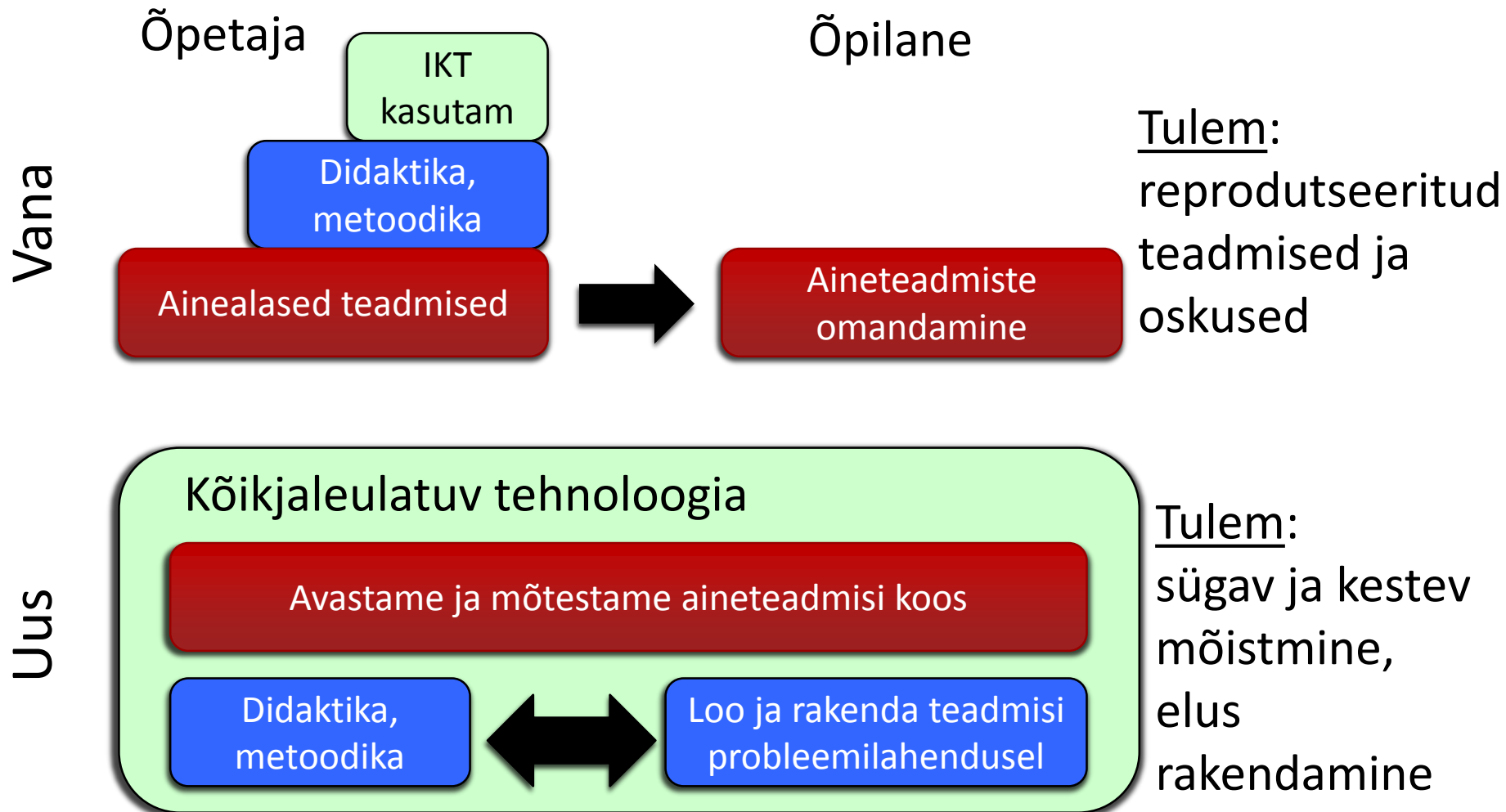
Mart Laanpere :: Tallinna Ülikooli haridustehnoloogia vanemteadur



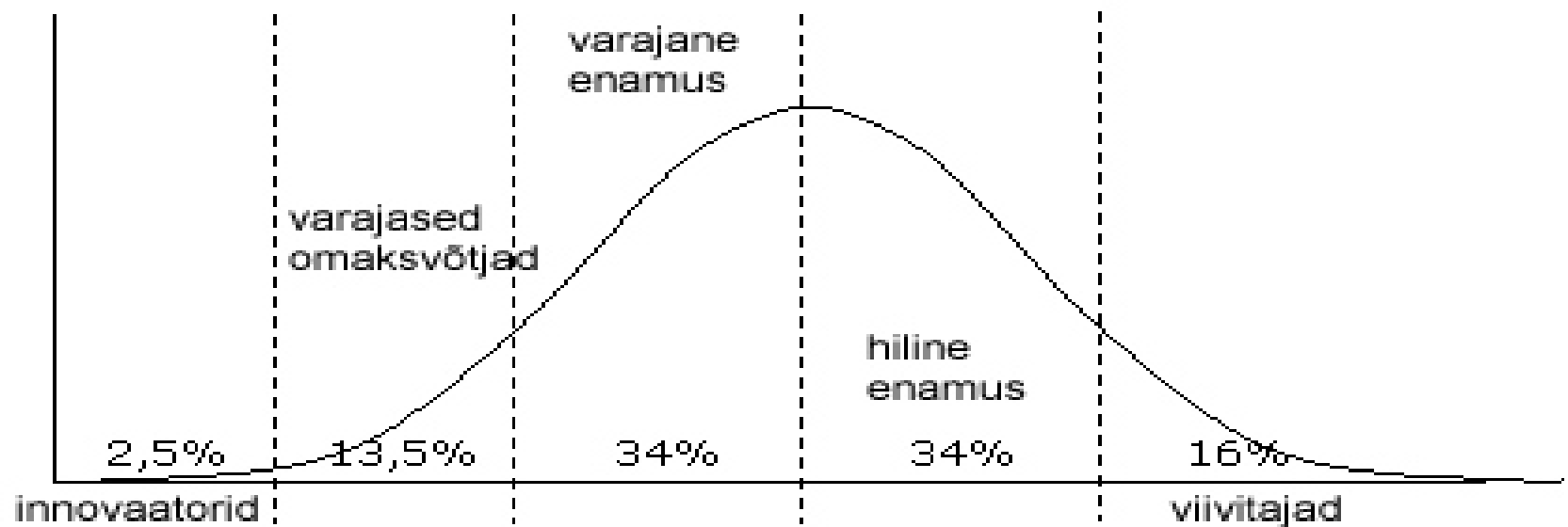
21. sajandi koolid: näiteid õnnestumistest

- High Tech High: 11 kooli San Diegos, 3500 õpilast vanuses 5 - 18, uurimuslik projektõpe, avalikud esitlused, kogukonnatöö
- Örestadi Keskkool Taanis: “pedagoogiline eksperimentarium”, koostöö välispartneritega, päevakajalised meediaprojektid
- Lumiar Instituut Brasiilias: ilma õppekavata, iga õpilane valib veerandis 3-4 projekti, õpetajad nõustavad, hindamismudel
- Matthew Moss Keskkool Inglismaal: projekt “Minu maailm”, lapsevanemate kaasamine, mitmekesised hindamisviisid
- Big Picture koolid (131 kooli 5 riigis): individuaalne õppekava, õpipoisiõpe, individuaalne projekt, portfolio-hindamine

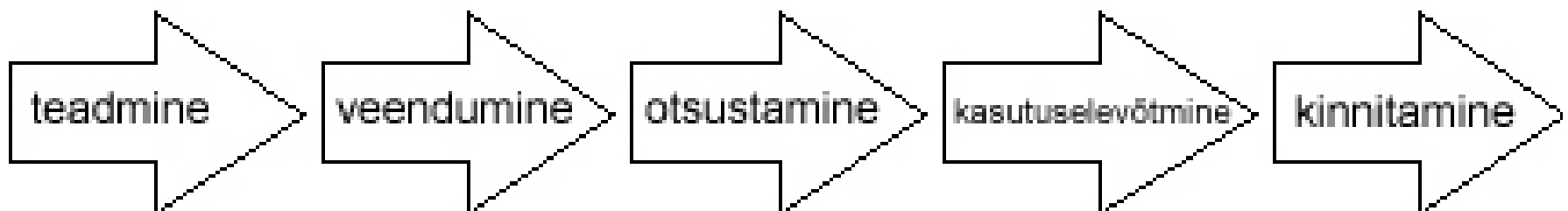
Vana ja uus pedagoogika



Innovatsiooni omaksvõtu kõver



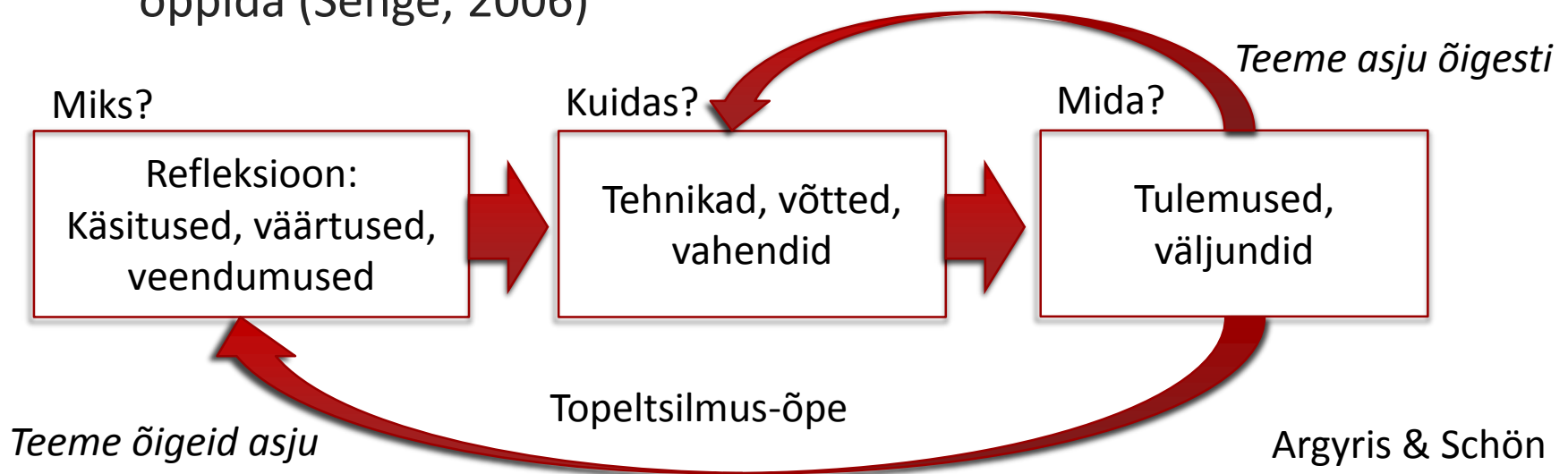
Innovatsiooni omaksvõtu protsess



Puuduv lüli: mesotasandi innovatsioon

➤ Õppivad organisatsioonid:

- Loovad järjekindlalt loovad uut teadmist, levitavad seda laialt üle kogu organisatsiooni ning leiavad sellele kiire rakenduse uute tehnoloogiate ja toodete näol (Nonaka, 1991).
- Edendatakse uusi avatud mõttemalle, avatakse tee ühistele püüdlustele ning kus inimesed pidevalt õpivad, kuidas üheskoos õppida (Senge, 2006)



Kooli digiküpsuse mõiste

- **Kooli digiküpsus:** kooli digitaristu, õpetamis- ja õppimismeetodite, õppevara, õpilaste ja kooli personali digipädevuste ning muutuste juhtimise kvaliteet

- Eeskujuks organisatiooni võimekusmudel CMM (Capability Maturity):
 1. **Algne/kaootiline** – protseduurid ja protsessid on sattumuslikud, ebatäielikud ja ebajärjekindlalt rakendatud.
 2. **Rutiinne** – protseduurid ja protsessid on paigas, aga pole piisavalt dokumenteeritud ega hõlma kõiki olulisi aspekte.
 3. **Määratletud** – protseduurid ja protsessid on täielikult dokumenteeritud ja rakendatud ning hõlmavad kõiki olulisi aspekte.
 4. **Juhitud** – ülevaated kontrolli tõhususe hindamiseks on läbi viidud.
 5. **Optimeeriv** – korrapäraselt tehakse ülevaateid ja antakse tagasisidet, et kindlustada pidev täiustamine protsessi optimeerimiseks.

iTEC projektis loodud EduVista raamistik

1. **Asendamine** (episoodiline kasutamine): digivahendeid kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel traditsioonilise õppe kontekstis
2. **Rikastamine** (koolisisene koordineerimine): digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise, toimub kogemuste vahetus õpetajate vahel
3. **Täiustamine** (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena
4. **Lõiming** (kõikjaleulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjaleulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnast, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija
5. **Võimendamine** (ümbertöötamine ja innovatsiooni juhtimine): kooli digitaalsed õpiteenused laienevad koolist väljapoole, juurutatakse agiilised õppeviisid, õpilased võtavad vastutuse oma õpitee kavandamise ja osaliselt ka teiste õpetamise eest.

DigiPeegel: kooli digiküpsuse veebipõhine hindamisvahend

- Samsung Digipööre projektis TLÜ HTK poolt loodud kooli enesehinnangu instrument, veebipõhine küsimustik
- Wordpress tarkvaral põhinev prototüüp: htk.tlu.ee/digipeegel (logi sisse Google kontoga, Firefox/Chrome)
- 3 hindamisvaldkonda (Michael Fullani mudel):
 - **DIGITARISTU**: võrk ja digiturve, digiseadmed, IT-juhtimine, kasutajatugi, tarkvara & teenused
 - **MUUTUV ÕPIKÄSITUS**: digipädevused, õppekorraldus, õpetaja & õpilase roll, õppevara & õpikeskkond, õppe eesmärgid ja hindamine
 - **MUUTUSTE JUHTIMINE**: strateegiline planeerimine, kaasamine & partnerlus, monitooring & analüütika, kogemustevahetus, eestvedamine

Kooli enesehindamise valideerimine

- Digipeeglis saab andmeid sisestada korduvalt, võrrelda aastate lõikes, ka teiste koolidega, seada eesmärke
- Koolijuhi/haridustehnoloogi poolne enesehindamine, mida soovitatakse usaldusväärseuse tõstmiseks valideerida kolmel viisil:
 - Töörühma konsensulik hinnang, tasemehinnangud tõendusmaterjalidega täiendatud ja kinnitatud
 - Partnerhinnang teise kooli poolt või eksperthinnang välishindaja poolt (mittekohustuslik)

Digipeegli mõõdikud

- Õpikäsitus
 - Digiajastu töövõtted ja digipädevused
 - Õppekorraldus
 - Õpetaja ja õppija roll
 - Õppevara ja õpikeskkond
 - Õppe eesmärgistamine ja hindamine
- Muutuste juhtimine
- Digitalistu

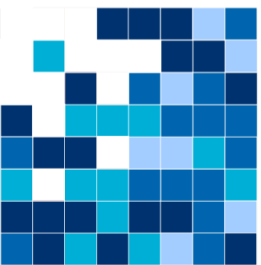
Kooli digiplaan

- Koolijuht/haridustehnoloog seab DigiPeeglis iga mõõdiku osas arendustegevuse eesmärgid (tase)
- Kirjeldab meetmed nende eesmärkide saavutamiseks (s.h. meetme eelarve, rahastajad, vastutajad)
- Erinevad mõõdikud üldharidus- ja kutsekoolidele
- Saab PDF dokumendina eksportida, nt. akrediteerimisaruaruande juurde lisamiseks

Toetajad

➔ DigiPeegli arendust toetab MobilitasPlus programm ja Horisont 2020 projekt CEITER Tallinna Ülikoolis

➔ CEITER.tlu.ee



CEITER

*EDUCATIONAL INNOVATION THROUGH
TECHNOLOGY-ENHANCED RESEARCH*



TALLINNA ÜLIKOOL



European Union
European Regional
Development Fund



Investing
in your future