

# Kutseõppeasutuste digiplaanide kokkuvõte

18. Mai 2017 Eesti Infotehnoloogia Kolledž

Kerli Požogina, Mart Laanpere



# Digiplaani koostasid 20 kutseõppeasutust.



## ❑ I GRUPP

Kutseõppeasutused, kus hinnati ennast erinevate mõõdikute osas enamasti A ja B tasemele, võtsid digiplaanis üldjuhul eesmärgiks tasemete hoidmise või 2-4 mõõdiku tõstmise.

## ❑ II GRUPP

Kutseõppeasutused, kus hinnati ennast erinevate mõõdikute osas enamasti B ja C tasemele / C ja D tasemel, võtsid digiplaanis eesmärgiks tasemete hoidmise või 6. ja enama mõõdiku / 4-6 mõõdiku tõstmise.

## ❑ III GRUPP

Kutseõppeasutused, kus hinnati ennast erinevate mõõdikute osas väga erinevalt, st üks kahest valdkonnast on oluliselt madalamal tasemel, võtsid eesmärgiks tasemete hoidmise ja/või 4-6 mõõdiku tõstmise.

Kõige rohkem võttis üks kutseõppeasutus digiplaanis eesmärgiks kokku 14. mõõdiku tõstmise.

# Mõõdikud, mida sooviti korrada kahe taseme võrra tõsta:



## Õpikäsitus

- 1.1. Digiajastu töövõtted ja pädevused (A<C)
- 1.3. Õpetaja ja õppija roll (A<C)

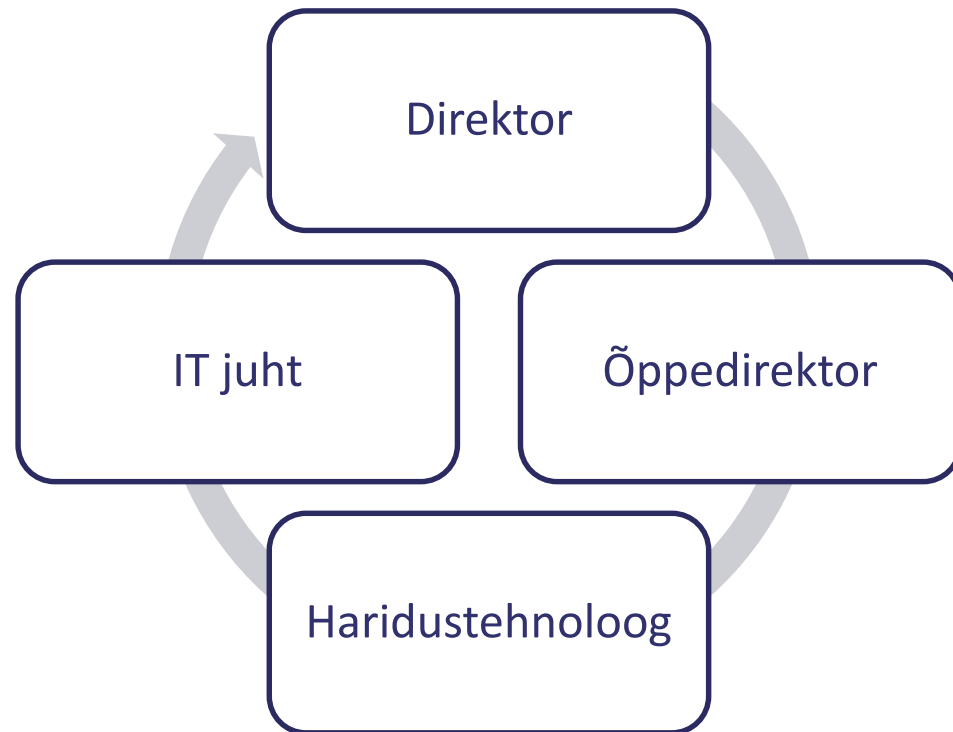
## Muutuste juhtimine

- 2.1. Strateegiline planeerimine (C<E)
- 2.4. Kogemuste vahetus (A<C)

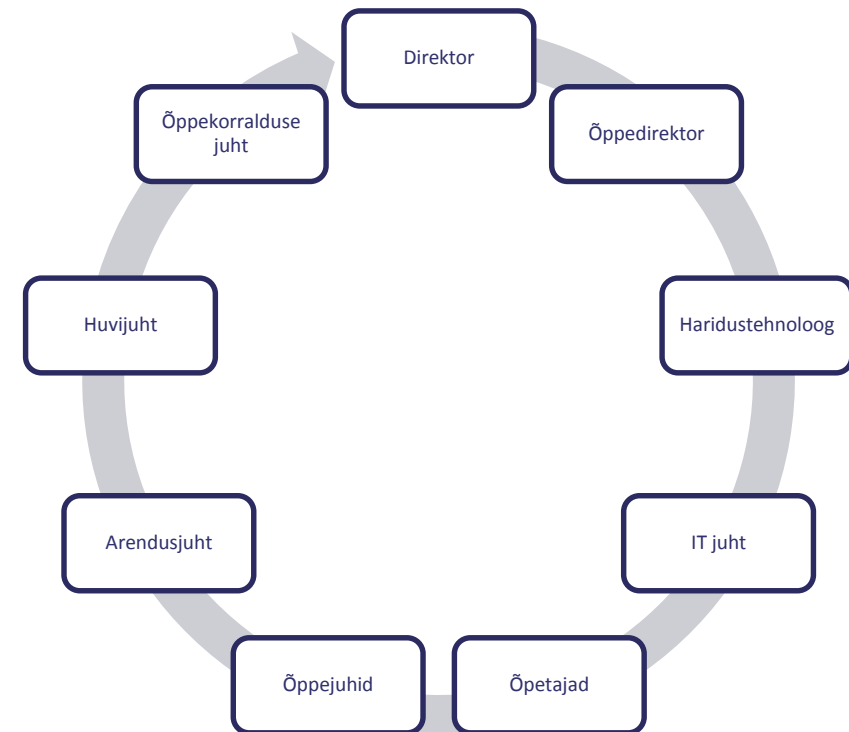
## Digitaristu

- 3.1. Võrk ja digiturve (B<D)
- 3.3. IT juhtimine (A<C)
- 3.5. Tarkvara ja teenused, infosüsteemid (B<D)

## VÄIKESED MEESKONNAD



## SUURED MEESKONNAD



# Visioonid, eesmärgid

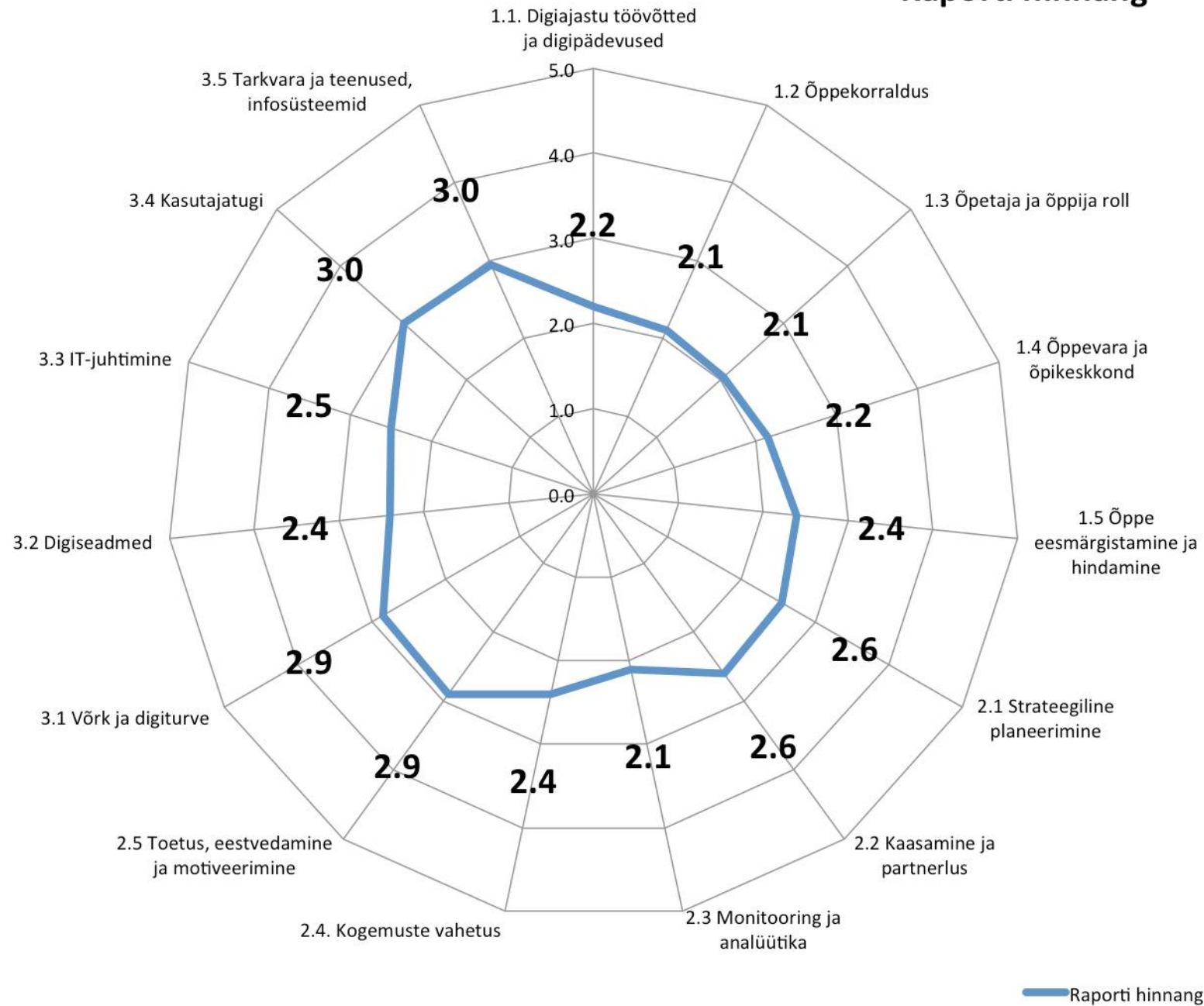


# Arendusmeetmete teemad



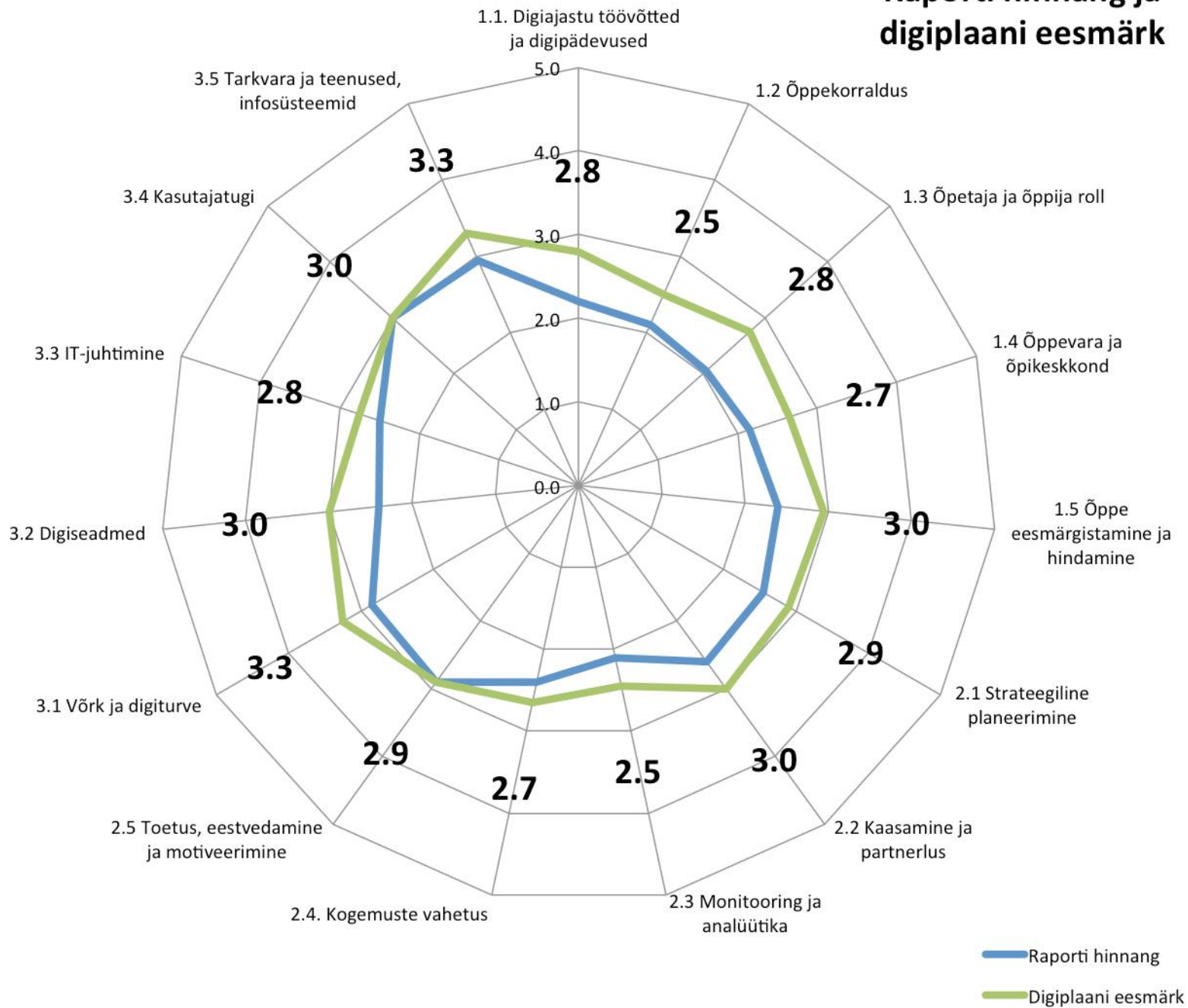
- Koolitused ja arengumapid
- Metoodika töörühmad
- Mentorid
- Rakenduskavad ja muutunud õpikäsitus
- Mittetraditsioonilised õpisündmused
- Õppekorraldus
- Praktikasüsteemid
- Kutseeksamid
- Nutiklassid
- VOSK (võta oma seade kaasa)
- E-õppe päevad
- Pilveteenused
- IT juhtimine
- Seadmed ja võrk
- Monitooring ja tagasiside
- Digipöörde töörühm

# Raporti hinnang





# Raporti hinnang ja digiplaani eesmärk



Raport

KESKMINE	2.20	2.10	2.05	2.15	2.40	2.55	2.60	2.10	2.40	2.85	2.85	2.40	2.50	3.00	2.95
SD	0.89	0.79	0.89	0.93	0.99	0.51	1.14	1.07	1.35	1.04	0.93	1.10	1.15	0.86	1.00
A	5	4	6	6	4	0	2	6	6	0	0	3	4	0	1
B	7	11	8	6	7	9	10	10	7	10	8	11	6	6	6
C	7	4	5	7	6	11	4	0	2	5	9	2	8	9	7
D	1	1	1	1	3	0	2	4	3	3	1	3	0	4	5
E	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	1	2	1	1

1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5

Digiplaan

KESKMINE	2.80	2.50	2.75	2.65	2.95	2.90	3.00	2.65	2.85	3.00	3.25	3.00	2.75	3.15	3.30
SD	0.62	0.69	0.79	0.67	0.76	0.85	0.97	0.75	1.18	0.79	0.64	0.86	0.85	0.75	1.13
A	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
B	6	9	6	6	6	7	8	10	9	3	1	6	6	3	4
C	12	9	10	12	9	9	5	7	5	11	14	9	11	12	6
D	2	1	3	1	5	3	6	3	2	5	4	4	1	4	6
E	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	1	1	3

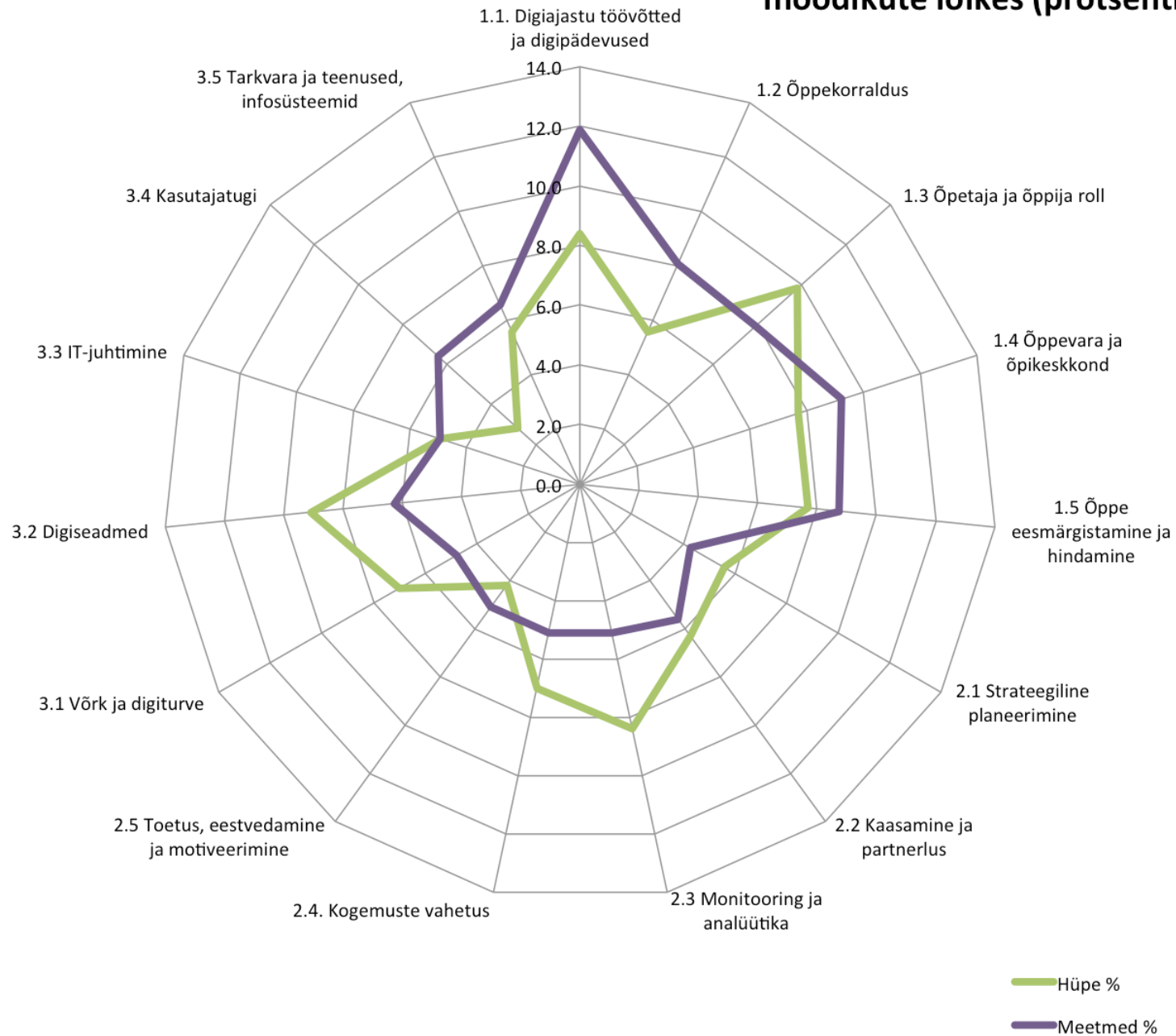
Digitöö | Öppekorraldus | Õppija roll | Õpikeskkond | Hindamine | Strat. Kaasamine | Analüütika | Kogemus | Toetus | Võrk | Seadmed | IT-juhtimine | Kasutajatugi | Tarkvara

	<b>Raporti hinnang</b>	SD	<b>Digiplaani eesmärk</b>	SD
1.1. Digiajastu töövõtted ja digipädevused	<b>2.2</b>	0.89	<b>2.8</b>	0.62
1.2 Õppekorraldus	<b>2.1</b>	0.79	<b>2.5</b>	0.69
1.3 Õpetaja ja õppija roll	<b>2.1</b>	0.89	<b>2.8</b>	0.79
1.4 Õppevara ja õpikeskkond	<b>2.2</b>	0.93	<b>2.7</b>	0.67
1.5 Õppe eesmärgistamine ja hindamine	<b>2.4</b>	0.99	<b>3.0</b>	0.76
2.1 Strateegiline planeerimine	<b>2.6</b>	0.51	<b>2.9</b>	0.85
2.2 Kaasamine ja partnerlus	<b>2.6</b>	1.14	<b>3.0</b>	0.97
2.3 Monitooring ja analüütika	<b>2.1</b>	1.07	<b>2.5</b>	0.75
2.4. Kogemuste vahetus	<b>2.4</b>	1.35	<b>2.7</b>	1.18
2.5 Toetus, eestvedamine ja motiveerimine	<b>2.9</b>	1.04	<b>2.9</b>	0.79
3.1 Võrk ja digiturve	<b>2.9</b>	0.93	<b>3.3</b>	0.64
3.2 Digiseadmed	<b>2.4</b>	1.10	<b>3.0</b>	0.86
3.3 IT-juhtimine	<b>2.5</b>	1.15	<b>2.8</b>	0.85
3.4 Kasutajatugi	<b>3.0</b>	0.86	<b>3.0</b>	0.75
3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid	<b>3.0</b>	1.00	<b>3.3</b>	1.13

	ÕPIKÄSITUS	MUUTUSTE J	DIGITARISTU	KOKKU KESKMINE
RAPORT	2.18	2.51	2.74	2.48
DIGIPLAAN	2.73	2.78	3.06	2.86
<b>ERINEVUS</b>	<b>0.55</b>	<b>0.27</b>	<b>0.32</b>	<b>0.38</b>

	Eesmärgiga edasi summaarselt	Seotud meetmete arv summaarselt	Et oleksid võrreldavad	
			Hüpe %	Meetmed %
1.1. Digiajastu töövõtted ja digipädevused	12	72	8.4	11.9
1.2 Õppekorraldus	8	49	5.6	8.1
1.3 Õpetaja ja õppija roll	14	48	9.8	7.9
1.4 Õppevara ja õpikeskkond	11	56	7.7	9.2
1.5 Õppe eesmärgistamine ja hindamine	11	53	7.7	8.7
2.1 Strateegiline planeerimine	8	26	5.6	4.3
2.2 Kaasamine ja partnerlus	9	34	6.3	5.6
2.3 Monitooring ja analüütika	12	31	8.4	5.1
2.4. Kogemuste vahetus	10	31	7.0	5.1
2.5 Toetus, eestvedamine ja motiveerimine	6	31	4.2	5.1
3.1 Võrk ja digiturve	10	29	7.0	4.8
3.2 Digiseadmed	13	38	9.1	6.3
3.3 IT-juhtimine	7	30	4.9	4.9
3.4 Kasutajatugi	4	39	2.8	6.4
3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid	8	40	5.6	6.6
	143	607		
		unikaalseid 330		

# nõ hüpe ja meetmete jaotus mõõdikute lõikes (protsentides)



**Visioon:** Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse otstarbekalt ja tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat, kujundusvaldkonna õppurite, õpetajate ja töötajate digisoskused vastavad ühiskonna ning tööturu vajadustele. Kool on valmis tagama kujunduserialadel õppimiseks sobiva ja kaasaegse digitalistu.

## **Eesmärgid:**

- TK õpilased, õpetajad ja töötajad kasutavad uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt õppetöös
- Digivahendite ning -keskkondade kasutamine on TK õppetöös ja asjaajamises igapäevane ja loomulik osa
- Digitalistu toetab õppekava eesmärkide saavutamist ja tööturule vajalike kujundajate koolitamist

**Visioon:** Elleri kool on uuendusmeelne ja tunnustatud muusikahariduse kompetentsikeskus.

**Eesmärk:** Digiplaanis esitatud arendustegevused on suunatud sellele, et:

- aidata õpetajatel mõista muutunud õpikäsituse olemust ning seda ellu rakendada
- investeerida kaasaegsetesse töö- ja õppevahenditesse (sh muusikatehnoloogiline tarkvara ja riistvara)
- tagada, et koolis oleks kasutusel turvaline ja kasutajasõbralik uue põlvkonna IKT taristu



# Häid näiteid visioonide osas: Luua Metsanduskool

**Visioon:** Luua Metsanduskooli õpetaja mõistab muutuste vajadust, rakendab ja jagab mitmekesiseid innovaatilisi digivahendite abil toetatud õppemeetodeid. Õpilased on kaasatud õppeprotsessi kavandamisse, õpetajad on kaasatud digitaristu arendamise ja muutuste juhtimise protsessi.

## Eesmärgid:

- Digivaldkonna arendamine lähtub järgmistest eesmärkidest:
- kaasaegse digitehnoloogia otstarbekam ja tulemuslikum kasutamine õppes ning seeläbi ligipääsu tagamine uue põlvkonna digitaristule,
- valdkonnaspetsiifilise IKT osakaalu suurendamine õppes
- koolipere liikmete digipädevuste sh tehnoloogikompetentside arendamine

# Häid näiteid visioonide osas: Haapsalu KHK

Visioon 2020: Haapsalu KHK on

- omanäoline, hea mainega ja parima kvaliteedi nimel edasipürgiv uuendusmeelne kutseõppeasutus, milles õpetatav erialade valik on kooskõlas tööturu vajadustega;
- saavutanud tuntuse ja tunnustatuse Eesti ettevõtete seas kui kool, kelle lõpetajad on alati kindla kvaliteedimärgiga;
- on rahvusvaheliselt tuntud kui kool, mille kogemusi levitatakse ka Euroopa teistes kutsekoolides.

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse alal: Muutunud ja uuenenud õpikäsitlusest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus,

Eesmärk IT- süsteemi arenduse alal: kooli IT-taristu

1. Võimaldab muuta õppetööd mitmekülgsemaks ja õpilastele huvipakkuvamaks;
2. Võimaldab suurendada õpetamise ja õppimise efektiivsust;
3. Võimaldab lihtsustada kooli asjaajamist.

# Häid näiteid arendusmeetmetest: Tartu Kunstikool



**Digitaalsete õppevarade koondamine ja korrastamine** (mõõdikud 1.1; 1.4; 1.5). Tartu Kunstikoolis on kogutud ja loodud hulgaliselt digitaalset õppevara. Vajadus on struktureerida need uuest õppekavast lähtuvalt moodulite ja teemade alusel, toetamaks rakenduskava praktilist läbiviimist. Rakenduskava veebiversiooni külge lingitakse korrastatud ja kommentaaridega digitaalsed õppematerjalid. Digitaalsed õppematerjalid vastavad seatud kvaliteedinõuetele. Õppematerjalide korrastamine toimub erialajuhtide ja aineõpetajatega koostöös, vajadusel suunates neid vajalikele digikursustele.

**Koostööprojektid välispartneritega** (mõõdikud 2.4; 2.5). Digilahendusi kasutatakse koostööprojektides välispartneritega. Digilahendusi kasutatakse õpirändes (blogid, FB grupid, ühstitöövahendid jne) Koolil on pidevalt käimas vähemalt 1 koostööprojekt, mis toetab ka digivahendite kasutamist rahvusvahelises suhtluses Võimalusel taotleb kool vahendeid kaugtöövahendite soetamiseks ja igapäevasesse õppetöösse rakendamiseks (mõõdikud 3.2; 3.3; 3.4)

**IT kasutajatoe lahenduste** otsimine ja pakkumine piiratud ressursside tingimustes. Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvanud, kuid piisav ei ole kasutajatoe pakkumine. Olemasolevate ressursside piires on vaja otsida lahendused, nt. Õpilaste kaasamine kasutajatoena, Digivahendite kasutuselevõtt partnerite, tööandjate ja praktikaettevõtete kaasamiseks (mõõdikud 2.2; 2.4; 2.5)

**Kaugtöövahendite ja digilahenduste** hankimine ja kasutuselevõtt nii õppetöös kui ka ettevõttepraktikas

# Häid näiteid arendusmeetmetest: Räpina Aianduskool



**Digitaalne arengumapp** (mõõdikud 1.1; 1.5). Digiharjumuste kujundamine õpetajas, digitaalse arengumapi sisseviimine. Kõik õpetajad on 2017. aasta lõpuks koostanud digitaalse arengumapi, kus on leitavad eneseanalüüsid ja muud materjalid, mis on aluseks arenguveestlusele

**Olemasoleva digitaalse õppevara kaardistamine** (mõõdikud 1.3; 1.4). Õppekavavaldkondade põhiselt olemasoleva ja kasutatava digitaalse õppevara kaardistamine ja kooli kodulehele koondamine.

# Häid näiteid arendusmeetmetest: Haapsalu KHK



- **Veebipõhised praktikaaruanded.** (mõõdikud 1.1; 1.5). Õpilase praktika dokumendid Google/ÕIS keskkonda. Praktikaaruanne on veebis reaajas jälgitav ja täidetav vähemalt kümnel õppegrupil.
- **Digitöörühm** (mõõdik 2.5; 2.2). Luuakse Digistarter muutuste levitamiseks, uuendusprotsesside juhtimiseks, võimalikult paljude töötajate kaasamiseks ja julgustamiseks.
- **Nutiseadmete kasutamise hea tava.** (3.2; 3.4). Kirjeldatakse koolis kasutatavate seadmete kasutamise head tavad (kooli nutivahendid - laenutamise kord, vastutus jne, BYOD, jne). Saavutatakse ülekooliline kokkulepe heast tavast kinnipidamiseks.
- **Õpetajate digiküpsuse tõstmine** valdkonnapõhiselt, õppekavarühmapõhiste võrgustike loomine (mõõdik 1.1; 1.3). Õpetajad on koondunud õppekavarühmadesse, õppekavapõhiselt ananüüsitakse ühiselt, milliseid õppemeetodeid valdkond vajab.
- **Monitooringusüsteem** digiuuenduste seireks. Koostatakse ühtne süsteem, kus lisaks muudele näitajatele kirjeldatakse ka digiuuenduste monitooringut. Süsteemi kasutust analüüsitakse.
- **E-õppepäevad.** Igal õppekavarühmal on vähemalt kaks e-õppepäeva õppeaastas.
- **Nutiklass.** Luuakse innovatiivne klassiruum. Kaasaegse tehnoloogiaga ning selle jaoks sobiva sisustusega on kohandatud vähemalt üks klassiruum.

# Häid näiteid arendusmeetmetest: Ida-Virumaa KHK



**E-õppe rakendamine.** Õpetajate koolitamine digioskuste omandamiseks/arendamiseks, Digipädevuste integreerimine rakenduskavadesse, E-õppe, sh täiendusõppes, arendamine

**Õppekorralduse kaasajastamine.** Võimalikult palju võtta kasutada olemasoleva õppeinfosüsteemi (siseveeb) võimalusi, sh kasutada enam elektroonilisi digitaalselt allkirjastatavaid dokumente.

**Õpikeskkondade koondamine,** koosvõime. Õpetajate poolt on kokkulepitud õppematerjalide jagamise head tavad. Siseveeb, Moodle, [portal.office.com](https://portal.office.com), [Drive.google.com](https://drive.google.com) liidestada.

**Elektroonilised sisseastumistestid ja kutseksamid.**

**Elektrooniline platvorm praktika** korraldamiseks ja hindamiseks. Kompetentsipõhine praktikasüsteem.

**E-õppe päevad.** Õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamiseks viiakse õppekorraldus sisse vähemalt kahe e-õppe päeva läbiviimine aastas statsionaarsetele õppijatele.

Õppekavades iseseisvate tööde mahu katmine **õpiprojektidega.** Õpetajad teevad suuremat koostööd, et välja töötada õpilastele loovülesandeid ja projektitöid, mida tehakse õppekavades ettenähtud iseseisvate tööde mahu raames lõimitud õppena.

- Üldine kvaliteet (nii enesehindamisraportite kui digiplaanide osas) oluliselt parem kui üldhariduskoolidel
- Erinevad täitmismustrid, aga see on OK
- Piisavalt arendusmeetmeid, mõistlikult sõnastatud, õpikäsituse meetmeid enam kui taristu omi
- Partnerhindamine: vabatahtlik, kuid sellest oleks palju kasu

Küsimused, kommentaarid, arutelu

# HITSA