



HITSA

Hariduse Infotehnoloogia
Sihtasutus

Digiküpsuse mudeli ja Digipeegli keskkonna koolitus

Kerli Požogina, projektijuht

31. oktoober 2016



- 10:30 – 11:00 Sissejuhatus ja kutsehariduse Digipöörde programm
- 11:00 – 12:00 Digiküpsuse seire ja hindamise mudel kutseõppeasutustele
- 12:00 – 12:30 Lõuna
- 12:30 – 13:30 Digipeegli veebikeskkonna tutvustus
- 13:30 – 14:00 Kokkuvõtted ja koolituse lõpetamine

Miks on vaja koolipõhist digiinnovatsiooni juhtimise protsessimudelit?

HITSA

- Haridus- ja Teadusministeeriumi juhitud Digipöörde programmi 2016-2019 eesmärkide saavutamiseks ja konkreetsete tegevuste planeerimiseks kutsehariduses **on vaja kaardistada kutseõppeasutuste digivõimekuse hetkeseis.**
- Eesti Elukestva Õppe Strateegia 2020 tõstab esile **meso- ehk kooli tasandi innovatsiooni juhtimise mudeli.**

Digiküpsuse seire ja hindamise mudeli tööühma kuulusid:

HITSA

- Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse esindajad
- Kutseõppeasutuste juhid ja haridustehnoloogid
- Haridus- ja Teadusministeeriumi esindajad
- SA Innove esindajad

Digiküpsuse seire ja hindamise mudel täidab kahte funktsiooni:

HITSA

- a) vahend kutseõppeasutuse digivõimekuse hetkeolukorra kaardistamiseks;
- b) vahend (strateegiline raamistik) kooli tasandil digiinnovatsiooni tegevuste planeerimiseks ja juhtimiseks, mille abil iga kutseõppeasutus määrab ise oma arendustegevuste fookuse, sammud ja tempo.

Digiküpsus?

HITSA

- ❑ Õpetajate meisterlikkus;
- ❑ Õpetaja ja õppija rolli muutus;
- ❑ Digi toimimine katalüsaatorina ja vahendina, mis paneb asjad juhtuma ja ümber mõtestama sisu;
- ❑ Digikultuuri juurdumine ja reputatsioon väljapoole.

Mudelis hindab kutseõppeasutus ennast kolmes valdkonnas:

HITSA

□ Õpikäsitus

- (1) digiajastu töövõtted ja digipädevused, (2) õppekorraldus, (3) õpetaja ja õppija roll, (4) õppevara ja õpikeskkond, (5) õppe eesmärgistamine ja hindamine

□ Muutuste juhtimine

- (1) strateegiline planeerimine, (2) kaasamine ja partnerlus, (3) monitooring ja analüütika, (4) kogemuste vahetus, (5) toetus, eestvedamine ja motiveerimine.

□ Digitalistu

- (1) võrk ja digiturve, (2) digiseadmed, (3) IT-juhtimine, (4) kasutajatugi, (5) tarkvara ja teenused, infosüsteemid.

- A. **Asendamine** (episoodiline kasutamine)
- B. **Rikastamine** (koolisisene koordineerimine)
- C. **Täiustamine** (õppeprotsessi muutmine)
- D. **Lõiming** (kõikjaleulatu digikultuur)
- E. **Võimendamine** (ümbermõtestamine ja innovatsiooni juhtimine)

1. Individuaalne hinnang

> nt haridustehnoloog või koolijuht teeb ära esmase hindamise ja lisab mõned tõendusmaterjalid.

2. Grupi hinnang

> kool moodustab digitöörühma, kes täiendab individuaalset hinnangut.

3. Välishindaja (võimalus, mitte kohtustus)

> nt partnerkoolide esindajad, HITSA ja SA Innove spetsialistid või eksperdid ülikoolist.

Rakendamise võimalused:

HITSA

- ❑ Akrediteerimine, sisehindamine, välishindamine ja kvaliteedijuhtimise süsteemi üks osa (alus- ja võrdlusmaterjal).
- ❑ Võimalus siduda õpetajate enesehindamisega.
- ❑ Uue õppeaasta tegevuskava koostamine, kus raport saab olla aluseks arenguprotsesside planeerimiseks.
- ❑ Kooli juhtkonna aktiveerimine.

Ajakava:

HITSA

- 25. oktoober, veebikeskkond Digipeegel on avatud kõikidele kutseõppeasutustele
- 25. oktoober – 20. november, enesehinnangu raportite ja digiplaanide esitamine
- **21. november** – 11. detsember, digivõimekuse kaardistuse aruande kirjutamine ja kooskõlastamine kutseõppeasutustega
- **12. detsember**, HITSA esitab koondaruande ja meetmete ettepanekud HTMile

Olulised lisaväärtused:

HITSA

- ❑ Andmestik jääb kutseõppeasutuse valdusesse vabalt kasutamiseks.
- ❑ Iga uue enesehinnangu raporti saab koostada vana raporti andmeid aluseks võttes.
- ❑ Arenguprotsess on kaardistatud ja saab esitada eelmistest perioodidest tulemused dokumenteeritult.
- ❑ Pdf väljund võimaldab andmeid/tulemusi üle kanda oma õppeinfosüsteemi.
- ❑ Võimalus ise kooli tasandil anda endale adekvaatne hing ja selle abil ise otsustada oma arendustegevuste prioriteetidid.

- ❑ Mudeli rakendamisel pole digitehnoloogia sissetoomine õppetöösse eesmärk omaette, **sihiks on muutnud õpikäsitust, õpimustrite kaasajastamine, kooli ja kohaliku kogukonna koostöö ning kooliuuendus laiemas mõttes.**
- ❑ Õppeasutuse juhtkond ja/või haridustehnoloog teostab regulaarselt mudeli abil kooli digiküpsuse enesehindamist ja kavandab selle põhjal arendustegevusi.
- ❑ Mudel on heas mõttes **arengu impulsiks**, pannes erinevad osapooled digiteemade valguses protsesse uuesti mõtestama (olgu see siis taristu strateegiline planeerimine, või õppeprotsessi kavandamine).



Allikas:

<http://lewis.auslchicago.org/about>;

21.08.2016

Kerli Požogina

kerli.pozogina@hitsa.ee

Tel 58 194 149

www.hitsa.ee