

Õpetajate digipädevuste hindamismudel

Õpetajate digipädevuste hindamismudel on vahend, mis on loodud õpetajatele (sh õppejõududele) oma professionaalse arengu juhtimiseks digiajastul. Antud mudel annab aluse digipädevuste hindamiseks õpetajatöö kontekstis ning seda on võimalik kasutada suunisena õpetajakutse omandamisel, enesearengu juhtimisel aga ka digitaalse arengumapi (e-portfoolio) loomisel. Mudeli aluseks on Rahvusvahelise Haridustehnoloogia Seltsi (ISTE) õpetajate digipädevuste standard. Samuti on mudel kooskõlas Euroopa Komisjoni raportis “DIGCOMP: Kuidas arendada ja mõista digipädevust Euroopas?” esitatud digipädevuste mudeliga.

Hindamismudel koosneb viiest põhikategooriast:

1. Õppijate innustamine ja nende loovuse arendamine
2. Digiajastule kohaste õpetamis- ja hindamisvõtete arendamine
3. Õpetaja eeskuju digiajastu töö- ja õppimiskultuuri kandjana
4. Digiühiskonnas kodanikuna käitumine
5. Kutsealane areng ja eestvedamine

Iga kategooria all on neli pädevust, mida on võimalik hinnata neljasel skaalal:

- **Mittekasutaja** - ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös
- **Alustaja** - ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös
- **Tegija** - see on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks
- **Eestvedaja** - olen sellel alal koolitus-, arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma koolis kui väljaspool seda.

Iga pädevuse juurde kuulub selgitav tekst, mis avab kasutajale põgusalt pädevuse sisu.

Õpetajate digipädevuste hindamismudel on loodud üld-, kutse- ja kõrgkooli ekspertide koostööna õpetajate digipädevuste töörühma poolt 2008 aastal. Viimati uuendatud 2016. aastal.



See teos on litsentseeritud Creative Commons Autorile viitamine 4.0 Rahvusvaheline litsentsiga.

I Õppijate innustamine ja nende loovuse arendamine.

Õpetajad kasutavad oma pedagoogilisi ja aineteadmisi ning digivahendeid, et arendada õppijate õpioskusi, loovust ja innovatsiooni nii õpperuumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.

1.1 Edendan digivahendite toel õppijate loovat ning innovaatilist mõtlemist ja leidlikkust

Ma otsin internetist ideid õppijate loovust ja innovatsiooni toetavate õpiülesannete, vahendite või materjalide kohta. Nii mõnigi kord saan leitud koheselt õppetöös rakendada või kohandan seda vastavalt hetke vajadustele. Aina enam loon ka ise digivahendeid kasutades erinevaid õpiülesandeid, sest internetiavarustest leitud materjalid ja vahendid, mida olen kasutanud, on andnud mulle häid ideid ja julgust ise tegutseda. Analüüsin ja hindan kasutatute tulemuslikkust ja rakendatavust, et järgmiseks korraks vajalikke muudatusi planeerida. Kaasan ka õppijaid digiõpiülesannete loomise, analüüsi ja hindamise protsessi. See on väga hea võimalus soodustada nende loovat ning innovaatilist mõtlemist ja leidlikkust.

Mittekasutaja. *Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.*

Alustaja. *Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös*

Tegija. *See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks*

Eestvedaja. *Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda*

1.2 Kaasan õppijaid eluliste küsimuste ja probleemide uurimisse ning lahendamisse digivahendite abil

Kasutan õppeprotsessis elulisi küsimusi ja probleeme, et kaasata õppijaid nende uurimisse ja lahendamisse. Probleemülesande sisendiks kasutan näiteks juhtumeid, mille kohta on võimalik leida infot internetist. Sõltuvalt probleemülesande eesmärgist olen vajadusel reaalseid juhtumeid ka kohandanud. Juhendan digivahendite abil ka õppijaid iseseisvalt või rühmatööna eluliste probleemide leidmisel ning lasen neil endil probleemülesandeid püstitada, lahendada ning hiljem ka tulemuslikkust hinnata.

Individuaalse- ja rühmatöö puhul suunan õppijaid valima koostööks sobivaid digivahendeid, mis soodustavad koostööd. Vahele annan ka õppijatele endile võimaluse ülesande lahendamiseks sobivate digivahendite leidmiseks.

Mittekasutaja. *Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.*

Alustaja. *Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös*

Tegija. *See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks*

Eestvedaja. *Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda*

1.3 Toetan õppijate refleksiooni digivahendite abil, et arendada nende enesejuhitava õppimise oskusi



HITSA

<p>Mõistan refleksiooni olulisust ja selle rolli enesejuhitava õppimise oskuse arendamisel. Tean missuguste digivahenditega refleksiooni õppeprotsessis soodustada. Juhendan õppijaid reflekteerimisel ning samuti suunan neid kaaslaste refleksiooni tagasisidestamisel digivahendite abil. Analüüsin õppijate refleksiooni, selle tagasisidestamist ja valitud digivahendite sobivust ning suunan samuti õppijaid oma kogemuste süsteemsele reflekteerimisele.</p>			
<p>Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i></p>	<p>Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i></p>	<p>Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i></p>	<p>Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i></p>
<p>1.4. Tegelen koostöös õpilaste ja kolleegidega teadmusloomega digivahendite toel</p>			
<p>Mõistan, mis on teadmusloome ja kuidas see saab toimuda digivahendeid kasutades. Juhendan õppijate digitehnoloogia vahendusel toimuvat individuaalset ja nende omavahelises koostöös toimuvat teadmusloomet. Analüüsin õppijate teadmusloome protsessi ja selle tulemust ning valitud vahendite sobivust. Suunan õppijaid enesejuhitavas koostöös teadmusloomet kavandama, reflekteerima. Jagan kogemusi ka kolleegidega.</p>			
<p>Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i></p>	<p>Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i></p>	<p>Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i></p>	<p>Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i></p>



<p>II Digiajastule kohaste õpetamis- ja hindamisvõtete arendamine</p> <p>Õpetaja kavandab, arendab ja analüüsib õppeprotsessi ning õpitulemuste hindamisviise digivahendite abil, taotlede õppijate digipädevuste saavutamist.</p>			
<p>2.1 Kavandan või kohandan digirikastatud õppetegevusi õpilaste loovuse arengu ja õppimise toetamiseks</p>			
<p>Tean digivahendeid, mis toetavad õppimist ja loovust. Valin ja rakendan õppimise ja loovuse soodustamiseks sobiva digivahendi. Kombineerin õppeprotsessis asjakohaseid digivahendeid õppimise ja loovuse soodustamiseks. Analüüsin ja hindan valitud digivahendite sobivust õppimise ja loovuse soodustamisel. Suunan õppijaid valima nende õppimist ja loovust soodustavaid digivahendeid.</p>			
<p>Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i></p>	<p>Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i></p>	<p>Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i></p>	<p>Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i></p>
<p>2.2. Kujundan digirikastatud õpikeskkonna, mis võimaldab õppijatel olla aktiivne osaleja õppimise eesmärkide seadmisel, oma õppimise juhtimisel ja arengu hindamisel</p>			
<p>Tean erinevaid digiõpikeskkondi, mis äratavad uudishimu ja innustavad õppijaid. Valin ja kasutan õppetöös õppijaid innustavat digiõpikeskkonda. Kohandan ja täiendan digiõpikeskkonda erinevate digivahenditega, et toetada õppijat oma õppimise juhtimisel. Analüüsin ja hindan valitud digiõpikeskkonna sobivust ennastjuhtiva õppija toetamiseks. Juhendan õppijaid oma arengu juhtimiseks sobiva personaalse õpikeskkonna loomisel.</p>			
<p>Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i></p>	<p>Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i></p>	<p>Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i></p>	<p>Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i></p>
<p>2.3. Kohandan digirikastatud õppetegevusi lähtudes õppijate individuaalsetest eripäradest, s.h. õpistiilidest, tööviisidest ja digipädevustest</p>			
<p>Tean digivahendeid, mis võimaldavad kohandada õpiülesandeid arvestades õppijate individuaalseid eripärasid. Valin õppijate eripäradest lähtuvalt digivahendeid, mis võimaldavad õpiülesandeid kohandada õpilasele sobivaks. Kasutan õppeprotsessis sobilikke ja asjakohaseid digivahendeid. Seda, kuidas valitud digivahendid sobivad õppijatele, uurin õppijate tagasiside põhjal ja analüüsin saadud tulemusi koos õppijatega. Seeläbi suunan ka õppijaid valima neile õppetöoks sobilikke digivahendeid.</p>			



HITSA

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
2.4. Rikastan digivahenditega kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist ning arvestan tulemustega edasise õppeprotsessi kujundamisel			
Mõistan kujundava ja kokkuvõtva hindamise eripärasid ning oskan tuua näiteid mõlema hindamisviisi rakendamise kohta digikeskkonnas. Valin ja kasutan erinevaid kujundava ja kokkuvõtva hindamise ja tagasiside meetodeid ning nendele sobivaid digivahendeid. Koostan ja rakendan õpitulemustele, õpikeskkonnale ja sihtrühmale sobiva digihindamisvahendi. Analüüsin ja hindan kasutatud hindamismeetodi ja -vahendi sobivust õppijate vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega. Juhendan õppijaid enese- ja rühmahinnangu läbiviimisel.			
Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>



III Õpetaja eeskuju digiajastu töö- ja õppimiskultuuri kandjana

Õpetajad demonstreerivad teadmisi, oskusi ja töövõtteid, mis on omased innovaatilisele professionaalile digitaalses ühiskonnas.

3.1. Kasutan vilunult digivahendeid ning kannan oma kogemusi ja teadmisi üle uutele tehnoloogiatele ja situatsioonidele

Ma tean ja kasutan erinevaid digivahendeid (riist- ja tarkvara, veebikeskkondi). Vajadusel kasutan internetis olemasolevaid juhendeid või palun kogenumate abi. Sobivad digivahendid valin lähtuvalt konkreetsetest vajadustest (vahest kasutan neid ka kombineeritult). Kui mõni vahend või keskkond, mida olen kasutanud ei täida enam minu ootusi või on sellel liiga palju kitsaskohti, siis uurin võimalikke alternatiivseid keskkondi, mida kasutusele võtta. Uurin samuti õppijatelt, kuidas minu digivahendite valikud on nende hinnangul õppeprotsessi sobinud.

Mittekasutaja. Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.

Alustaja. Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös

Tegija. See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks

Eestvedaja. Olen sellel alal haridusametuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusametuses kui väljaspool seda

3.2 Kasutan digivahendeid koostöös õppijate, kolleegide, vanemate ja kogukonnaga, et toetada õppija edukust ja innovaatilisust

Kasutan õppijate või kolleegidega (aga ka koostööpartneritega, lapsevanematega) koostöös erinevaid veebipõhiseid võimalusi, et toetada õppija edukust ja innovaatilisust. Õppijate või kolleegidega koostöös valmivate tööde puhul kasutame sageli erinevaid lihtsaid koostöövahendeid, mis võimaldavad kõigil osapooltel korraga ühe asja kallal töötada. Ideede koondamiseks, hääletamiseks, mõttearendusteks ja tagasiside kogumiseks kasutan ka veebitahvleid, projektitöö ja teisi digivahendeid.

Mittekasutaja. Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.

Alustaja. Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös

Tegija. See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks

Eestvedaja. Olen sellel alal haridusametuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusametuses kui väljaspool seda

3.3. Edastan efektiivselt asjakohast teavet ja ideid õppijatele, vanematele ja kolleegidele kasutades digivahendeid

Õppijate edukust ja innovaatilisust toetava info jagamiseks erinevate õppijate gruppidega, kolleegidega (ja lapsevanematega) olen selgitanud välja omavaheliseks koostöös kõige paremini sobivad variandid ja kasutame neid lähtuvalt kokkulepetest. Juhul kui valitud suhtluskanalid ei ole siiski täitnud ootusi ja eesmärki, siis olen oma valikuid ka ümber kohandanud. Teen tagasisivaateid ja analüüsin ning viin vajadusel sisse muudatused.

Mittekasutaja. Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.

Alustaja. Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös

Tegija. See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks

Eestvedaja. Olen sellel alal haridusametuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii



HITSA

			<i>oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
3.4. Kogun, analüüsin ja hindan infot digivahendite abil ning kasutan kogutut uurimistegevuse ja õppimise toetamiseks			
Kasutan digivahendeid, mis saavad olla nii minule kui õpetajale kui ka minu õppijatele abiks uurimistegevuses. Kasutan õppijate ja kolleegidega neid nii uurimisprobleemi püstitamisel, uurimistöö käigu planeerimisel, andmete kogumisel, analüüsimisel ja järelduste koondamisel. Uurimuse läbiviimisel valin digivahendid lähtuvalt uurimuse keerukusest. Uurimistulemuste esitlemiseks ja avaldamiseks lasen õppijatel endil meelepärase/sobiva vahendi valida - selleks võib olla õpimapp, veebileht vmt.			
Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>



IV Digiühiskonnas kodanikuna käitumine

Õpetajad mõistavad arenevas digikultuuris nii kohalikke kui globaalseid kitsaskohti ja vastutust ning käituvad oma professionaalses tegevuses seaduslikult ja eetilisel.

4.1 Olen eeskujuks digitaalse teabe ja tehnoloogia turvalisel, seaduslikul ja eetilisel kasutamisel, s.h. autoriõiguste ja intellektuaalse omandi põhimõtete järgimisel ning allikatele viitamisel

Oma töös kasutan arvutit ja nutiseadmeid. Tean, et minu digivahendeid võivad ohustada viirused, seega kasutan neis viirusetõrjeprogramme. Oma arvutis kasutan ainult legaalselt soetatud programme. Keskkondades, mis vajavad registreerumist valin erinevad turvalised salasõnad ning tuletan seda ka õppijatele meelde, kui kasutame õppetöös mingit keskkonda. Õppematerjalide koostamisel valin veebist materjale, mis vastavad autoriõigustele. Näiteks otsin pilte, mis on avaldatud Creative Commons'i litsensi all ning viitan neile oma töös. Autoriõiguste järgimist ootan ka enda õppijatelt ning juhin nende tähelepanu sellele. Õpetan korrektset viitamist. Pööran tähelepanu terviseriskidele.

Mittekasutaja. *Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.*

Alustaja. *Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös*

Tegija. *See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks*

Eestvedaja. *Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda*

4.2 Kasutan õppeprotsessi läbiviimisel õppijakeskseid strateegiaid, mis arvestavad õppijate erinevate võimalustega digivahendite kasutamisel

Õppeprotsessis annan õppijatele võimaluse kasutada digivahendeid õppimiseks. Selleks, et teaksin, millised on õppijate võimalused digivahendite kasutamisel viin läbi küsitlusi, kus uurin, paljudel õppijatel on isiklikuks kasutamiseks digiseade. Juhul, kui kasutan õppijatega tunnis nende nutiseadmeid võimaldan neil kasutada klassis olevat internetiühendust. Õppeprotsessi planeerimisel ja läbiviimisel arvestan õppijate võimalustega digivahendite kasutamisel.

Mittekasutaja. *Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.*

Alustaja. *Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös*

Tegija. *See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks*

Eestvedaja. *Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda*

4.3 Olen eeskujuks netiketi järgimisel

Õpetajana pean tihti veebis suhtlema nii õppijate, kolleegide ja kui koostööpartneritega. Tean, et ka veebis suheldes on olemas teatud reeglid ja tavad e. netikett, mida ma ka järgin. Meie õppeasutuses on sätestatud, kui tihti peab oma ametlikku postkasti lugema ja kui kiiresti meilidele vastama. Enne kirjade saatmist kontrollin, et tekst on korrektne ja viisakas. Viisakat suhtlust eeldan ka enda õppijatelt ning juhin nende tähelepanu netiketi reeglitele.



HITSA

Tean, et veebis postitatu on nähtav paljudele inimestele, seega mõtlen hoolega, milliseid pilte ja materjale ma veebis jagan ning millise mulje jätan endast teistele.

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
--	--	---	---

4.4 Edendan kultuuritaju ja globaalset teadlikkust suheldes kolleegide ja õppijatega teistest kultuuridest digivahendite abil.

Oma töös pakun õppijatele võimalusi suhelda õppijatega teistest kultuuridest. Selle jaoks osalen õppijatega erinevates rahvusvahelistes projektides (näiteks eTwinning, Erasmus+ jt). Projektid võimaldavad arendada oskust suhelda ja teha koostööd üle veebi kasutades digivahendeid. Olen osalenud mõnes projektis partnerina, kuid olen ka ise projekti algatanud lähtuvalt õppekavast, pädevustest ja minu õppijate huvidest. Olen osalenud mitmel üritusel, et hankida teavet õpetamisest teistes Euroopa haridusasutustes.

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
--	--	---	---



See teos on litsentseeritud Creative Commons Autorile viitamine 4.0 Rahvusvaheline litsentsiga.

V Kutsealane areng ja eestvedamine

Õpetajad parendavad pidevalt kutseoskusi, on eeskujuks elukestvas õppes osalemisel ning on organisatsioonis ja professionaalses kogukonnas digivahendite kasutamise eestvedajad.

5.1 Osalen erinevates kutse- või erialastes õpikogukondades, et avastada uusi digivõimalusi õppeprotsessi täiustamiseks

Olen liitunud oma kutse- ja/või ainealaste õpikogukondadega nii Eestis kui rahvusvaheliselt (blogi, Facebook, eTwinning, Haridusasutuseelu vms). Õpikogukondades osaledes ja suheldes teiste kolleegidega olen leidnud huvitavaid ideid ja õppematerjale, lugenud digivahenditest ning meetoditest, kuidas teised õpetajad neid oma töös kasutavad. Uusi ideid kasutan õppeprotsessi digirikastamiseks.

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
--	--	---	---

5.2 Olen eestvedajaks digivahendite kasutamisel, panustan ühisotsuste tegemisse ja toetan kolleegide digipädevuste arengut

Planeerides õppetegevusi, mõtlen digivahenditele, mida kasutada. Selleks otsin haridusportaali Haridusasutuseelu, erialaste kogukondade ja võrgustike kaudu uusi digivahendeid ning tutvun nendega iseseisvalt. Kui nende vahendite kasutamine on minu jaoks end õigustanud, jagan oma teadmisi kolleegidele ja erialastes kogukondades. Samuti annan kolleegidele infot, kui mõnes kasutusel olevas digivahendis on toimunud olulisi muutusi. Kui kolleegid tulevad minu käest nõu küsima digivahendite valimisel, nõustan neid. Osalen haridusasutuse digivisiooni ja -tegevuste kavandamisel ning elluviimisel.

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
--	--	---	---

5.3 Analüüsin regulaarselt ajakohasid haridustehnoloogia valdkonna uuringuid ja toimivaid praktikaid, et digirikastada õppeprotsessi

Loen Eestis ja teistes riikides läbiviidud haridustehnoloogia valdkonna uurimusi, kust leian ideid, mida katsetan oma töös. Teen uurimustest ja oma katsetustest enda ja kolleegide jaoks lühikokkuvõtteid ning jagan neid oma õppeasutuses ja/või kogukonnas. Otsin Interneti erinevatest kanalitest (YouTube, Khan Academy, TEDEDx jne) huvitavaid ettekandeid ja ideid haridustehnoloogia valdkonnast ning jagan neid eriala kogukondadele.

Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii</i>
--	--	---	---



HITSA

			<i>oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>
5.4 Panustan Elukestva õppe strateegia rakendamisse oma organisatsioonis ja kogukonnas			
Tean, mis on sätestatud Eesti elukestva õppe strateegia 2020 raamdokumentis ja lähtun sellest oma töös. Panustan tegevustesse, millega meie õppeasutus ning kogukond saab toetada nende eesmärkideni jõudmist. Digivaldkonnas pean Elukestva õppe strateegia eesmärkidest kõige olulisemaks muutunud õpikäsitust ja selle rakendamist õppetöös. Arendan ennast ja aitan kaasa kolleegide haridustehnoloogiliste pädevuste arendamisele ning toetan digipöörde rakendamist õppeasutuses ja kogukonnas.			
Mittekasutaja. <i>Ma ei oska antud teemat selgitada või pole katsetanud oma töös.</i>	Alustaja. <i>Ma oskan selgitada, mis see on, ja olen ka katsetanud oma töös</i>	Tegija. <i>See on saanud mulle omaseks ja harjumuspäraseks</i>	Eestvedaja. <i>Olen sellel alal haridusasutuses arendus- ja/või teadustegevuses eestvedajaks nii oma haridusasutuses kui väljaspool seda</i>



See teos on litsentseeritud Creative Commonsi Autorile viitamine 4.0 Rahvusvaheline litsentsiga.