

DigiPeegel: kooli digiküpsuse hindamisvahend



Mart Laanpere :: Tallinna Ülikooli haridustehnoloogia vanemteadur



Kooli digiküpsuse mõiste

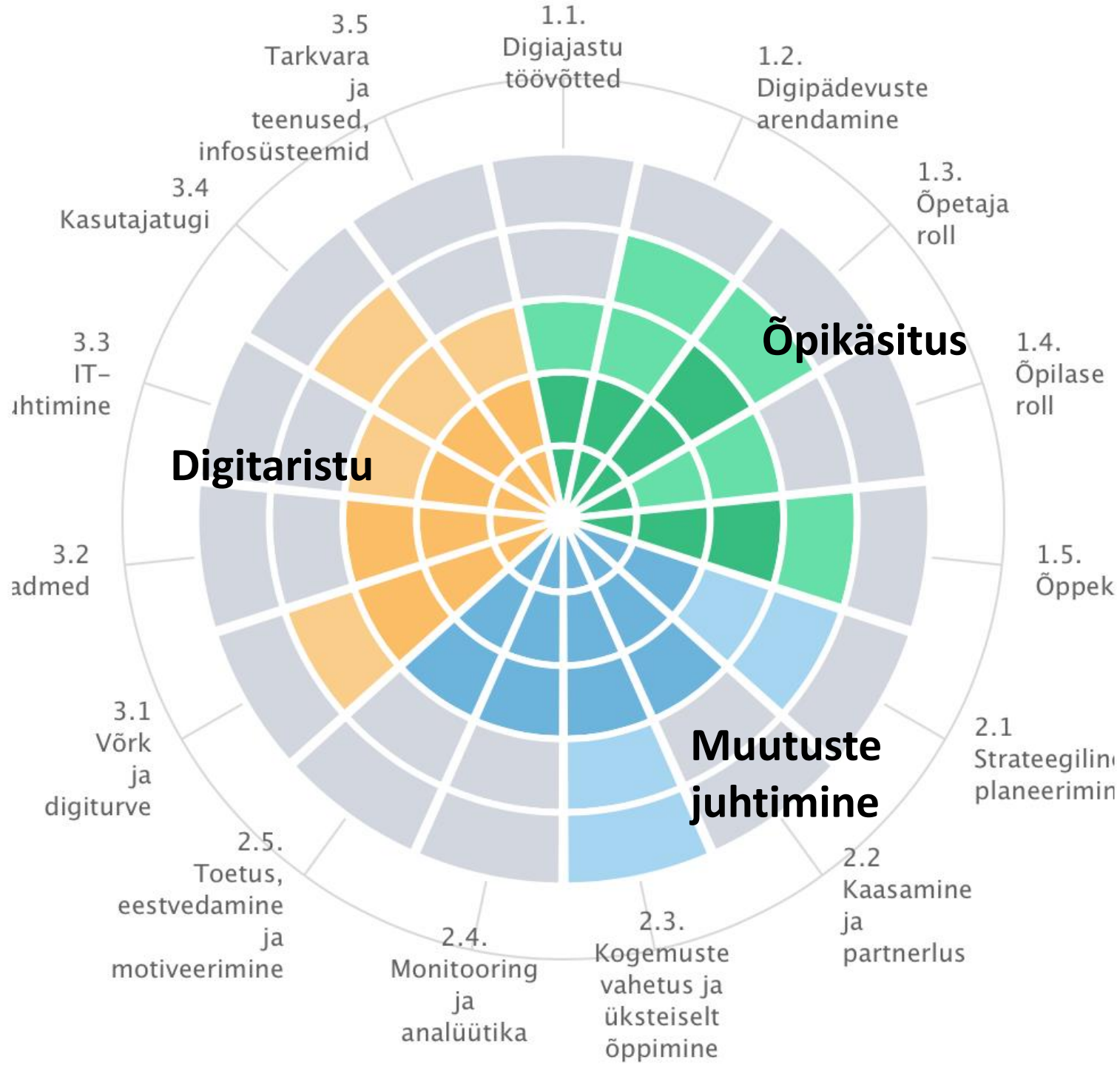
- **Kooli digiküpsus** on kooli digitaristu, digiajastu õpetamis- ja õppimismeetodite, õppevara, õpilaste ja kooli personali digipädevuste ning muutuste juhtimise kvaliteeti iseloomustav koondnäitaja
- Kooli digiküpsus näitab, mil määral on digi-innovatsioon antud koolis
 - ... hästi juhitud ja eestveetav kooli juhtkonna poolt
 - ... tervet kooliperet puudutav, eri osapooli kaasav ja kestlik
 - ... mõtestatult ja sihipäraselt kooli põhiprotsesside (õppimise ja õpetamise) edendamist toetav
- Kooli digiküpsus EI OLE:
 - Üksnes kooli digitaristu arengut peegeldav mõõdik
 - Kooli IT-juhi individuaalne vastutusvaldkond
 - Vajalik riiklikul tasandil statistika kogumiseks

Kooli digiküpsuse 5 astet (iTEC EduVista)

- A. **Asendamine** (episoodiline kasutamine): digivahendeid kasutatakse innovaatorite poolt üksikjuhtudel traditsioonilise õppe kontekstis
- B. **Rikastamine** (koolisisene koordineerimine): digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise, juhtkond korraldab kogemuste vahetust õpetajate vahel ja veab eest innovatsiooni levitamist
- C. **Täiustamine** (struktuursed muutused õppekorralduses): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest tõenduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena
- D. **Lõiming** (kõikjaleulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjaleulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnast, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija
- E. **Võimendamine** (ümbertöötamine ja innovatsiooni juhtimine): kooli digitaalsed õpiteenused ja innovatsiooni eestvedamine laienevad koolist väljapoole, juurutatakse agiilised õppeviisid, õpilased võtavad vastutuse oma õpitee kavandamise ja osaliselt ka teiste õpetamise eest.

DigiPeegel: kooli digiküpsuse veebipõhine hindamisvahend

- Samsung Digipööre projektis TLÜ HTK poolt loodud kooli enesehinnangu raamistik
- TLÜ Haridusuuenduse Tippkeskuse poolt Mobilitas+ programmi toel arendatav veebipõhine kooli enesehindamisinstrument
- 3 hindamisvaldkonda (Michael Fullani mudel):
 - **DIGITARISTU**: võrk ja digiturve, digiseadmed, IT-juhtimine, kasutajatugi, tarkvara & teenused
 - **MUUTUV ÕPIKÄSITUS**: digipädevused, õppekorraldus, õpetaja & õpilase roll, õppevara & õpikeskkond, õppe eesmärgid ja hindamine
 - **MUUTUSTE JUHTIMINE**: strateegiline planeerimine, kaasamine & partnerlus, monitooring & analüütika, kogemustevahetus, eestvedamine



Kooli enesehindamise valideerimine

- Digipeeglis saab andmeid sisestada korduvalt, võrrelda aastate lõikes, ka teiste koolidega, seada arendustegevuse eesmärgid
- Koolijuhi/haridustehnoloogi poolne enesehindamine, mida soovitatakse usaldusväärsuse tõstmiseks valideerida kahel viisil:
 - Töörühma konsensulik hinnang, tasemehinnangud tõendusmaterjalidega täiendatud ja kinnitatud
 - Partnerhinnang teise kooli poolt või välishindaja eksperthinnang
- Tõendusmaterjalide näiteid:
 - Kooli arengukava, eelarve, reeglid, korrad, protokollid
 - Erasmus+, eTwinning, NordPlus jt projektide veebilehed, aruanded
 - Uudised ja artiklid kooli kodulehel, ajalehes, konverentsil, blogis
 - Uuringute ja küsitluste kokkuvõtted, diagrammid, andmetabelid

Kooli digiplaan

- Koolimeeskond seab DigiPeeglis iga mõõdiku osas arendustegevusele realistlikud **eesmärgid** ja kirjeldab **meetmed/projektid** nende eesmärkide saavutamiseks (s.h. meetme idee/kirjeldus, eelarve, rahastajad, vastutajad, väljundid, ulatus)
- Meetmete/arendusprojektide näiteid:
 - VOSK nõuetele vastava võrgulahenduse rajamine
 - Õpikute asendamine digiõppevaraga (+sisekoolitus)
 - Igakuised digi-projektipäevad + seonduvad uuringud
 - ErasmusPluss KA1 + KA2 projekt e-hindamise teemal
 - Nuti-õuesõppe radade loomine (KIK või NordPlus toel)
 - Robootika ja programmeerimise lõimimine õppekavasse

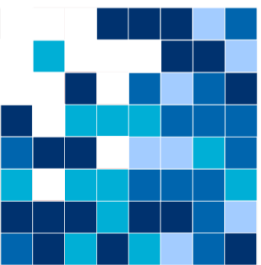
Koolipidaja digiplaan

- Koolipidaja vaatab üle oma koolide arendusmeetmed, koostab **koolipidaja koond-digiplaani** ja kinnitab omapoolse toetuse koolide digiplaanides esitatud meetmetele, milles koolipidaja on märgitud (kaas)rahastajaks
- Oluline koolipidaja digiplaani koostamisel:
 - Tugev seos koolide digiplaanidega, aga mitte copy-paste
 - Õpikäsitus: õpilase ja õpetaja roll,
 - Õppekorralduse muutmine hästi läbi mõelda (nt. projektõpe)
 - Digitaristu: e-hindamise võimekus ja/või õpetajate digivahendid

Toetajad

➔ DigiPeegli arendust toetab MobilitasPlus programm ja Horisont 2020 projekt CEITER Tallinna Ülikoolis

➔ CEITER.tlu.ee



CEITER

*EDUCATIONAL INNOVATION THROUGH
TECHNOLOGY-ENHANCED RESEARCH*



TALLINNA ÜLIKOOL



European Union
European Regional
Development Fund



Investing
in your future