

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67, lg 2
Positiivse arvamuse andmine – õppenõukogu –16.03.2017
Positiivse arvamuse andmine – kolleegium –21.03.2017
Positiivse arvamuse andmine – õpilasesindus – Õpilasesindust ei ole veel moodustatud
Kinnitamine – koolipidaja –21.03.2017

Erakooliseadus § 7

- 1) erakooli põhitegevuse ja -idee iseloomustus (arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused);
- 2) andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta;
- 3) tegevuskava kolmeks aastaks.



TALLINNA TOOMKOOLI ARENGUKAVA 2017–2020

I SISSEJUHATUS

Käesolevas arengukavas antakse Tallinna Toomkooli üldiseloomustus, tutvustatakse kooli kultuuri- ja ajaloolist pärandit ning iseloomustatakse Tallinna Toomkooli põhiideed (eesmärk, visioon, missioon, sümbolid, traditsioonid) ja põhitegevust (arenguprintsiibid ja -suunad, koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused). Dokumendis esitatakse andmed finantsressursside olemasolu ja nende saamise allikate kohta, samuti tegevuskava kolmeks aastaks. Arengukava sisaldab ka arengukava üle vaatamise ja muutmise korda.

Arengukava lähtub põhikooli riiklikust õppekavast, erakooliseadusest, Tallinna Toomkooli Sihtasutuse põhikirjast ning Tallinna Toomkooli põhikirjast.

II ÜLDISELOOMUSTUS

Nimi: Tallinna Toomkool

Kooli pidaja: Tallinna Toomkooli Sihtasutus (registrikood 90010671)

Tegutsemise alus: erakooliseadus

Põhitegevusala: võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks

Õppetöö: ühes vahetuses

Õppekeel: eesti keel

Postiaadress: Apteegi 3, Tallinn 10146

Asukoht: Tallinna vanalinnas kahes hoones aadressidega Apteegi 3 ja Rüütli 4

Telefon: +372 648 4881

E-post: tallinna.toomkool@eelk.ee

Koduleht: www.tallinnatoomkool.ee

Õpilaste arv läbi Tallinna Toomkooli ajaloo

1627 – 30 õpilast	1847 – 143 õpilast	2014 – 107 õpilast
1638 – 50 õpilast	1857 – 110 õpilast	2015 – 134 õpilast
1664 – 70 õpilast.	1908 – 192 õpilast	2016 – 160 õpilast
1724 – 7 õpilast	2011 – 26 õpilast	2017 – 190 õpilast
1826 – 119 õpilast	2012 – 54 õpilast	
1837 – 113 õpilast	2013 – 81 õpilast	

Kasutatava tööjõu kirjeldus: direktor, õppealajuhataja, assistent, raamatupidaja, 22–30 õpetajat, pikapäevaõpetaja, kaplan, psühholoog, perenaine, koristaja ja majahoidja. Logopeedi teenused korraldatakse partnerlussuhete alusel Vanalinna Hariduskollegiumi ja MTÜ Miikaeli Ühendusega.

III PÄRAND

Tallinna Toomkool on XIII sajandil asutatud ning XX sajandil keeruliste ajaloosündmuste mõjul tegevuse katkestanud Tallinna Toomkooli (*Domschule zu Reval*) kristliku kultuuripärandi edasikandja ja tegevuse jätkaja.

IV TALLINNA TOOMKOOLI AJALUGU

1. Toomkool keskajal

Keskajal asutati toomkoolid ehk *katedraalikoolid* toomkirikute juurde samaaegselt toomkapiitlitega (piiskopkonna valitsustega). Tallinnas on teada toomkapiitli olemasolust 1266. aastast, mis tähendas, et tegutses ka toomkool. Esimesed kirjalikud allikad Tallinna toomkoolist on aastast 1319. Toomkooli ülesanne oli kindlustada järelkasv kohalikele vaimulikele ja teiste kirikuametite pidajaile ning anda algharidus ka linnakodanike lastele. Õppekeel oli sel ajal ladina keel ning õpetati nn seitset vaba kunsti (*septem artes liberales*).

2. Toomkool pärast reformatsiooni

Reformatsiooni järel sai Tallinna toomkoolist algteadmisi andev luterlik linnakool, kus õppisid Toompeal elavate sakslaste, rootslaste, soomlaste, aga ka eesti käsitöölise lastes. 1586. aastal soovitas piiskop C. M. Agricola saata ka andekaid talulapsi õppima toomkooli. Kool majandas ennast annetustest.

1684. aastal hävis Toompea tulekahjus ka tollane toomkooli hoone. Uus hoone valmis ja võeti kasutusele 1691. aastal. Kuni 18. sajandi keskpaigani pidasid toomkooli üleval toomkogudus, Eestimaa Rüütelkond ja riik ühiselt.

1765. aastal võttis Eestimaa Rüütelkond Tallinna toomkooli juhtimise ja ülalpidamise enda kätte ning 1768 muudeti kool rangelt seisuslikuks kinniseks õppeasutuseks, kus õppisid mõisaomanike ning riigi- ja linnateenistuses seisvate aadlike lapsed, mistõttu oli kool ka materiaalselt hästi kindlustatud. Eestimaa Rüütli- ja Toomkool suleti 1892. aastal venestamise surve all. Kool taasavati 1906. aastal.

3. Toomkool pärast Eesti iseseisvumist

1920. aastal likvideeriti Eestimaa Rüütelkond ning kooli varad läksid üle Eestimaa Üldkasulikule Ühingule ning kooli nimeks sai Tallinna Toomkool. 1925. aastal läks kooli juhtimine Saksa Kooliametile ning kool tegutses edasi eragümnaasiumina. Toomkool sai tegutseda veel kuni II maailmasõja alguseni ja baltisakslaste ümberasumiseni Saksamaale (*Umsiedlung*), misjärel Eestimaa vanima ja väarikaima kooli tegevus 11. oktoobril 1939. aastal toimunud viimase aktusega lõpetati.

4. Toomkool pärast Eesti iseseisvuse taastamist

7. juunil 2011 otsustas ajaloolise toomkapiitli õigusjärglane EELK Konsistoorium Tallinna Toomkooli taas avada ning kaasata selleks ajaloolise toomkoguduse õigusjärglasena EELK Tallinna Piiskopliku Toomkoguduse. Avamist tähistav leping allkirjastati 15. augustil 2011, *rukkimaarjapäeval*. Lepingu osapoolteks said Eesti Evangeelne Luterlik Kirik, EELK Tallinna Piiskoplik Toomkogudus, Vanalinna Hariduskolleeegium ja MTÜ Miikaeli Ühendus.

1. septembril 2011 alustasid õppetööd Toomkooli kaks esimest klassi – üks poiste ja üks tüdrukute klass, kokku 26 õpilasega. Õppetöö algas Püha Miikaeli kooli alluvuses ja tihedas koostöös Vanalinna Hariduskolleeegiumiga. Toomkooli klass alustas õppetööd Raekoja platsi veeres asuvas Eesti Metodisti Kiriku käest üüritud hoones (Apteegi 3).

18. detsembril 2011 otsustas Tallinna Piiskopliku Toomkoguduse nõukogu asutada toomkooli pidamiseks vastava sihtasutuse ning nimetas juhtorganite liikmed. Tallinna Toomkooli Sihtasutus kanti Harju Maakohtu registriosakonnas registrisse 24. jaanuaril 2012. Edaspidi on sihtasutus kooli pidajaks koos kõige sellega kaasnevaga.

31. augustil 2012 allkirjastas minister Jaak Aaviksoo käskkirja, millega väljastati Tallinna Toomkoolile ametlik koolitusluba. Sellega oli 1939. aasta keeruliste ajaloosündmuste tõttu suletud kool taastatud ja ametlikult uuesti avatud õppetöö läbiviimiseks.

2017. aasta kevadest on koolil kasutada lisaks Apteegi 3 asuvale majale ka Tallinna Ülikoolilt üüritud hoone aadressiga Rüütli 4.

V EESMÄRK

Tallinna Toomkooli (edaspidi **Toomkool**) eesmärgiks on kristlikele väärtustele ja kultuurile toetuva kaasaegse heatasemelise üldhariduse sidumine kaunitel kunstidel põhineva huvitegevusega õpilasesõbralikus ja õpetajat väärtustavas keskkonnas, luues eeldused vaba tervikliku isiksuse kujunemisele. Eesmärgi saavutamisel toetatakse läbi õppe- ja kasvatustööga iga õpilase arengut koostöös kooli ja koduga. Õppe- ja kasvatustöös juhendatakse kristlikust maailmavaatest, mida esindab Eesti Evangeelne Luterlik Kirik (edaspidi **EELK**).

VI VISIOON

Toomkooli lõpetaja on omandanud kaasaegsed teadmised, hindab üldinimlikke ja ajatuid väärtusi, orienteerub multireligioosses ja pluralistlikus maailmas ning tunneb end koduselt kristlikus kultuuriruumis.

VII MISSIOON

Toomkool tugineb üldhariduskoolina kristlikele tõekspidamistele, mis on aluseks isiksuse täisväärtuslikule elule ning teenivad üldist hüve ühiskonnas.

Toomkool toetub oma tegevuses kodu, kooli ja kiriku koostööle.

Toomkool rõhutab hariduse isiksuslikku, kultuurilist ja ühiskondlikku toimet.

Toomkool loob eeldused muutuvmas maailmas toimetuleva, hooliva ja väärika isiksuse arenguks.

Toomkool kujundab õpikeskkonna, kus lisaks headele teadmistele ja õpioskustele areneb lapse südametunnistus ja sotsiaalne võimekus.

Toomkool arendab keskkonna, kus on rohkem koolirõõmu ning vähem pingeid ja kooliväsimust, kus märgatakse avalduvaid andeid, toetatakse last raskustes ega jäeta kedagi kõrvale.

VIII SÜMBOOLIKA

Toomkooli sümboliks on vapp, mis kujutab punasel kilbil kuldset Pühakirja, mille kohal Neitsi Maarja valge liilia ning all valge luterroos punase südamikuga, mille keskel on valge rist.

Neitsi Maarja – aastast 1240 Tallinna toomkiriku nimepühak.

Pühakiri – kristlikud väärtused ja veendumused ning kasvatuspõhimõtted põhinevad Piiblit.

Luterroos – luterlike kirikute, sealhulgas EELK üks sümboleist.

IX TRADITSIOONID

Oluline osa Toomkooli traditsioonide ja tavade kujundamisel on kristlikul elukorraldusel, samuti kiriku- ja rahvakalendri pühade ja tähtpäevade tähistamisel. Toomkoolis pööratakse olulist tähelepanu isamaalisele kasvatusle, tähistatakse riigipühi, rahvuslikke ning kultuuri- ja haridusloomisi tähtpäevi.

X PAKUTAVA KOOLITUSTEENUSE ISELOOMUSTUS

1. Üldpõhimõtted

Toomkoolis taotletakse kodu, kooli ja kiriku tasakaalustatud koostööd nende ühises missioonis lapsele võimalikult soodsa arengukeskkonna loomisel põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks I–III kooliastmes. Toomkooli tegutsemise ning õppe- ja kasvatustöö põhimõtted toetuvad kristliku maailmavaate ning väärtuste vundamendile. Toomkool saab oma võimaluste piires toetada ainult nende lastevanemate püüdlusi oma laste kasvatamisel, kes teadvustavad ja arvestavad, kelle põhimõtted kattuvad või on sarnased ning kes nõustuvad Toomkooli eesmärkide, missiooni, visiooni ja üldiste põhimõtetega.

2. Väärtused

- Tallinna Toomkooli väärtused on tarkus, vaprus, õiglus, mõõdukus, usk, lootus, armastus, isamaalisus ja loovus.
- Õppe- ja kasvatustööd korraldatakse lähtuvat kristlikust maailmavaatest ja väärtustest, võttes arvesse, et igal õpilasel on õigus oma vanemate poolt valitud religioossele (sh konfessionaalsele) või mittereligioossele (sh üldhumanistlikule) maailmavaatele, mida kellelgi teisel pole õigust kahtluse alla seada ega naeruvääristada.
- Käitumis- ja suhtlemisnormides lähtutakse üldistest inimväärikuse ja ligimesearmastuse põhimõtetest (hoolivus, ausus, teistega arvestamine, abivalmidus, tähelepanelikkus, andestamine), olles veendunud, et inimesed on loodud üheväärtuslikeks, sõltumata rahvusest, usutunnistusest, erivajadusest või tervislikust seisundist.

- Õpikeskkonna loomisel ja arendamisel taotletakse laste vaimsete, moraalsete, intellektuaalsete, esteetiliste, sotsiaalsete ja füüsiliste võimete kestva arengut läbi hea eeskuju, juhendamise, juhtimise ja distsipliini.
- Arenguks ja õppetöök võrdsete tingimuste loomiseks ning poiste ja tüdrukute traditsiooniliste soorollide kujundamise toetamiseks korraldatakse poiste ja tüdrukute õpetamine kõigis kooliastmetes eraldi klassides.
- Toetatakse traditsioonilist kristlikku käsitlust perekonnast, tunnustades vanemate põhiseaduslikku õigust olla oma laste esmased harijad pere ja abielu mõtestamisel.

3. Kristlik kasvatus

Toomkooli traditsioonide hulka kuulub kristlik kasvatus, samuti kristliku elukorraldusega seotult mitmesugused regulaarsed või erakorralised palvused ja jumalateenistused nii kooliruumides, Tallinna toomkirikus kui ka Tallinna vanalinna teistes kirikutes. Toomkooli personali hulka kuulub kaplan. Toomkooli kodukirikuks on Tallinna Piiskoplik Toomkirik.

Luterliku Tallinna Toomkooli kui kristliku erakooli:

- iga õppeaasta algab ja lõpeb piduliku jumalateenistusega kirikus;
- õppekavas on konfessionaalne usuõpetus, mis lähtub luteri kiriku õpetusest;
- kõikide klasside tunniplaanis on üks kord nädalas usuõpetuse tund;
- igas õppenädalas on igas klassis ühel päeval hommikumõttisklus, mille üheks osaks on palve;
- ühised söömisel algavad söögilaulu või -palvega;
- suuremaid kirikupühi tähistatakse palvusega kirikus;
- kaplan korraldab kooli vaimulikku teenimist ja nõustab vajadusel õpilasi, lapsevanemaid ja õpetajaid;
- õpilased, õpetajad ja lapsevanemad osalevad Tallinna Piiskopliku Toomkoguduse, Tallinna praostkonna ja EELK ühistegevuses ning vajadusel ja võimalusel Eesti Kirikute Nõukogu (EKN) või selle liikmeskirikute oikumeenilises tegevuses.

XI ARENGUPRINTSIIBID JA -SUUNAD

Arenguprintsiipidena Toomkool:

- toetub oma tegevuses kodu, kooli ja kiriku koostööle;
- rõhutab hariduse isiksuslikku, kultuurilist ja ühiskondlikku toimet;
- loob eeldused muutuv maailmas toimetuleva, hooliva ja väärika isiksuse arenguks;
- kujundab õpikeskkonna, kus lisaks headele teadmistele ja õpioskustele areneb lapse südametunnistus ja sotsiaalne võimekus;
- arendab keskkonna, kus on rohkem koolirõõmu ning vähem pingeid ja kooliväsimust, kus märgatakse avalduvaid andeid, toetatakse last raskustes ega jäeta kedagi kõrvale.

Toomkooli jätkusuutlikku arengut toetavad ja suunavad järgmised asjaolud:

- teadmine Toomkoolist kui Eesti vanimast koolist toetab kooli head mainet;
- õpilaste arv kasvab aasta-aastalt kuni III kooliastme lõpuni, lisades õppemaksu kaudu koolile finantsvõimekust;
- kooli hea asukoht Tallinna vanalinnas toetab õpilaste arvu püsimist;
- rahuolu-uuringu küsitlused näitavad lastevanemate suurt rahulolu kooliga;
- tegutsemine kristliku koolina toetab selle maailmavaatega õpilaste õppima asumist Toomkooli.

XII PÕHITEGEVUSEGA KAASNEVAD RISKID JA NENDE VÄLTIMISE VÕIMALUSED

1. Õpilaste arv

Riskiks võib pidada Tallinna Linnavalitsuse plaani lähisaastatel juurdeehitustega vana- ja kesklinna koolidele (Gustav Adolphi Gümnaasium, Tallinna Reaalkool, Jakob Westholmi Gümnaasium) tõsta õpilaskohtade arvu piirkonnas. Sellega võib väheneda õppida soovijate arv samas piirkonnas erakoolina tegutsevas ja vanematelt õppemaksu võtvas Tallinna Toomkoolis. Seda riski ei saa lõpuni vältida, kuid kooli spetsiifika kristliku erakoolina toetab õpilaste jätkuvat õppima asumist Tallinna Toomkooli. Senine statistika kinnitab, et vähemalt 2/3 õpilastest tulevad kristliku taustaga peredest. Teiste koolide õpilaskohtade arvu kasv ei hajuta kristlastest lastevanemate soovi panna oma laps õppima maailmavaateliselt nendele paremini sobivasse Tallinna Toomkooli.

2. Tegevuskulud.

Kuna riigikogu muutis erakooliseadust, millega erakoolide tegevuskulude maksmine on piiratud ajani ja osaliselt kaetud riigieelarvest ning ülejäänud osas kohaliku omavalitsuse otsusel linna või valla eelarvest, kätkeb see endas riski kooli jätkusuutlikule ja stabiilsele finantseerimisele. Eriti keeruline on sellises olukorras saada kasvava koolina krediitdiasutustelt investeringute tegemiseks laenuvahendeid, kuna koolis õpib lapsi ligi kümnest erinevast omavalitsusest. Vältida seda riski ei saa muul moel kui püüdes selgitada ja mõjutada avalikkust ning kaasates poliitikuid langetama otsuseid, mis ei sea erakoolide tegevust ebastabiilsetele alustele. Kuna kristlik maailmavaade ei ole seotud inimeste sissetulekutega, õpivad Tallinna Toomkoolis tavaliste eesti perede lapsed, kus sissetulekud õppemaksu tasumiseks on pigem tagasihoidlikud kui suured. See takistab õppemaksu tõstmist.

3. Ruumid

Tallinna Toomkool kasutab alates taasasutamisest ruume Tallinna vanalinnas aadressil Apteegi 3 (30-aastane hoonestusõigus) ja alates 2017. aastast lisaks aadressil Rüütli 4 (5–7-aastane üürileping). Kooli eesmärgiks on oma kasutusse saada ajalooline koolihoone Toompeal Toom-Kooli 11. Riskiks võib pidada seda, et kõik ruumid vajavad kooli kasvades ja õpilaste arvu suurenedes iga-aastaselt lisainvesteeringuid õpikeskkonna loomiseks. Samuti vajab kool klassikomplektide lisandudes täiendavaid vahendeid õppevahenditeks ja sisustuseks. Riskiks võib pidada ka seda, et Rüütli 4 asuva hoone üürileping lõpeb enne, kui leitakse uued ruumid või antakse kooli kasutusse ajalooline koolihoone Toompeal aadressil Toom-Kooli 11. Riski saab vältida varakult alternatiivruumide leidmisega.

XIII ANDMED FINANTSRESSURSSIDE OLEMASOLU VÕI NENDE SAAMISE ALLIKA KOHTA

Tallinna Toomkooli majandatakse riiklikust haridustoetusest, riiklikust tegevustoetusest, kohaliku omavalitsuse tegevustoetustest, õppemaksudest ja eraannetustest.

XIV TOOMKOOLI TEGEVUSKAVA ÕPPEAASTATEKS 2017–2021

Tabelis kasutatud lühendite selgitus:
ÕKT – õppekasvatustöö
EVSJ – eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eesmärk (tähtaeg)	Valdkond	Vastutajad	Meetod	Hetkeseis
Uute klasside avamisel võetakse tööle uued klassi- ja aineõpetajad, kelle ametikohad täidetakse konkursi korras ning kes vastavad kvalifikatsiooninõuetele.	ÕKT, PJ	direktor	vaatlus	tegemata
Kool liitub sobiva kiusamisvastase programmiga (2017).	ÕKT, EVSJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus rahuolu-uuring	tegemata
Luuakse Stuudiumis keskkond, kus analüüsitakse meetodilisi tunde (2017).	EVSJ, ÕKT, DT	direktor, õppealajuhataja	vaatlus	tegemata
Toimub arengukava pidev seire, dokumenti uuendatakse regulaarselt.	EVSJ, ÕKT	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Toimub regulaarne sisehindamine, mille üheks osaks on väljatöötatud rahulolu-uuring.	EVSJ, ÕKT, KHG, PJ, RJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Toomkooli klassid saavad vilistlaste nimed ja need varustatakse neid tutvustavate tekstidega (2017).	ÕKT	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Ilmub raamat Tallinna Toomkooli ajalooost kooli 700. aastapäevaks (2019).	ÕKT, KHG	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Kõikide õpetajate õpilased osalevad ainevõistlustel.	ÕKT, KHG	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Ülekooliliste tunni- ja klassiväliste tegevuste organiseerimisel juhindutakse kooli traditsioonidest, kristlikest väärtustest ja Toomkooli kalendrist.	EVSJ, ÕKT, KHG, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Iga aasta jaanuaris kinnitatakse koolitusplaan, mis lähtub kooli arengusuundadest ja toetab õpetajate professionaalset arengut.	PJ, ÕKT	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Personali motivatsioonisüsteem on välja töötatud ja rakendatud.	PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Toimuvad sisekoolitused ja seminarid	PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Iga õppeaasta septembris on koostatud ja kinnitatud kooli	ÕKT, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata

üldtööplaan, lähtudes kooli kalendrist ja õppekavast.				
Igal õppeaastal on toimunud vähemalt üks kooli lastevanemate üldkoosolek ja vähemalt kaks klassi lastevanemate koosolekut.	PJ, KHG, ÕKT	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Kõikides klassides on toimunud vähemalt üks kord õppepoolaastas arenguestlus iga lapse vanematega, mille tulemused on fikseeritud klassijuhataja poolt aruandesse.	ÕKT, EVSJ, KHG, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Kirikupühade tähistamine ja muu klassiväline tegevus toimub koostöös Toomkogudusega või teiste Tallinna vana- või kesklinna kirikute või asutustega.	ÕKT, EVSJ, KHG, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus	tegemata
Üks kord õppeaastas on toimunud kooli õppekava analüüsiv arendusseminar, mille tulemusel on vajaduse korral kooli õppekava täiendatud.	ÕKT, EVSJ, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Õpetajad on koostanud ja esitanud õppeainete töökavad iga õppeaasta septembris direktorile ülevaatamiseks ja kinnitamiseks.	ÕKT, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
On toimunud järjepidev õpilaste õpiõudluse ja käitumise analüüsimine ning sellest lähtuvalt parentustegevuste rakendamine läbi erinevate meetmete: individuaalsed ja ümaralauavestlused koostöös vanemate, õpetajate ja tugipersonaliga, õpiraskuste korral kohustuslik osalemine konsultatsioonidel, konsultatiivne õppetöö (kokkuleppel vanemaga) suveperioodil, rakendatud on järelevastamissüsteem.	ÕKT, EVSJ, KHG, PJ	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Iga õppeaasta alguseks on soetatud õppetöök vajalikud õppevahendid.	ÕKT, EVSJ, PJ, RJ	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Iga õppeaasta alguseks on kehtestatud õppemaks ja muud õppe- ja kasvatustööga ning huvitegevusega seotud tasud ning need on teatavaks tehtud lastevanematele.	EVSJ, PJ, RJ	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Enne iga õppeaasta algust on sõlmitud lepingud	EVSJ, PJ	koolipidaja, direktor	vaatlus	tegemata

lastevanematega.				
Hiljemalt iga aasta jaanuaris on koostatud kooli eelarve, mis on SA nõukogus kinnitatud.	RJ	koolipidaja, direktor	vaatlus, analüüs	tegemata
Kooli senine mööbel ja inventar vaadatakse enne iga õppeaasta algust üle ning purunenud mööbel remonditakse või asendatakse uuega.	RJ	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Uued ruumid on sisustatud vajaliku mööbli ja inventariga.	RJ	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	vaatlus	tegemata
Tallinna linnaga sõlmitakse pikaajaline tegevustoetuse leping (2020).	RJ	koolipidaja	vaatlus	tegemata
Leitakse Toomkoolile alalised ruumid (2020).	RJ	koolipidaja	vaatlus	tegemata
Kaasaegse e-õppe läbiviimiseks ja internetikeskkonna õppematerjalide kasutamiseks koolitunnis on tagatud kõikidele õpetajatele ja õpilastele IKT-vahendid (iPadid või sülearvutid), kellel neid isiklikult ei ole (2018).	EVSJ, RJ, ÕKT DT	koolipidaja, direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Luuakse Toomkooli ajaloost ja väärtustest arvutimäng (2019).	EVSJ, KHG, DT	direktor	analüüs, koolitus	tegemata
Käivitatakse stipendiumifond (2019).	KHG	koolipidaja, direktor, kollegium	analüüs	tegemata
Kõikides klassides on võimalik kasutada projektoreid (2018).	EVSJ, RJ, ÕKT, DT	koolipidaja, direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja	vaatlus	tegemata
Kõik klassijuhatajad on läbinud tuleviku õpetaja koolitusprogrammi HITSAs (klassijuhatajate valmisolek on Toomkooli õpetajate digiuuringu alusel olemas; 2021).	EVSJ, ÕKT, DT	koolipidaja, direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja	vaatlus, koolitus	tegemata
VOSK („võta oma seade kaasa”, mis võimaldab õpilastel kasutada õppetöös isiklikku nutiseadet) nõuetele vastav võrgulahendus on loodud kõikides Toomkooli majades (2019).	EVSJ, RJ, ÕKT, DT	koolipidaja, direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs	tegemata
Kõik õpetajad on saanud konstruktivismliku õpikäsitluse alase koolituse (2018–2020).	EVSJ, ÕKT, DT	koolipidaja, direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja	vaatlus, koolitus	tegemata
Õppekavades ja ainekavades on	EVSJ,	koolipidaja,	vaatlus,	

uuendatud digipädevused (01.04.2017).	ÕKT, DT	direktor, õppealajuhataja	analüüs	
Rahulolu-uuringutes on fookuses konstruktivistliku õpikäsitluse rakendamine, digitaristu ja digipädevused (2017–2021).	EVSJ, KHG, DT	direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Koolitus õpetajatele, kuidas luua ja arendada personaalset digiõppekeskkonda (2018–2021).	EVSJ, RJ, ÕKT, DT	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Kooli juhtkond on saanud strateegilise juhtimise raamistiku alase koolituse (2018).	EVSJ, RJ, DT	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja	vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
Kooli juhtkond on saanud strateegilise juhtimise raamistiku koos tarkavaralahendusega (2018).	EVSJ, RJ, DT		vaatlus, analüüs, koolitus	tegemata
On loodud IT-strateegia (2017).	EVSJ, RJ, DT		vaatlus, analüüs	
Koolis on loodud mugav ja mitmekülgne pilvelahendus (2018).	EVSJ, RJ, DT		vaatlus	tegemata

XIII ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA MUUTMISE KORD

Arengukava koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse eest vastutavaks isikuks on Toomkooli direktor. Arengukava elluviimise ja hindamise on kaasatud Tallinna Toomkooli Sihtasutuse nõukogu, Toomkooli personal ja kolleegium.

Direktor esitab iga aasta novembris Kooli pidajale, kolleegiumile ja õppenõukogule aruande arengukavas ja üldtööplaanis esitatud eesmärkide saavutamise tulemuslikkuse kohta eelmisel õppeaastal. Vajadusel teeb direktor ettepanekud arengukava täiendamiseks.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- direktori, õppenõukogu, kolleegiumi või Kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.