



Kooskõlastatud Järva Vallavalitsusega

Protokoll nr 26, 18. juuni 2019

Sisehindamise aruanne 2016-2018

Sisukord

Sisukord	2
Üldandmed õppeasutuse kohta	3
Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	3
Kooli mission ja visioon	4
Sisehindamisaruande analüüsiv osa.....	4
Eestvedamine ja juhtimine	4
Parendusvaldkonnad:.....	5
Personalijuhtimine.....	5
Parendusvaldkonnad:.....	7
Koostöö huvigruppidega	7
Parendusvaldkonnad:.....	9
Ressursside juhtimine.....	9
Parendusvaldkonnad:.....	9
Õppe- ja kasvatusprotsess	10
Parendusvaldkonnad	16

Üldandmed õppeasutuse kohta

Imavere põhikool	
Direktori kt	Tiina Lohur
Õppeasutuse kontaktandmed	Kiigevere tee 5
aadress	Imavere Järvamaa 72401
telefon	3897593
e-post	Imavere.Pohikool@jarva.ee
kodulehekülg	http://www.imaverepk.ee/
Kooli pidaja, tema aadress	Järva Vald Pikk tn 56 Järva-Jaani alev Järva vald Järvamaa 73301
Laste/õpilaste arv	83
Personali arv	22
Pedagoogilise personali arv	13
Sisehindamise periood	2016 - 2018

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtunud EV õigusaktidest, kooli arengukavast, õppekavast ning koolikorralduslikest dokumentidest. On kinnitatud Imavere Põhikooli sisehindamise kord. Andmete kogumiseks on kasutatud statistilisi andmeid, küsitlusi, õppetöö kokkuvõtteid, ettevõtliku õppe standardi hindamisvahendit, vestlusi, vaatluseid. Eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad ning võimalused, kuidas igapäevatööd tulemuslikumaks muuta. Analüüsi tulemustest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgneva perioodiks.

Kooli mission ja visioon

Missioon: kvaliteetse põhihariduse võimaldamine kodulähedases koolis.

Visioon: Imavere Põhikool on jätkusuutlik, kool jääb enamiku valla lastevanemate jaoks esimeseks valikuks.

Sisehindamisaruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna eesmärk: kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses.

Personali, õppijate ja partnerite kaasatus õppe kavandamisse ja kujundamisse.

Kooli üldtööplaani kavandatakse augustis, täiendatakse õppeaasta jooksul. Lastevanemate üldkoosolek toimub vähemalt üks kord aastas, esimesel õppeveerandil. Õppenõukogu koosolek toimub vähemalt neli korda aastas. Juhtkonna koosolekud ja õpetajate töökoosolekud toimuvad üks kord nädalas. Hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt iga nelja kuu järel. Toimuvad mõttetalgud, kus osalevad kool, noortekeskus, rahvamaja, piimandusmuuseum. Kevadel toimub kohtumine lasteaiapedagoogidega, kus osalevad sotsiaalpedagoog, õppealajuhataja. Lisaks eelpool mainitule toimib koostöö Lõuna-Järvamaa Koostöökogu, Järva- ja Viljandimaa koostöökoja, Eesti Piimandusmuuseumi ja EELK Pilstvere kogudusega, ettevõtjate ja kohaliku omavalitsusega.

Kirjeldatud motivatsioonisüsteemi olemasolu

Õpilaste vahetu tunnustamine konkurssidel, olümpiaadidel, spordivõistlustel osalemise eest kooli kogunemisel. Kooli mängu võitja võistkonna preemiareis. Lõpetajate tunnustamine kooli lõpupeol. Koostööpartnerite tänamine tänuõhtul, esimesel koolipäeval. Õpetajate esitamine JOLi tunnustamispreemiale maakonnas, konkursile Eestimaa õpib ja tänab. Õpetajate tööjuubelite

tähistamine. Põhikooli lõpuklassi õpilas(t)e esitamine Tohvelmani preemia, Nutikate Laste Fondi stipendiumile, osalemine Lahedal koolipäeval. Kandidaatide esitamine kogukonna tunnustusüritusele.

Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem.

Kasutusel on E-kool, küsitlusi viiakse läbi veebipõhiselt. Elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem olemas. Kiirete teadete tahvel õpetajate toas. Toimuvad õpetajate iganädalased töökoosolekud. Vahetu suhtlus. Õpetajad reflekteerivad oma tegevusi, osalevad arenguvestlustel. Arenguvestlustel ja eneseanalüüsidel väljatoodu põhjal tehakse parandusi ja täiendusi arengukavasse ning finantsressursside parendamiseks.

Personali, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega

2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside näitab, et Imavere õpetajad on keskmisest enam rahul juhi tagasiside ja koostöö edendamisega, keskmisest kõrgemalt hinnatakse juhi nõudlikkust. Õpetajad tajuvad võrdset kohtlemist ja keskmisest oluliselt kõrgemalt hinnatakse võimalust koolis tehtavate otsuste osas kaasa rääkida. Õpetajad on keskmisest enam tööga rahul.

Parendusvaldkonnad:

- Kooli üldtööplaani kavandamine augustis, eesmärkide sõnastamine soovitud olukorrana
- Personali digipädevuste arendamine, mis aitaks kaasa elektroonilise sisekommunikatsiooni paremale toimimisele
- Sisehindamissüsteemi sidumine ettevõtliku kooli sisehindamise mudeliga
- Sisehindamise tulemuste tagasisidestatamine huvigruppidele

Personalijuhtimine

Valdkonna alaeesmärgid: täiendkoolitus toetab õpetaja arengut. Õpetajate tulemuslikku tööd on märgatud ja tunnustatud.

Personali koosseis

2018/19 õppeaastal töötab Imavere Põhikoolis 14 õpetajat, sh sotsiaalpedagoog 0,5 ametikohaga. 78% õpetajatest vastavad nõutud kvalifikatsioonile. Kõigil algklassiõpetajatel ja kahel aineõpetajal on õpiabi õpetaja oskused omandatud, kaks õpetajat õpivad käesoleval õppeaastal eripedagoogilise toetamise koolitusel. Neli õpetajat on läbinud eTwinningu põhikoolituse. Koosseisus on karjäärikoordinaatori ametikoht.

2018 sügisel lisandus koosseisu eripedagoogi ja HEV (hariduslike erivajaduste) koordinaatori ametikoht. Vajadus on abiõpetaja, robotikaõpetaja ja haridustehnoloogi järgi. 2018 suvel vähenes infojuhi ametikoht, kool hakkas kasutama IT hooldusteenust.

Täiendkoolituste süsteemi olemasolu ja toimimine

Keskmiselt 3-4 korda aastas toimuvad kollektiivi ühiskoolitused. 2015-2018 on viidud ühiskoolitusi läbi järgmistel teemadel: HEV õppe individualiseerimine, õpiraskustega laste õppetöö toetamine, kuidas saab õpetaja õpetada ja toetada rasket õpilast, depressioon, kiindumushäire, õpilase käitumise põhjused ja mõjutajad, käitumise juhtimine klassiruumis, emotsionaalsete ja käitumisraskustega õpilasele individuaalse tugikava koostamine ja rakendamine, kollegiaalne tugi, suhete kvaliteet, lõiming õppetöös, supervisioonid ja kovisioonid õpetajatele. Personali digipädevuste arendamiseks viiakse läbi ühiseid koolituspäevi, kus õpetajateks on ka kolleegid. Kokku on lepitud tasulistel koolitustel osalemise põhimõtted. Koolitusinfo levib erinevaid kanaleid pidi, sagedamini teavitavad koolitustest juhtkond ja sekretär. Dokumendid läbitud koolituste kohta kantakse EHISesse. Vajaduse korral jagavad koolitusel osalenud õpetajad õpitut kolleegidega. Alustavad õpetajad külastavad meelsasti kolleegide ainetunde. 2017/18 osales kool Innove toetatud projektis “Ainetevahelist lõimingut toetavad tegevused Imavere Põhikoolis”, mille käigus külastati Tallinna Avatud Kooli ja õpetajatega jagas kogemusi Kiviõli 1. KK direktor Heidi Uustalu. Õpetajad praktiseerisid lõimitud õppetunde.

Õpetajate osalus organisatsioonides, õppeasutuseväline aktiivsus

21% õpetajatest osaleb mtü-de tegevuses, 14% õpetajatest tegutsevad ettevõtjatena.

21% õpetajatest kuuluvad klassiõpetajate ühendusse, sotsiaalpedagoog kuulub aineühendusse, karjäärikoordinaator kuulub maakondlikku karjääripetsialistide ühendusse. Õpetajad ja koolijuhid osalevad maakondlike ainesektsioonide töös. Kolm õpetajat kuuluvad ametühingusse. Üks õpetaja kuulub ELDÜsse (Eesti Laste ja Noorte Diabeedi Ühing). Üks õpetaja teeb vabatahtlikku tööd kooli juures asuva Kunstikoja saviringi juhendamisel. 50% õpetajatest osaleb 2018 sügisel kogukondlikus mälumängus "Ajuragin"

Parendusvaldkonnad:

- Õpetaja leidmine eripedagoogi ja HEVKO ametikohale
- Õpingute lõpetamine nõutud hariduse omandamiseks (kvalifikatsioonita õpetajad)
- Õpetajate osalemine aineühenduste tegevuses
- Õppeaasta lõpul oma töö reflekteerimine
- Personaliga tõhusamate arenguevestluste läbiviimine
- Tähelepanu pööramine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisele õppetöös (koostöine õppimine, õppetöö mõtestamine)
- Projektides (sh rahvusvahelistes) osalemine ja algatamine
- Õpetajavahetuses osalemine
- Ressursisäästlikel koolitustel (veebikoolitused, tasuta koolitused) osalemine
- Abiõpetaja, robotika juhendaja ja haridustehnoloogi leidmine
- õpetajad jagavad välja töötatud õppematerjale kolleegidega

Koostöö huvigruppidega

Valdkonna eesmärk: koostöö arendamine lastevanemate, hoolekogu ja teiste huvigruppidega.

Õppeasutuse personali, õpilaste ja lapsevanemate ühistegevuste arv

Paide-Türi rahvajooksul osalemine (2018-19õa 80% õpilastest õpilast, 50% õpetajatest). Kooli jõulupidu, kevadkontsert (õpetajad ja õpilased 99%, 50% peredest). Muusikastudio kontserdid (28 õpilast, vanemad). Mardipäeva ja isadepäeva tähistamine koos peredega. Õpetajate ja

personali ühised väljasõidud kevaditi. Klasside väljasõidud koos vanematega. Kooli korraldatud teatrikülastused (osalejatest keskmiselt 20% vanemad). Mardipäeva kõnd-jooks ja päkapikunädal on seotud sarjaga “Liikumist ja sportimist harrastav Järvamaa”. Suveperioodil vabatahtlike laager koostöös noortekeskusega. Lastevanemate üldkoosolek septembris, arenguestlused õpilaste ja vanematega vähemalt üks kord õppeperioodi jooksul.

Õppeasutuseväliste ekspertide, spetsialistide ja praktikute kaasatus õppetöösse

Õpilaste huviringide juhendajad väljastpoolt kooli on Leonhard Soom (kergejõustik), Önnela Lees ja Alan Beck (muusikastudio), Inga Väli (Rahvatants), Laura Tähemaa, Marta Schönberg (Kunstikoda), Jüri Lemetsar (kabe), ... (jalgpall).

Õppekäigud: Olustvere tähetorni (4. klass igal sügisel). KIKi õppekäigud ja –programmid Matsalu looduskeskusesse, Tartu Botaanikaaeda, Põhja-Eesti pankrannikule, Kabli looduskeskusesse, Simisalu looduskeskusesse ja Tammsaare muuseumi.

Õppekursioonid Rakvere linnusesse ja politseimuuseumi, Paide Ajakeskusesse, Riigikogusse (koos foorumteatriga “Salliv kool”), Tartusse, Pärnusse, Võhmasse ja Viljandisse, Tallinna. Põhikooli lõpureisid Riiga ja Osmussaarele.

Osalemine kontsertidel Eesti Piimandusmuuseumis. teatrikülastused ja kontserdid lasteaias ja rahvamaja saalis. Osalemine Eesti Piimandusmuuseumi töötubades, Rajaleidja keskuse karjääri töötubades ja messidel, teadustöötubades, tuletõrjespordimängudel, KEAT koolitustel ja laagris, Swedbanki õppetunnid koolis. Muusikastudio õpilaste väljasõidud teistesse muusikakoolidesse. Advendihommikud ja jõuluaegne kontsert-teenistus Imavere koolis - õpetaja Hermann Kalmus. Kogukonna liikmete kaasamine asendusõpetajatena.

Koostööprojektid

Leaderi projekt “Imavere kool kui kogukonna keskus ja ajaloopärandi kandja” 2017-2019 (rahvamaja, kool, raamatukogu, noortekeskus). Järva-Viljandimaa Koostöökogu noortele suunatud ühisprojektid “Kastist välja” 2 õppepäeva. Suvine Pilstvere lastelaager (EELK kogudus). Maakondlik 6. klasside inglise keele päev (2017 korraldas Imavere kool). Päkapikujooks 2018 Imavere Spordiklubiga.

Parendusvaldkonnad:

- ✓ Koostöö edendamine Järva vallaga
- ✓ Vilistlaskogu loomine
- ✓ Ettevõtjate kaasamine kooli arendustegevusse
- ✓ Õpilaste ettevõtlikkuse kasvatamine
- ✓ Aktiivsem suhtlemine lastevanematega
- ✓ Koostöö arendamine piimandusmuuseumiga

Ressursside juhtimine

Valdkonna eesmärk: eelarveliste vahendite kasutamine on otstarbekas.

Soetatud koolimööbel inglise keele klassi. 2018 augustis valmis õpilaste garderoobi remont - paigaldati põrandaküte, hangiti uus sisustus. Klassidesse paigaldati müra summutavad laepaneelid.

Õpilaste ja õpetajate algatustega kogutud rahalised vahendid

Kooli vilistlaspeol 2017 toimus tordioksjon. Mihklilaadal 2018 kogusid õpilased raha põhikooli lõpuekskursioonil osalemise toetuseks.

Kooli tegevusteks kaasatud lisarahastus

Osalemine tasuta koolitustel (HITSA, Innove, Ettevõtlik Kool 2018). HITSA toetus 2018 (sülearvutid). MTÜ Tahe Teha Leader projektitaotlus “Imavere kool kui kogukonna keskus ja ajaloopärandi kandja”. Imavere PK Innove “Ainetevahelist lõimingut toetavad tegevused Imavere Põhikoolis”. Huvitegevuse ja huvihariduse toetuse taotlemine 2018. KIKist õppekäikudeks toetuse taotlemine igal aastal.

Parendusvaldkonnad:

- Kooli eelarvest raha taotlemine õpilaste ettevõtlikeks tegevusteks
- Koolihoone renoveerimisprojekti valmimine

- Koolihoone vana osa renoveerimine
- Kooli digitaristu uuendamine
- Õpikeskkonna kujundamine ja kaasaegsete õppevahendite, materjalide, inventari hankimine ning uuendamine, sh IKT vahendite ajakohastamine

Õppe- ja kasvatusprotsess

Alaeesmärgid: Õpilane saavutab õppekavas ettenähtud õpitulemused. HEV õpilase arengut toetab toimiv tugisüsteem. Kooli õppekava-arendus on kavandatud ja eesmärgistatud. Õppekasvatustegevuse probleeme ja tulemusi on kajastatud kooli kodulehel ja meedias. Õppesuundade arendamine on kaasa aidanud kooli omanäolisuse tekkimisele. Huvitegevus toetab õppe-kasvatustööd.

Põhikooli lõpetamine 2016-2018 (õpilaste arv)

Õppeaasta	Lõpetajate arv	Lõpetab kiitusega	Eksami- ja aastahinded kokkuvõttes "4 ja 5"	Lõpetab põhikooli MR aastahindega (õpil arv)	Lõpetab põhikooli MR lõpueksamitulemusega (õpil arv)
2017-2018	8	-	-	1	-
2016-2017	11	1	2	-	4
2015-2016	9	1	2	4	-

„4-5“-liste lõpetajate arvu kahandavad üksikud rahuldavad eksami-või aastahinded. Õpilaste harvadele nõrkadele kohtadele võiks tähelepanu juhtida ja üksikuid ebaõnnestumisi ennetada. Mitterahuldav eksami- või aastahinne lõputunnistusel on märk sellest, et õpe ei ole olnud jõukohane, vajalik olnuks varasem sekkumine. Jõukohane õppimine aitab ennetada käitumisprobleeme ning võimaldab lõpetada kooli vähemalt rahuldavate tulemustega. Tasub kaaluda individuaalse õppekava rakendamist, vajadusel õpitulemuste vähendamist.

Õppeedukus 2015-2018 1.-9. klass (õpilaste arv)

Õppeaasta	Õpilaste arv õppeaasta lõpul	Aastahinded kokkuvõttes „5“ ja „4-5“	Kiitusega klassi lõpetamine	Aine kiituskiri	Jäetud täiendavale õppetööle	Viiakse üle järgmisse klassi MR aastahindega (õpilaste arv)
2017-2018	86	44	9	27	12	3
2016-2017	83	42	10	33	-	-
2015-2016	86	46	15	34	5	1

Kiituskirjaga klassi lõpetajatele kingitakse kevadel raamat. Heade ja väga heade õpitulemuste eest avaldatakse kiitust trimestri ja õppeaasta lõpul direktori käskkirjaga, tunnustakase kogunemisel.

Tasemetööd 3. klass (sooritusprotsent)

Õppeaine/Aasta	2018	2017	2016
Eesti keel Imavere PK	89	84,6	87,7
Eesti keel keskmine	EISis puuduvad tulemused	79,7	85
Matem Imavere PK	78	Ei teinud tööd	83,9
Matem keskmine	EISis puuduvad tulemused		71,7

Põhikooli lõpueksamite puhul on arvesse võetud esmase soorituse tulemus. Tasemetööd tehakse kaasa igal aastal sõltumata sellest, kas kool on üleriigilises valimis või mitte. Kooli statistika koostab aineõpetajate kokkuvõtete põhjal õppealajuhataja, üleriigilise statistika leiab eksamite infosüsteemist. 2017 ja 2016 on kooli 3. klassi tulemused olnud püsivalt kõrgemad vabariigi keskmisest sooritusest.

Tasemetööd 6. klass (sooritusprotsent)

Õppeaine/Aasta	2018	2017	2016
Eesti keel Imavere PK	74,6	84,9	68
Eesti keel keskmine	74,3	82,1	74,1
Matem Imavere PK	Ei teinud tööd kaasa	Ei ole EISis leitav	63,1
Matem keskmine	Ei ole EISis leitav	62,4	59,7
Imavere PK	7. kl katseline loodus (sept 2018) igale õpilasele on koostatud profiilileht	Ajalugu 49,3	Loodus 77,3
keskmine		52,6	74,4

6. klassi tasemetööd toimuvad elektroonilistena EISi (Eksamite infosüsteemi) keskkonnas. Õpilased saavad veebikeskkonnas tasemetöö sooritamisega hästi hakkama. Kõigi tasemetööde puhul ei ole enam leitav vabariigi keskmine võrreldav sooritusprotsent, pigem antakse õpilastele personaalne tagasiside, mida näeb ka õpetaja. Õpilane näeb enda tulemusi EISi keskkonda sisse logides. Tasemetöid ei hinnata, õpilastele antakse soovitusi õpioskuste arendamiseks ja tulemuste parandamiseks.

2018 sügisel lisandusid ka loodusainete tasemetööd 4. ja 7. klassile ning matemaatika I kooliastme test 4. klassile. Imavere õpilased on kõigis pakutud testides osalenud, personaalne tagasiside on leitav EISi keskkonnas.

8. klassi lõpul sooritavad õpilased üleminekueksami matemaatikas eesmärgiga saada eksamikogemus. Tugimeetmena soovitatakse õpilasel osaleda 9. klassis matemaatika õpiabi rühmas. Võimalusel osaleb õpiabi õpetaja matemaatikatunnis ka abiõpetajana. HEV õpilastele taotleb kool eritingimusi lõpueksamite sooritamisel.

Põhikooli riiklikud lõpueksamid (sooritusprotsent)

Õppeaine/Aasta	2018	2017	2016
Eesti keel Imavere PK	71,4	68	78,6
Eesti keel keskmine	73,7	74,4	76,8
Matem Imavere PK	43,7	62,6	68,9
Matem keskmine	67	73,6	68,5

Välja on toodud eesti keele ja matemaatika lõpueksamite sooritusprotsent, kuna nendes ainetes sooritavad eksami kõik õpilased (välja arvatud õpilased, kellele nõustamiskomisjoni otsusega on määratud õpitulemuste vähendamine).

HEV koordinaator toetab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest on koostatud individuaalsed õppekavad (IÕK) õpiraskuste ja erilise andekuse puhul, samuti tervislikel põhjustel. Vajadusel pakutakse nõustamisele pöördumist Järvamaa Rajaleidja keskusesse. Rakendatud on ka IÕK nõustamiskomisjoni soovitusel, vähendamaks õpitulemusi raskemates õppeainetes. Selline tegevus on andnud positiivseid tulemusi õpimotivatsiooni taastamiseks ja vähemalt rahuldava tulemusega klassi lõpetamiseks.

Õpilasele rakendatud tugimeetmete tõhusust hinnatakse õpiabi õpetajate jt spetsialistide poolt vähemalt kord poolaastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Koolis on kokkulepe: erivajadusega põhikoolilõpetajale taotletakse eksamineerimiseks eritingimusi juhul, kui õpilane on osalenud viimasel õppeaastal vähemalt 90% õpiabi tundides. Sarnaseid tingimusi võib aineõpetaja võimaldada igale õpiabirühmas õppivale õpilasele igapäevases õppetöös. Õppeaasta lõpul (juunis) toimub HEV ümarlaud, kus osalevad kõik tugispetsialistid ja õpiabi õpetajad. Analüüsitakse rakendatud tugimeetmete tulemuslikkust ja kavandatakse järgmise õppeaasta tugimeetmete vajadus.

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal üldarvust (protsentides)*	2017-18 40%	2016-17 37%	2015-16 53%
--	----------------	----------------	----------------

*Tugisüsteemi kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugimeetmetest (õpiabirühm, logopeediline abi, individuaalne õppekava). 2016-17 õa ei olnud võimalik töötajate ressursi vähesuse tõttu rakendada III kooliastmes õpiabi ega logopeedilist abi. Alates 2017-18 õa töötab koolis logopeed, kuid III kooliastme õpiabi õpetaja puudus ka sel aastal.

Kui õpilane on saanud mitterahuldava hinde või on jäänud hindamata, antakse õpilasele võimalus järele vastata. 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside põhjal on täiesti nõus 38% õpilastest, et saavad vajadusel koolis õppimiseks lisatuge. Ainekonsultatsioonides osalemine on kohati probleem, kuna vanemate klasside õpilastel pole selleks mõnikord ka lihtne aega leida koolipäeva pikkuse tõttu. Kuna mitmed õpetajad on hommikul enne tundide algust koolimajas, oleks lahendus hommikune enne tunde õppimine ja vastamine. Neil päevadel, kui on tunniplaanis muudatused ja osa tunde ära jääb, võiksid õpilased tulemuslikumalt kasutada aega järelevastamiseks.

Kooli sotsiaalpedagoog on majas igal esmaspäeval ja kolmapäeval, üle nädala ka reedeti. Vajadusel saab tunnist eemaldatud õpilase suunata tema juurde õppima. Sotsiaalpedagoog teeb tihedat koostööd õpilaste, lastevanemate, õpetajate, koolipsühholoogi, kohaliku omavalitsuse lastekaitsetöötaja ja konstaabliga. 8. klassi õpilased hindavad keskmisest kõrgemalt seda, et koolis on täiskasvanud, kelle poole saab oma murega pöörduda. Keskmisest enam teeb õpilasi murelikuks internetivägivald.

Õpilaste kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse

Võimaluse korral arvestavad õpetajad õpilaste ettepanekuid õppemeetodite valikul.

Hindamise põhimõtted on õppekava osa. 1. klassis on esimesel trimestril hinnanguline hindamine, edaspidi numbriline hindamine. Õpetaja tagasiside e-koolis lisaks numbrilisele

hindamisele, õpetajapoolne märkamine mitteformaalse õppe tulemuste eest. Õpilase hoolsuse, püüdlikkuse, tehtud töö hulga, käitumise, hoiakute, väärtushinnangute vms kohta antakse suulisi/kirjalikke sõnalisi hinnanguid.

2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside põhjal hindavad õpilased kõrgelt liikumisvõimalusi koolis, neile meeldib keskmisest oluliselt enam vabal ajal liikuda ja trenni teha. Tänu kehalisele kasvatusesele tahetakse liikuda ka väljaspool seda tundi.

Samuti on õpilased keskmisest palju enam rahul raamatukoguga. Üldist kooliga rahulolu hindavad 8. klassi õpilased keskmisest oluliselt kõrgemalt. Väga rahul on õpilased toitlustusega, oluliselt vähem rahul ollakse aga õpikeskkonnaga. Koduseid ülesandeid antakse 44% õpilaste arvates pigem parasjagu, suurem osa õpilastest ei nõustu selle väitega.

Aktiivõppemeetodite kasutamine

2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside põhjal arvavad 4. klassi õpilased, et ennastjuhtiv õppimine on Imavere koolis keskmisest madalam. Arengut toetav tagasiside ja individuaalne tunnustamine hinnatakse keskmisega sarnaselt, õppetöö mõtestatus ja koostöine õppimine on aga õpilaste hinnangul taas keskmisest madalamad. Arvuti kasutamine õppetöös meeldib enamusele 8. klassi õpilastest. Nende meelest on koolis ennastjuhtiv õppimine keskmisest kõrgem. Nii individuaalne tunnustamine, õppetöö mõtestatus kui ka koostöine õppimine on ka 8. klassi õpilaste hinnangul keskmisest madalamad.

Ettevõtlusõppe olemasolu

Koosseisus on karjäärikoordinaatori ametikoht (0,2). Ettevõtlusõpet lõimitakse ainetundide, huvitegevuse ja klassijuhataja tööga. Koostöös kogukonnaga toimub septembri lõpul rahvamaja saalis mihklilaat, kus õpilastele on abiks pereliikmed. 8. ja 9. klass korraldavad kohvikuid klassi raha kogumiseks. 2018 sügisel osales 4 õpilast koostöös noortekeskusega noorte eestvedajate koolitusel, korraldatud on kohtumisi ja väljasõite Innovesse, ettevõtetesse, messidele, noortekonverentsile "Lahe koolipäev". Osaletud on ettevõtlusnädala mängus ja tutvunud YFU ning Veni, Vidi, Vici õpilasvahetuse võimalustega.

Õpilaste osalus koolivälistel konkurssidel, võistlustel, aineolümpiaadidel

Olemas on süsteem andmete kogumiseks ja esitamiseks. Olümpiaadidel ja konkurssidel osalemise kohta peab arvestust õppealajuhataja, spordivõistluste kokkuvõtte teeb kehalise kasvatusõpetaja. Preemiad antakse üle kooli tänuõhtul “Imavere Põhikooli edukate õpilaste tunnustamise korra” alusel. 64% õpilastest osales 2017-18 õa konkurssidel ja olümpiaadidel, 70% õpilastest osales spordivõistlustel.

Parendusvaldkonnad

- *Õppetöö mõtestamine*
- *Koostöine õppimine*
- *Aktiviseerivate õppemeetodite kasutamine*
- *Digioskuste õpetamine ja digivahendite kasutamine. Turvalisuse õpetamine*
- *Lisatoe (konsultatsioonid, järeleaitamine) tõhustamine*
- õppeainete lõimimine
- hindamispehmete korrigeerimine
- huvihariduse sidumine õppekavaga
- piimandusmuuseumi võimaluste kasutamine õppetöös
- kooli õppekavas karjääriõppe osa täiendamine
- Õpilaste ettevõtlikkuse soodustamine
- Liitumine õpilasvahetusprogrammiga