

KINNITATUD

direktori käskkirjaga 18.04.2018 nr 8/1.1-2/18

Hoolekogu arvamus 21.02.2018 protokoll nr 44



ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Imavere Põhikooli õppekava kehtestatakse Põhikooli -ja gümnaasiumiseaduse ja Põhikooli riikliku õppekava alusel.

Sisukord

1. Üldsätted.....	2
2. Kooli eripära ja väärtused ja sümboolika	3
2.1. Kooli eripära	3
2.2. Kooli põhiväärtused.....	4
2.2.3. Õpilaste sõnastatud väärtused	4
2.2.3. Õpetajate sõnastatud väärtused	4
2.3. Kooli sümbolid on kooli logo, kooli lipp ja kooli laul.	4
3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ja põhimõtted	5
4. Õppekorraldus	6
4.1. Üldpõhimõtted	6
4.2. Tunnijaotusplaan	7
4.3. Läbivad teemad ja lõiming	8
5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused.....	10

6. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.	11
7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus	11
7.1. Õpilase arengu toetamine	11
7.2. Hindamise põhimõtted Imavere Põhikoolis	12
8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.....	14
9. Karjääriõppe korraldamine.....	15
10. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	16
11. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord	16
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	17
13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	17

1. Üldsätted

1.1. Imavere Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on kool lähtunud riiklikust õppekavast, kooli paikkondlikust eripärast, lastevanemate, õpilaste ja koolipidaja soovidest ning materiaaletest ressurssidest.

1.2. Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) üldsätted;
- 2) kooli eripära, väärtused ning kooli õppe-ja kasvatusesmärgid;
- 3) õppekorraldus;
- 4) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- 5) loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused III kooliastmes;
- 6) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 7) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise põhimõtted;
- 8) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord
- 9) karjääriteenuste korraldus;
- 10) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

1.4. Enne kinnitamist peavad kooli õppekava heaks kiitma kooli õppenõukogu, hoolekogu ning õpilasesindus.

1.5. Kooli õppekava kinnitab direktor.

2. Kooli eripära ja väärtused ja sümboolika

2.1. Kooli eripära.

Imavere Põhikool väärtustab head taset kõigis õppeainetes, toetub traditsioonidele, lähtub vaimsusest ning sportlikust vaimust, koostöösutlikkusest ja loovusest.

Imavere Põhikool pakub õpilastele võimalusi saavutada häid tulemusi nii spordis kui akadeemilistel õpilasvõistlustel ja loovuskonkurssidel, nii meeskonnatöös kui individuaalselt.

Kohaliku omavalitsusega koostöös on rakendunud edukate õpilaste tunnustamise kord (Imavere VVK määrus 19. mai 2011 nr 11). Õpilasi ja õpetajaid tunnustatakse vahetult ning kooli Tänuõhtul õppeaasta lõpul: <http://www.imaverepk.ee/tookorraldus/tanuohu-korraldamise-pohimotted>

Kool asub Imavere vallas, mis ajalooliselt kuulub Pilistvere kihelkonda. Kool teeb koostööd EELK Pilistvere kogudusega – jõuluaegne kontsert-teenistus, lõimitud sotsiaalvaldkonna- ja noortetöö.

Imaveres asub Eesti Piimandusmuuseum, mille programmides ja ettevõtmistes kool osaleb.

Kooliga samas majas asuvad Imavere külaraamatukogu, rahvamaja ja noortekeskus. See loob võimalused ühiseks koostööks nende asutustega.

Kooli juurde rajatud Imavere Kunstikoda pakub tegutsemisvõimalusi erinevatele põlvkondadele.

Õpilased osalevad aktiivselt spordiklubide töös (MTÜ Imavere spordiklubi, MTÜ Järvamaa saalihokiklubi, MTÜ Siit ja sealt).

Kodulähedases koolis on loodud õppimisvõimalused kõigile lastele.

2.2. Kooli põhiväärtused

2.2.3. Õpilaste sõnastatud väärtused

Õpilaste väärtused (detsembris 2014): sõprus, hea käitumine, viisakus, hoolimine, austus, õpetajad mõistavad lapsi, haridus, sõbrad, klassikaaslased, õppimine, pere ja kodu, suhtlemine, hea läbisaamine, kiusamisvaba olemine, puhkus, elu.

Miks meile on tähtsad KLASSIKAASLASED: kokku hoidmine, koos tegemine; aitavad ja õpetavad; ühised mälestused, naljad, koosveedetud aeg; toetus.

Miks meile on tähtsad PERE JA KODU: hoolitsevad, hoiavad, toetavad ja kaitsevad; perega koos on tore olla; nende peale saab kindel olla, (usaldus); koduloomad.

Mida tähendab KIUSAMISVABA KOOL: positiivne suhtumine; arvestatakse üksteisega; alustama peab iseendast; ise valid seltskonna; ütled välja arvamuse; oled vajadusel kriitiline.

Milline on HEA ÕPETAJA? Omapärane, eriline, isikupärane; toetav, vastutulelik; rõõmus; aitab õpilasi; otsustab õpilase kasuks; ei pahanda ega karju.

Mis on VIISAKUS? Ei kiusa ega narri; pesed käsi; lauakombed; ei ropenda; ütled „Tere!“, „Aitäh!“, „Palun!“; ei võta luba küsimata teiste asju; lased tüdruku enne uksest sisse; käid viisakalt riides.

Milline on SÕBRALIK ÕPILANE? Aitab; on toeks; ei kiusa; ei hakka õpetajatele vastu; kutsub abi, kui kiusatakse.

Miks on SÕBRAD tähtsad? Saab vahetundides koos olla; saab nalja; saab kõigest rääkida; igavuse peletamiseks.

2.2.3. Õpetajate sõnastatud väärtused

Õpetajate väärtused (märtsis 2015): tervis, pere, tasakaal, stabiilsus, traditsioonid, meeskond, lugupidamine, vastutuse võtmine, töökus, koostöö, lojaalsus, ausus, sallivus, turvalisus, märkamine, tunnustamine, hoolivus, empaatia, heatahtlikkus, usaldus, entusiasm, julgus, huumorimeel.

2.3. Kooli sümbolid on kooli logo, kooli lipp ja kooli laul.

2.3.1. Logol on siili kujutis, mille sees on tekst „Imavere Põhikool“ (autor Merike Olt, 2001).

2.3.2. Lipp (mastilipp, saalilipp) on kasutusel aastast 2012. Lipp on kavandatud kooli ja OÜ Lipuvabriku koostöös. Lipu esiküljel on kujutatud kooli logo ning tagaküljel on koolilaulu refrääni alguse lause „Minu kool on Imaveres, keset Eestimaad ...“ ja kooli asutamisaasta 1827.

2.3.3. Koolilaulu sõnade ja muusika autor on õpetaja Krista Tiitmaa. Koolilaulu esitatakse kooli aktusel ja muudel kooliga seotud üritustel.

2.3.4. Kooli sümbolika kasutamise reguleerib IPK sümbolika statuut:

<http://www.imaverepk.ee/tookorraldus/imavere-pohikooli-sumboolika-statuut>

3. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ja põhimõtted

Kooli tegevuse eesmärgiks on võimaldada õpilastel koolikohustuse täitmine ning põhihariduse omandamine. Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õpekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel

- ✓ osaleb kogu koolipere
- ✓ luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel
- ✓ koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväarikust ning isikupära
- ✓ jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus
- ✓ märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest
- ✓ välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist
- ✓ ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale
- ✓ luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega
- ✓ luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul
- ✓ luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel

- ✓ korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine
- ✓ korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas
- ✓ õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu
- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele
- ✓ ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega
- ✓ kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja – vahendeid
- ✓ on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

4. Õppekorraldus

4.1. Üldpõhimõtted

Põhikoolis on õppekava läbimiseks arvestatud üheksa aastat.

Õppeaasta koosneb 35 nädalast ning jaguneb kolmeks trimestriks. Kokkuvõttev hindamine toimub kolm korda õppeaastas trimestrite lõpus.

Õppeaastas on neli õppeveerandit.

Koolis on õpe korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, eristades üldjuhul tavapäraseid ainetunde.

Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on enamasti tund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt paaristund, projektitöö, õppepäev, iseseisev töö jne).

Koolis õpetatakse **A-võõrkeelena** inglise keelt alates 3. klassist ja **B-võõrkeelena** vene keelt alates 6. klassist.

Kehalist kasvatust õpetatakse eraldi poistele ja tüdrukutele alates 6. klassist.

Informaatikatunnid toimuvad 2. , 4., 6. ja 7. klassis. Kõigis teistes klassides toimub antud oskuse arendamine erinevatesse õppeainetesse lõimitult.

Klassijuhatajal on üks kohustuslik tund nädalas, mis on tunniplaanis fikseeritud. Vajadusel võib klassijuhataja viia tunni läbi tunniplaani erineval ajal ja kohas, jälgides, et kavandatud teemad oleksid käsitletud.

Lihtsustatud õppekava järgi õpetamisel lähtutakse vastava õppekava tunnijaotusplaani, arvestades põhikooli võimalusi lihtsustatud õppe korraldamisel.

4.2. Tunnijaotusplaani

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	kokku	vrdl PRÕK
Eesti keel	6	7	6	5	3	3+1	2	2	2	37	36
Kirjandus	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	10
A-võõrkeel (inglise)			3	3	3	3	3	3	3	21	21
B-võõrkeel (vene)					1+1	2	3	3	3	13	12
Matemaatika	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1	5	4+1	4+0,5	5	42,5	36
Loodusõpetus	1	1+1	1+1	2	2	3	2			14	12
Geograafia							1+0,5	2	2	5,5	5
Bioloogia							1+0,5	2	2	5,5	5
Keemia								2+0,5	2	4,5	4
Füüsika								2	2	4	4
Ajalugu					1+1	2	2	2	2	10	9

Inimeseõpetus	1	1	+1		1	1	1	1		7	6
Ühiskonnaõpetus				1					2	3	3
Muusika	2	2	2	2	1+1	1	1	1	1	14	13
Kunst, tööõp, käsitöö	3	3	3							9	9
Kunst				1	1	1+1	1	1	1	7	6
Tööõp, käsitöö, kodundus, tehnol				1+1	2	2	2	2	1	11	10
Kehaline kasvatus	3	3	2+1	3	3	2	2	2	2	23	22
Loovtöö alused							+1			1	-
Informaatika		+1		+1		+1				3	-
Kohustuslik koormus (tunde nädalas)	20	23	25	25	28	30	30	32	32	245	

4.3. Läbivad teemad ja lõiming

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlust;

4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;

5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja

väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks **lõimingu** kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused.

Kooli õppekeskkonda mitmekesistamiseks kavandatud tegevused:

- ✓ Erinevate õppemeetodite ja strateegiate rakendamine
- ✓ Õppimine väljaspool klassiruumi (õues, õppekäigul, looduskeskuses, teatris, kinos, muuseumis jne)
- ✓ Osalemine huviringides <http://www.imaverepk.ee/huvitegevus/huviringid>
- ✓ Ülekoolilised traditsioonilised sündmused
- ✓ Õpilaste poolt ette valmistatud ja läbi viidud ülekoolilised sündmused
- ✓ Osalemine koolivälistel õpilasvõistlustel ja –konkurssidel
- ✓ Õppimine TÜ Teaduskoolis
- ✓ Kooli parima sportlase konkurs <http://www.imaverepk.ee/koolielu/sport>
- ✓ Nutikate laste fond <http://imavereandekadlapsed2011.weebly.com/>

- ✓ Õpetajate koostöö ja läbivate teemade aineülene käsitlemine (kooli mäng õppeveerandi lõpul)
- ✓ Keskkonnateemalised õppekäigud (taotletakse vahendeid KIK-ilt)
- ✓ Teatrite külastamine (taotletakse vahendeid programmidest)

6. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.

III kooliastme õpilased koostavad läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö, näitus vms. Loovtöö eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust. Eeldatavalt aitab loovtöö arendada loomingulist algatusvõimet, iseseisva töö ja koostööoskust, esinemis- ja eneseväljendusoskust, õpimotivatsiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist. Loovtöö teeb õpilane individuaalselt või rühmatööna.

Loovtöö sooritamise on põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks.

Loovtöö koostamise juhend ja hindamise kord asub järgneval lingil: [Imavere Põhikooli loovtööde koostamise juhend 08 04 2013.pdf](#)

7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

7.1. Õpilase arengu toetamine

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused ja rakendatakse individuaalset õppekava.

Õpilasel, kellel on tekkinud ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, on võimalus saada õpiabi konsultatsioonitundides. Vajadusel nõustatakse õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja õpilase vanem. Arenguvestluste läbiviimise kord asub järgmisel lingil: <http://www.imaverepk.ee/tookorraldus/arenguvestlused>

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Eesmärgiga tagada õpilaste arengut toetavad tingimused tegeldakse koolis järjepidevalt sisehindamisega.

7.2. Hindamise põhimõtted Imavere Põhikoolis

1. Hindamise korraldus lähtub Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ja Põhikooli riiklikust õppekavast .
2. Ainekavas kirjeldatud õpitulemusi hinnatakse 1.-9. klassis numbriliste hinnetega viie palli süsteemis. Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%. Esimeses klassis kasutatakse esimesel trimestril sõnalisi hinnanguid, mille põhimõtted sätestatakse ainekavades. Teisel ja kolmandal trimestril hinnatakse 1. klassis numbriliste hinnetega.
3. Hindamine lähtub kõikides ainetes õppe-eesmärkidest. Numbriline hinne näitab nõutava õpitulemuse ja saavutatud õpitulemuse suhet.
4. Hindamisel arvestatakse ainult õpitulemust. Õpilase hooleksuse, püüdlikkuse, tehtud töö hulga, käitumise, hoiakute, väärtushinnangute vms kohta antakse suulisi/kirjalikke sõnalisi hinnanguid.
5. Kõiki õppeaineid hinnatakse ühesuguste põhimõtete järgi, ainespetsiifikast tulenevad erinevused kajastuvad ainekavades kirjeldatud õpitulemustes.
6. Õpetaja valib hindamise objektid ja hindamisvahendid ja fikseerib need töökavas. Õpetaja otsustab, kuidas hindeid kasutatakse kokkuvõtval hindamisel ehk hinnete koondamisel trimestri- või aastahinneteks.
7. Õpetaja selgitab õpilastele õppeaasta/trimestri/uue õppeülesande eel õppekava nõudeid, oodatavaid õpitulemusi, hindamistingimusi, hinnete osakaalu.

8. Õppeülesannet/ teemat kokku võttev (kontroll-) töö kantakse e-kooli kontrolltööde plaani. Õpilasel tohib päevas olla reeglina ainult üks kontrolltöö. Erandeid tehakse poolte kokkuleppel.
9. Õpilane on hindamisel võrdsetes tingimustes teistega.
10. Hindamise aeg, koht ja viis on ette teatatud ja kõigile õpilastele ühesugune.
11. Hinnatavad õppeülesanded on kohustuslikud kõigile õpilastele.
12. Õpetaja vastutab hinde objektiivsuse eest.
13. Pärast õpitulemuste hindamist on õpilasel õigus saada selgitusi hinde kohta.
14. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk“ („1“).
15. „Puudulik“ („2“) ja „nõrku“ („1“) hindeid püütakse ennetada. Nimetatud hindeid saab parandada, kui õpilane on täitnud kõik õpitulemuste saavutamiseks vajalikud ülesanded, on vastu võtnud kooli poolt pakutava õpiabi ega ole põhjuseta puudunud.
16. Kokkuvõttev hindamine trimestri/õppeaasta lõpul põhineb e-kooli kantud hinnatel ning iseloomustab kooli õppekava nõuete täitmist nimetatud perioodil.
17. Kokkuvõttev hinne ei kujune hinnete aritmeetilise keskmisena, vaid peegeldab hinnete osakaalu.
18. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestri- või aastahinne jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk».
19. Õpilasele, kelle trimestri- või aastahinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, määratakse tugisüsteem, et aidata tal omandada nõutavad teadmised ja oskused.
20. Trimestri- ja aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
21. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri- või aastahinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi

pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

22. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekava nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.
23. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne «mitterahuldav» või «nõrk».
24. Kokkuvõtivatest hinnetest teavitab kool lapsevanemat e-kooli kaudu. Õppeaasta lõpul väljastatakse paber kandjal klassitunnistus.
25. Õpilase hindamisel tekkinud eriarvamustes püüavad vaidlevad pooled ise kokkuleppele jõuda. Vajadusel lahendab koolijuht vaidluse koos asjaosalistega. Hinde muutmine kuulub õpetaja ainupädevusse. Õpilasel on seadusest tulenevalt vaide esitamise õigus.

8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeühäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamine toimub igapäevase õppetöö, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduva ja täpsema vaatluse, spetsialistidega konsultatsioonide, õpetajatevahelise kogemuste vahetuse ja arenguveestluste ning vajadusel meditsiiniliste uuringute kaudu. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka väga heade tulemuste saavutamisest aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel.

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldamisse kaasatakse õpilase vanem. Õpilaste toetamiseks teevad koostööd lapsevanemad, klassijuhataja, aineõpetajad ja erispetsialistid.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on “puudulik” või “nõrk” või kellel on hinne jäetud välja panemata, määratakse kohustuslik konsultatsioon, koostatakse õpiabi plaan, individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugiteenus vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Tugisüsteemide õppetööd koordineerib hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija.

Vajadusel ja vahendite olemasolul korraldab kool järgmisi õpiabi- ja toetusvõimalusi:

- ✓ koostöövestlus koduga
- ✓ täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde. Igal õpetajal on nädalas kindel konsultatsiooniaeg, et õpilasi abistada ja juhendada. Konsultatsiooniajad on kirjas kooli koduleheküljel ja infotahvil.
- ✓ õpiabi
- ✓ logopeediline abi
- ✓ individuaalne õppekava (õpiraskus, andekus, terviseprobleem, pikemat aega õppes eemal viibimine)
- ✓ käitumise tugikava
- ✓ psühholoogiline abi
- ✓ pikapäevärühma vastuvõtmine
- ✓ sotsiaalpedagoogi abi

Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine; meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil; meetme vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamise. Õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

9. Karjääriõppe korraldamine

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

10. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või õppeaasta algul.

Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku üks kord õppeaasta alguses lastevanemate üldkoosoleku.

Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta.

Õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtvatest hinnetest. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

11. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

11.1. Õpilasel, kes sooritas numbriliselt hinnatava õpiülesande mitterahuldavale hindele, on õigus ja kohustus see järele vastata. Märge ”!” e-päevikus annab infot selle kohta, et kõikidele õpilastele kohustuslik töö (kirjalik, suuline või praktiline) on õpilase puudumise tõttu tegemata ning see tuleb järele vastata.

11.2. Koolist puudunud õpilane täidab töökavas planeeritud hinnatava õpiülesande õpetaja järelevastamise ajal või eraldi õpetajaga kokkulepitud ajal. Järelevastamisel või järeltöö sooritamisel saadud hinne kantakse e-päevikusse.

11.3. Kui õpilane vajab olulise õpiülesande täitmiseks lisajuhendamist, võimaldab õpetaja seda oma konsultatsiooniajal.

11.4. Kui õpilane puudus ega tule õpetajaga kokku lepitud ajal ilma mõjuva põhjuseta ülesannet järele vastama, võib vastavat tulemust hinnata hindegaga „1“.

11.5. Õpilasel on hinnatava õpiülesande järelevastamiseks aega vähemalt 10 õppepäeva (kui vastastikusel kokkuleppel õpetajaga ei ole sätestatud teisiti).

11.6. Kui õpilane on trimestri jooksul teinud mitu järeltööd, on õpetajal õigus trimestri lõpus õpilast täiendavalt kontrollida, et veenduda trimestrihinde objektiivsuses.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja planeerib oma tööd individuaalselt ja koostöös teiste õpetajatega. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga. Leidmaks lahendusi probleemidele ning jagamaks kogemusi ja teadmisi kasutatakse erinevaid töömeetodeid (nt kovichoon).

Kooli tegevust suunab juhtkond, mille koosseisu kuuluvad kooli direktor, õppealajuhataja, huvijuht ja majandusjuhataja ning vajadusel teised direktori poolt määratud isikud.

Õpetajad koostavad oma ainetes töökavad. Töökava koostatakse kooli õppekavas esitatud ainekavade alusel. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja hindamist, seotust läbivate teemade ja üldpädevustega. Õpetaja koostab töökava ja esitab selle juhtkonnale selle õppeperioodi alguses, mille kohta töökava koostati.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava kinnitab direktor.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.