



Project co-funded by
the European Union

„Minu klass tegutseb jätkusuutlikult”

SAME WORLD keskkonnaalase jätkusuutlikkuse õpetamise heade tavade
üleeuroopaline võistlus

Konkursil osalemiseks tuleb õpetamistava kirjeldus edastada **hiljemalt 18.mail 2017**
aadressile **margitsare@gmail.com**

Keskkonnaränne ja keskkonnapagulased

Signe Lensment, 7.a klass

õpetaja, klass

signe@haridus.eu

e-post

Sindi Gümnaasium

kool



Sindi, 25.04-12.05.2017



Peipsi
Koostöö
Keskus

1. Teema(d)

Palun valige teema, mis teie tavaga kõige enam haakub:

- Kliimamuutus
- Keskkonnaõiglus
- Keskkonnaränne

2. Tutvustus

Palun andke ülevaade õpetamistavast, tuues ära selle põhiteemad, tegevused, eesmärgid ja meetodika:

Keskkonnaränne on 7. klassi teema "Rahvastik" lisamaterjaliks.

Põhiteemad ja tegevused:

- arvamuse avaldamine "Kolme Kuristiku tamme ehitus ja inimeste elukohavahetus" kohta;
- mäng "Kliimamuutus ja keskkonnapõgenikud";
- jututäringutega jutu koostamine "Kliimaränne";
- animatsioon "Keskkonnapagulane";
- infograafika koostamine keskkonnarände teemal;
- tagasisidestamine.

Eesmärgid

Õpilane:

- kirjeldab kliima- ja keskkonnarände põhjusi;
- iseloomustab piirkondi, kust inimesed peavad oma kodud maha jätma;
- toob näited kliimakatastroofidest, mis põhjustavad kliimarännet;
- leiab kaardilt piirkondi, kust on inimesed lahkunud;
- teab kliimamuutuste mõju keskkonnale ja inimestele.

Pädevused

Õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid ja ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- suudab väljendada ennast loominguliselt;
- oskab luua ja esitada loodusteaduslikke lauseid ning küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- leiab lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- õpilane teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides ja veebikeskkonades;
- oskab kasutada digivahendeid sisuloomeks.

Metoodika:

- aktiivõpe;
- grupitöö;
- paaristöö;
- individuaalsed ülesanded;
- mäng;
- diskussioon;
- tagasisidestamine.

Projekti koduleht: <https://sites.google.com/view/keskkonnaranne2017>

Siin kirjas kõik tegevused, mis on fotodega illustreeritud.

(max 200 sõna)

3. Õpetamistava kirjeldus

3.1 Õpetaja(d) – Õpilased

Palun kirjutage siia osalevate õpetajate nimed ning õpilaste arv:

Õpetaja: Signe Lensment

Õpilasi: 17

3.2 Hariduskontekst

Palun kirjeldage, millises hariduskontekstis õpetamistava rakendatud on:

- Klassis toimuvad ja konkreetset ainevaldkonda käsitlevad tegevused (kestusega mõni õpetamistund)
- Mitut valdkonda hõlmavad õppekavavälised kooliprojektid (kestusega mõni nädal või mõni kuu)
- Muu: Projekt “Keskkonnaränne ja keskkonnapagulased” on 7. klassi teema “Rahvastik” lisamaterjaliks. Tegevused toimusid nii aine- ja asendustundides kui ka tunniväliselt mitme nädala vältel (25.04-12.05.2017).

3.3 Õppetegevused ja õpitulemused

Palun kirjeldage oma õpetamistavaga seotud õppetegevusi ja õpitulemusi:

Projekt “Keskkonnaränne ja kliimapagulased” koosnes viiest ülesandest ja tagasidest. Kõik tegevused ja ülesanded on toodud ära veebilehel:

<https://sites.google.com/view/keskkonnaranne2017>

Keskkonnarände tegevused olid jagatud individuaalseteks ülesanneteks kui ka paaris- ja grupitöödeks just seepärast, et õpilased saaksid ise mõelda teemade üle ning ka klassikaaslastega arutada. Erinevaid pädevusi arendati digiülesannete ja loovuse kaudu.

1. ülesanne oli Hiina Kolme Kuristiku tamme ehituse tõttu kannatanud inimeste saatuse kohta. Õpilased tutvusid Kolme Kuristiku Tamme paisu ehituse plusside ja miinustega. Märkisid kaardile tamme asukoha ning avaldasid arvamust, kas Kolme Kuristiku tamme

loos kannatanud inimesed on keskkonnapagulased või mitte.

Õpitulemus:

- õpilased teavad nimetada piirkondi, kus inimesed on pidanud keskkonna pärast lahkuma;
- õpilased märgivad digivahendiga piirkonna kaardile (digipädevus 3.1. Digitaalne sisuloome).

2. ülesanne pärines keskkonnast SAMEWORLD EDUKIT. Teema "Lülimäng - kliimamuutus ja keskkonnapõgenikud". Lisaks mängule kujundasid õpilased tegelaskujudega arvamusoone, kus õpetaja esitas küsimusi ja õpilased seadsid vastavalt oma tegelaskujule ennast ritta.

Õpitulemus:

- õpilane mõistab inimese ja keskkonna seoseid;
- õpilane iseloomustab piirkondi, kust inimesed peavad oma kodud maha jätma;
- õpilane suudab väljendada ennast loominguiliselt.

3. ülesanne oli jututäringutega jutu koostamine "Kliimaränne" ning hiljem loo jutustamine äpiga Lensoo. Jututäringuid veeretates õpilased koostasid grupitööna teemakohase jutu. Õpilase alustasid juttu lausega "Elas kord..." või "Oli kord..." ja nad valisid esimeseks sümboliks selle, mis kohe silma jäi. See ei pidanud olema reas vm esimene, kuid ära pidi kasutama kõik veeretatud täringute pildid.

Õpitulemus:

- õpilane oskab luua loodusteaduslikke lauseid;
- õpilane teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides (digipädevus 2.4. Koostöö digitehnoloogia toel).

4. ülesanne oli animatsiooni loomine teemal "Keskkonnapagulane". Grupitööna valmis animatsioon vabalt valitud keskkonnas. Õpilasetele olid soovitatud mõningaid keskkondi, mida võis ülesande lahendamiseks kasutada.

Õpitulemus:

- õpilane suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- õpilane kastab õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades (digipädevus 3.2. Uue teadmise loomine).

5. ülesanne oli individuaalselt infograafika loomine. Teemaks võis valida kõike, mis sobis kliimapagulaste teemaga (erinevate riikide tutvustused, kliimasoojenemine, jne) kokku. Loomiseks sai valida kolme keskkonna vahel.

Õpitulemus:

- õpilane kirjeldab kliima- ja keskkonnarände põhjusi;
- õpilane teab kliimamuutuste mõju keskkonnale ja inimestele;
- õpilane arvestab autoriõiguse häid tavasid loodud sisu puhul (digipädevus 3.3. Autoriõigus ja litsentsid).

6. ülesanne tagasiside andmine abiks tagasidekaardid. Tagasiside kirjutamine veebitahvile.

(max 1200 sõna)

4. Oma õpetamistavale mõeldes...

Palun mõelge veidi oma õpetamistavale, õpetamise protsessile ja tulemustele. Oleks hea, kui teie ülevaade annaks vastuse mõningatele olulistele küsimustele, näiteks:

- Miks on tegemist hea tavaga?
- Milliseid õpilaste pädevusi ja oskusi tava teie arvates arendada aitas ja kuidas?
- Kuidas on tava seotud käsitletud teemade kohaliku ja globaalse tasandi aspektidega?
- Millised on õpetamistava innovatiivsed omadused?
- Millised olid õpetajate/õpilaste motivatsioon ja algsed põhjused tava rakendamiseks?
- Millised olid tava olulised versta-postid, tugevused ja nõrkused?
- Kas teil on soovitusi teistele õpetajatele, kes on huvitatud teie õpetamistava kohandamisest ja rakendamisest?

Palun kirjeldage ka õpetamistava mõju õpilastele, koolile ja/või kogukonnale:

Hea õpetamine seob õpitava reaalse eluga, arendab loovust ja põhineb koostööl. Selle projekti puhul on püütud neid eesmärke jälgida. See õpetamistava mõju õpilastele on otsene, sest nad püüsid ennast samastada kliimapagulastega ning oma kodu hülgama pidanud inimestega. Loodan, et nad mõistavad rohkem looduse põhjustatud ettearvamatut tulevikku ning suhtuvad keskkonnapõgenikesse mõistvalt.

Projekti käigus arendati õpilastes digi-, väärtus- ja suhtluspädevusi. Digipäevustes arendati digivahenditega suhtluse ja sisuloome pädevusi. Väärtuspädevuste kujunamine toimus õpilaste hoiakute arendamises. Suhtluspäevuses arendati õpilaste sõnavara, kus harjutati sõnade kasutamist erinevates kontekstides.

Valisin selle teema seepärast, et pärast Peipsi Koostöö keskuse korraldatud õppeprogrammi "Kliimahommikusöök" oli osadel õpilastel küsimusi selle teema kohta.

Meetodi tugevusteks võiks nimetada õpilaste vabadust valida omale meelepärane keskkond ülesannete loomiseks ja täitmiseks. Samuti pidevat omavahelist suhtlust ning ülesannete mitmekülgust. Nõrkuseks on digivahendite nappus meie koolis ja erinevate võimaluste/keskkondade andmine õpilastele vajas õpetaja mitmekülgset ettevalmistust.

Projekti tegevusi oli hea teha asendustundides, kuna pidevalt on vaja asendada teiste õpetajate tunde. Minule meeldib anda seda, mis on südamelähedane. Selle projekti ajal oligi mul vaja asendada palju teisi õpetajaid, sest meie koolis oli haiguslaine.

(max 400 sõna)