

TARTU MAARJA KOOL

ARENGUKAVA 2020 – 2024

Tartu 2019

SISUKORD

| | |
|---|-----------|
| I SISSEJUHATUS | 3 |
| II ÜLDANDMED | 4 |
| 2.1. Tartu Maarja Kooli filosoofia | 4 |
| 2.2. Tartu Maarja Kooli väärtused | 4 |
| 2.3. Missioon | 5 |
| 2.4. Visioon | 5 |
| III KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD | 5 |
| 3.1. Kooli ajaloost | 5 |
| 3.2. Kooli struktuur ja arengut toetavad tegevused | 6 |
| 3.3. Õppe- ja kasvatustöö alused Tartu Maarja Koolis | 7 |
| 3.4. Kollegiaalne koolijuhtimine | 8 |
| 3.5. Tartu Maarja Kooli õpilased | 8 |
| 3.6. Tartu Maarja Kooli personal | 9 |
| 3.7. Analüüs | 9 |
| 3.7.1. Kooli tegevuse tugevused | 9 |
| 3.7.2. Kooli parendusvaldkonnad | 9 |
| 3.8. Võimalikud strateegiad | 10 |
| 3.9. Strateegilised eesmärgid | 11 |
| 3.10. Teostunud arengustrateegiad 2017–2019 | 12 |
| IV PIKAAJALISE ARENGUGA SEOTUD PRIORITEEDID | 13 |
| 4.1. Koolimajade katuste puhastamine ja värvimine | 13 |
| 4.2. Koolimaja õpikeskkonna kvaliteedi parandamine | 13 |
| V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD | 13 |
| VI TEGEVUSKAVA | 14 |
| LISA 1 GNP-mudeli põhine küsitlus | 21 |
| LISA 2 Kooli lõpetanutele tuleviku kindlustamine | 22 |

I SISSEJUHATUS

Tartu Maarja Kooli arengukava koostamise eesmärk on praeguse situatsiooni analüüsi põhjal planeerida tuleviku arengusuunad, mis võimaldaksid ellu viia kooli missiooni erivajadustega inimeste elukvaliteedi parandamisel.

Tartu Maarja Koolis õpivad õpilased toimetuleku ja hooldusõppe õppekava alusel. Õppetöös kasutatakse ravipedagoogikat, mis on erivajadustega õpilastele kohandatud waldorfpedagoogika. Igale lapsele koostatakse individuaalne õppekava. Laps saab oma haridusteed alustada lasteaiast, läbida põhikooli, taotleda õppimiseks käsitöökoolis kaks aasat pikendatud õppeaega ja ühe lisa-aasta ning omandatud oskusi rakendada pärast kooli lõpetamist tegeluskeskustes. Tartu Maarja Tugikeskuses saavad koolipäevadel elada õpilaskodus kaugemalt tulnud õpilased. Senistest lõpetanutest on hulk noori asunud elama vanemate initsiatiivil loodud Maarja Külla. Loomisjärgus on teine sarnane küla - Maarja Päikesekodu. Tartu linna on ehitatud viis perekodu, kuhu on asunud elama 50 erivajadusega noort täiskasvanut.

II ÜLDANDMED

2.1. Tartu Maarja Kooli filosoofia

Kool on inimeste kohtumise koht.

Koolitegevuse keskmeks on inimese areng. Kooli püüdlus on toetada oma vabast tahtest tegutseva inimese arengut, õpilaste eneseleidmist suhtes ümbritseva maailmaga.

Kooli õpetajad kasutavad oma töös ravi-, waldorf- ja eripedagoogikast lähtuvaid teadmisi ja oskusi. Need valdkonnad on prioriteetsed ka töötajate täiendusõppe kavandamisel.

Ravipedagoogika on erivajadustega õpilastele suunatud waldorfpedagoogika haru, mille sees on oluline koht meditsiinil ning teraapiatel (kõne-, muusika-, füsio-, tegelusteraapia jm). Ravipedagoogilise kooli õppekava annab ülevaate lapse ja nooruki arenguetappidega kaasnevatest teemadest õppeplaanis ning põhilistest oskustest ja teadmistest, mille poole püüeldakse.

Õpetaja loob eeldused, et oskused ja teadmised ilmneksid võimalikult suures mahus lapse enda arengust, ta loob nii õpisisu kui ka õpikeskkonna kujundamise kaudu õpilasele sobiva arengukeskkonna.

Õpetajate töö tulemuslikkuse tagavad head suhted ja koostöö õpilaste, lapsevanemate ning kolleegidega.

Kool kannab endas ideaali olla eelkõige kultuuriasutus ja vaimne institutsioon, kus töötavad valikuvabadust ja loomingulisust väärtustavad õpetajad. Seetõttu teenib kooli formaaljuriidiline ja teenust pakkuv funktsioon kultuuriloome ideaali.

2.2. Tartu Maarja Kooli väärtused

1. Vabadus ja loomingulisus

Lapsel võimaldatakse oma arengukeskkonnas tajuda vabadust ja loomingulisust.

Vabadus ja loomingulisus võimaldab õpetajal lastele individuaalselt läheneda.

Loomingu- ja tegutsemisvabadust kasutades rakendab õpetaja oma tugevaid külgi, inspireerib kolleege.

Vabadus ja loomingulisus kohustavad vastutama oma tegude eest.

2. Usaldus

Inimestena oleme võrdsed, kuigi erinevad.

Suhtume lastesse, iseendasse ja kolleegidesse hoolivalt, lugupidavalt, hinnangutevabalt.

Koos tegutsedes juhindume aususest ja tõemeelest.

Püüame leida parima lahenduse, toetudes erinevatele seisukohtadele.

Usaldame kolleege ja nende valitud meetodeid.

3. Toetav keskkond lapsele

Lähtudes õpilasest loome talle võimalikult turvalise ja sobiva õpikeskkonna.

Ilus ja harmooniline ümbrus mõjub teraapiliselt.

4. Lapse areng ja ravipedagoogika

Keskpunktis on laps – uurime, vaatleme, püüame last mõista, sellest lähtudes leiame pedagoogilised ja teraapilised vahendid.

Õpetaja märkab lapse individuaalseid iseärasusi seda enam, mida enam ta end arendab ja koolitab.

Õppetööd läbib kunstiline element.

Näitame, esitleme laste (kunsti)töid.

Hästi ettevalmistatud peod on aasta sõlmpunktid meie koolis.

5. Töötajate areng ja heaolu

Õpetaja vastutab oma professionaalse arengu eest.

Kool on ka kultuuriasutus: toimuvad erinevad seminarid, koolitused, kontserdid ja ühispeod.

2.3. Missioon

Tartu Maarja Koolis luuakse igale õpilasele sobiv õpikeskkond, toetamaks lapse arengut ja tervist.

2.4. Visioon

Tartu Maarja Koolis püüeldakse lapsele inimväärse arengu ja tervendava keskkonna loomisega selliste võimaluste poole, mis võimaldavad õpilasel leida endale ühiskonnas koht pärast kooli lõpetamist. Kool on avatud koostööks haridus-, sotsiaal- ja teadusasutustega.

III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

3.1. Kooli ajaloost

Kooli loomise initsiatiiv sai alguse Tartu Puuetega Inimeste Ühenduse lapsevanematelt. Kooli loomist hakkas organiseerima dr Anne Daniel, kes alates 1990. aastast töötas nimetatud ühenduse lapsevanemate ringi juhina. Tol ajal puudus keskmise ja sügava intellektipuudega ning liitpuudega lastel hariduse saamise võimalus, sest ametlikult olid sellised lapsed „õpetamatud“.

Selle tühiku leevendamiseks alustati 1991. aastal päevakeskuse loomisega. Eeskuju võeti mitmetest Euroopa riikidest, kus puuetega inimestega töötamisel on pikaajalised kogemused. Finantsiliselt toetasid kooli ehitust Hollandi Ühendatud Fondid, Rootsi Lions-klubi esindus ja annetajad Šveitsist ning Šotimaalt.

Tartu linn toetas ruumide leidmisega Jaamamõisa vana sõjaväelasteaia näol ning võttis enda kanda

jooksvad kulud. Tartu linna ja Hollandi Ühendatud Fondide vahel on sõlmitud leping, mille kohaselt hollandlaste toel väljaehitatud koolihoonetes peab toimuma erivajadusega laste õpetamine 50 aastat. 1994. aastal alustas kool tegevust.

Vajadus Tartu Maarja Kooli järele kasvas iga aastaga. Algul oli kahes klassis ja lasteaiarühmas kokku 18 last. 1999. a. oli lapsi juba 34. Praegu (01.10.2019. a) on koolis (68) ja lasteaias (6) kokku 74 last, vanuses 3-18 aastat. 2019. a sügisel töötab kaks liitpuuetega laste rühma lasteaias ning üheksa klassi ja kolm pikendatud õppeajaga (kuni kolm aastat) klassi ehk nn käsitööklassi. Tartu linnast käib koolis 44 last, neli last perekodust Käopesa, maakonnast on 24 last, neist 11 kasutavad õpilaskodu teenust. (Kooli ajaloost vt lähemalt: <http://www.maarja.tartu.ee/tutvustus/ajalugu>).

Maarja kooli sõpruskoolid on Marjatta–Koulu Helsingis ja Saksamaa Esseni Vaba Waldorfkooli juures tegutsev kool Heliand-Zweig. Ravipedagoogilise koolina püüab Maarja kool luua sidemeid ka teiste Euroopas asuvate samalaadsete asutustega, mille suunav rahvusvaheline organ on Goetheanum Dornachis, Šveitsis. Praegu viiakse ravipedagoogilisi ideid ellu 45 riigis ca 450 vastavas asutuses.

3.2. Kooli struktuur ja arengut toetavad tegevused

Tartu Maarja Kool annab õppimisvõimaluse keskmise, raske ja sügava intellektipuude ning liitpuudega lastele ja noortele kuni täiskasvanuks saamiseni. Esmajärjekorras võetakse kooli Tartu linna ja maakonna lapsi, kuid vabade kohtade olemasolul püütakse vastu tulla ka teistele Lõuna-Eesti piirkonna peredele ja perekodudele, kus elab kooli profiilile vastavaid lapsi.

Kooli juures tegutseb lasteaed, mille põhieesmärgiks on pakkuda koolieelse kasvatuse võimalust erituge vajavatele lastele, valmistades neid ette kooliks. Kergendatakse lapsevanemate olukorda, võimaldades neil tööl käia.

Kooli tegevust toetab samal territooriumil asuv MTÜ Tartu Maarja Tugikeskus erivajadusega laste ja noorte vanematele Tartu linnast ja maakonnast. Tugikeskuse allüksusena tegutseb tugikodu (õpilaskodu) maakonna lastele. Vajadusel on Tartu linna lastel võimalus viibida tugikodus ja saada ööpäevaringset tugiteenust, mis arendab nende laste iseseisva toimetuleku oskusi ja kergendab vanemate koormust. Tugikeskus korraldab suvel Tartu Maarja Kooli lastele rehabilitatsioonilaagreid.

Koolis korraldatakse täiendõpet ravipedagoogika ja sotsiaalteraapia vallas, kursusi viivad läbi tunnustatud ravipedagoogika õppejõud Soomest, Saksamaalt, Suurbritanniast jne. Need kursused on mõeldud laiemale huviliste ringile. Kool aitab läbi viia rahvusvahelisi konverentse ravipedagoogika ja meditsiini vallas.

Kool on praktikabaasiks Tartu Ülikooli sotsiaaltöö, meditsiini- ja eripedagoogika erialade üliõpilastele. Pikaajalised sidemed on Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, Tallinna Ülikooliga, Tartu Waldorfgümnaasiumiga. Toimunud on seminaristide vahetus ravipedagoogilise Marjatta-kooliga Soomes, et teha praktikat ja vahetada kogemusi. Loodud on sidemed ravipedagoogidega Esseni Vabast Waldorfkoolist. Vastastikku tehakse õppekülaskäike.

3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse alused Tartu Maarja Koolis

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks Tartu Maarja Koolis on arendada isiksust, et ta oleks võimeline tunnetama end ühiskonna liikmena, oma rahva ja riigi kodanikuna, et noor õpiks oma võimete piires toime tulema igapäevase eluga kodus, teenindusasutustes (poes, tänaval, juuksuris, arsti vastuvõtul jne), suudaks osa võtta ühiskondlikest üritustest (käia teatris, kontsertidel) ja saaks juhendamise ja juhendaja hoole all hakkama lihtsamate, võimetekohaste töödega.

Ravipedagoogika eesmärgiks on mõjuda lapse arengu kõrvalekallete suhtes tasakaalustavana ja ravivana, mida toetavad meditsiin (diagnostika, ravi) ja erinevad teraapiad (kõneteraapia, füsioteraapia, muusikateraapia jne). Ravipedagoogika elluviimisel lähtutakse järgnevatest põhimõtetest:

* Tervikliku individuaalse arengu printsiip – lähtutakse terviklikust inimpildist ja inimarengust. Intellektuaalse (vaimse) arengu kõrval on olulised ka emotsionaalne (hingeline) ja füüsiline (kehaline) areng, mis on omavahel seotud. Seetõttu on intellektuaalne, kunstiline ja käsitöö-alane õppimine omavahel integreeritud.

* Eakohasuse printsiip – eeldatakse, et iga lapse areng (vaimne, hingeline ja kehaline) on kantud teatud seaduspärasustest ja eelkõige oma hingelises arengus kohtub teatud vanuses laps alati arenguliste vajadustega, mis väljenduvad õppekavas käsitletavates teemades.

* Tasakaalustav printsiip – püütakse mõjuda tasakaalustavalt kogu hingeelule (mõtlemisele, tundele ja tahtele). Rütmitatakse õppe- ja kasvatustegevus, mille abil tugevdatakse elujõudu. Kokkuvõtvalt võib seda nimetada hingehoolduseks.

* Arengut soodustava keskkonna loomise printsiip – õpetajate kollegiaalse juhtimise alusel püütakse luua koolis üldine usalduslik sotsiaalne õhustik, mis sõltub kolmest olulisest lapse arengut soodustavast tegurist:

1. Eeskuju – lapse arengut mõjutavad teda ümbritsevad täiskasvanud inimesed.
2. Hingeline soojus – last armastavad õpetajad.
3. Vaimne järjepidevus – üks klassiõpetaja on võimaluse korral 1.-9. klassini.

* Individuaalse arengu printsiip - indiviid ei ole vaid pärilikkuse (looduse) ja oma ümbruse (ühiskonna) mõju produkt. Üksiku inimese väärtuse määrab tema isikupärane vaimulaad ja kordumatu personaalsus. Õppekava ja individuaalne õppekava toetavad last tema individuaalsuses, kordumatu personaalsuses (isikupärase vaimulaadi) arengus.

Vastavalt Eesti Vabariigis kehtivale seadusandlusele koostatakse Maarja koolis igale lapsele individuaalne õppekava. Selle koostamist toetab iganädalane teraapiakoosolek õpetajate, terapeutide ja meditsiinitöötaja osavõtul, laste arengu aruteludel püütakse leida uusi lahendeid individuaalseks õppetöök. Need kavad vaadatakse uuesti üle igal õppeaastal, vajadusel ka tihedamalt. Õpilase arengu analüüsi väljendab ka iga õpilase individuaalne sõnaline klassitunnistus õppeaasta lõpus, tunnistuse koostab klassiõpetaja. Individuaalse õppekava elluviimist toetavad erilise tähtsusega erinevad teraapiad, näiteks kõne-, maali-, muusika-, ravivõimlemise-teraapiad, massaaž, eurütmia, võimalusel ravimähised ja -vannid, ratsutamine ning ujumine.

3.4. Kollegiaalne koolijuhtimine

Õppenõukogu funktsiooni täidab kolleegium. Kooli õppetöö ajal käib kolleegium vähemalt korra nädalas järjepidevalt koos. Kolleegiumisse kuuluvad inimesed, kes on oma töös võtnud endale ülesandeks ravipedagoogika elluviimise ja kes tahavad selle eest ka vastutust kanda. Toimiv meeskonnatöö kolleegiumis võimaldab vahetada kogemusi, õppida uut, olla loov, kooskõlastada oma tööülesandeid teiste kolleegide ülesannetega, vastu võtta otsuseid ja toetada nii õpilaste kui ka iseendi individuaalset arengut.

Kolleegiumi koosolek jaguneb vaimseks, kunstiliseks ja praktiliseks tegevuseks. Vaimses osas tehakse ettekandeid arutelude ja selgitustega, ülevaateid ja refereeringuid kursustest, seminaridest, loengutest, ilmunud raamatutest, peetakse diskussioone valitud teemadel. Kolleegiumi vaimse osa ülesandeks on anda harivat "vaimutoitu".

Kunstilises osas tegeletakse maalimise, voolimise, laulmise, eurütmia, tantsu, vormijoonistuse, pillimängu, käsitööga jne, vastavalt kokku lepitud teemale. Kolleegiumi kunstilise osa ülesandeks on anda tasakaalustavat "hingetoitu".

Praktilise osa ülesanded seisnevad aktuaalsete küsimuste tutvustamises, aruteludes jooksvate küsimuste üle, vajadusel otsuste vastuvõtmises, ürituste ettevalmistamises, majandusküsimuste arutelus jne.

3.5. Tartu Maarja Kooli õpilased

Tartu Maarja Koolis on praegu (01.10.2019) 68 õpilast ja 6 last käib kooli lasteaias. Toimetulekuõppel on 47 õpilast ja hooldusõppel 18 õpilast.

Paljudel lastel esineb käitumishäireid, agressiivsust, neil puudub võime adekvaatselt hinnata ümbritsevat keskkonda ja olukorda. Enamikul puudub ohutunne. Seega vajab iga meie kooli õpilane pidevat tähelepanu, hoolitsust ning abi, et toime tulla igapäevase eluga.

Ükskõik, millise erivajadusega laps ka ei oleks, on tal säilinud vajadus suhtlemise, mängu ja õpikaaslaste järele. Ühevanuste laste kuulumine ühte klassi võimaldab neil töötada eakohase programmiga ning lisaks õpetajale saavad nad abi ja tuge ka oma klassikaaslastelt. Erinevate puuetega lapsed kompenseerivad oskusliku juhendamise korral üksteise vajakajäämisi. Samuti väldib eakohasuse printsiibi alusel õpetamine psühholoogilise alaväärsustunde tekkimist, mis pärsiks oluliselt lapse arengut.

3.6. Tartu Maarja Kooli personal

Tartu Maarja Kooli töötajate koosseis kinnitatakse kaks korda aastas. Tartu Maarja Koolis töötab seisuga 01.10.2019. a 52 inimest. Maarja koolis on tööl 11 klassiõpetajat, 10 aineõpetajat, 9 abiõpetajat, neli lasteaiaõpetajat ja kaks logopeedi. Osalise koormusega on tööl alushariduse logopeed, alushariduse eripedagoog, kooliarst, meditsiiniõde, psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Lisaks on koolis tööl direktor, sekretär, kokk, majahoidja, bussijuht ja koristaja. Osalise koormusega töötavad administraator, abitööline (köögis) ja remonditööline,

Koolis toimuvad ravipedagoogilised kursused, millest võtavad osad ravipedagoogilise tööga seotud inimesed. Tehakse koostööd Tartu Waldorfpedagoogika Seminariga. Samuti võtavad kooli töötajad osa võimaluse korral tööga seotud eriala-loengutest, koolitustest ja üritustest.

Kooli pedagoogilise personali keskmine vanus on 48 eluaastat.

3.7. Analüüs

Analüüsi aluseks on 2019. a kevadel kolleegiumis läbi viidud rühmatööde tulemused koos GNH-analüüs (Lisa 1), lapsevanemate ja töötajate rahuloluküsitlused 2018. a, sisehindamise aruanne 2018.a., samuti 2019. a. arengukava töögrupi mõttevahetuse ja analüüsi tulemused. Keskne roll on sisehindamise aruandel. Arengukava valmis meeskonnatööna.

3.7.1. Kooli tegevuse tugevused

1. Eestvedamine ja juhtimine

Kollegiaalne juhtimine (osalemine, kaasatus)

Iganädalane õpetajate kolleegium

Iganädalane teraapiakolleegium

Tegutsevad töögrupid (kriisimeeskond, koolituse-, teraapiakolleegiumi-, sisehindamise-, õppekava-, alternatiivkommunikatsiooni-, arengukava-, majanduse-, riskianalüüsi-, personalitöögrupp)

2. Personali juhtimine

Väljakutsetele avatud pedagoogiline personal

Mitmekülgse ettevalmistusega õpetajad

Täiendkoolitusest huvitatud pedagoogiline personal

Loominguline töökeskkond

3. Koostöö huvigruppidega

Lapsevanemate rahulolu kooliga kõrge

Pikapäevarühm koolis

Praktikabaas tudengitele

Koostöö TÜga koolituste valdkonnas

Maarja kooli kompetentsikeskus

Välissidemed (suhted partnerkooliga)

4. Ressursside juhtimine

Kaunis ja spetsiaalne õpikeskkond

Looduslike materjalide kasutus koolimajas

5. Õppe- ja kasvatustegevus

Individaalne lähenemine lastele

Rütmistatud õppeprotsess

Teraapiakolleegiumi töö

Toetavate teraapiate lõimimine

Kunstide rakendamine pedagoogikas

Eriolümpial osalemine

3.7.2. Kooli parendusvaldkonnad

1. Eestvedamine ja juhtimine

Meeskonnatöö koolitused

Töögruppide süsteemsem töö

Dokumentatsiooni parendamine ja optimeerimine

Sisehindamissüsteemi parendamine

Kollegiaalse otsustusprotsessi terviklik läbiviimine

2. Personali juhtimine

Prioriteetidest lähtuv koolituskava

Koolisisene koolitus ja enesekoolitus (süsteemsem mentorlus)

Ravipedagoogilised koolitused

Asenduste süsteemi tõhustamine

Töötajate tunnustamine

Personali värbamise süsteemi parendamine

3. Koostöö huvigruppidega

Meediakajastuste olemasolu

Hoolekogu tihedam kooskäimine

Lapsevanemate koosolekute tõhustamine

Lastevanemate toetamine (tugigrupp)

Infovahetuse parandamine

4. Ressursside juhtimine

Ventilatsioonisüsteemi parendamine

Säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine

Individuaalõppe ruumide (vaikuse-puhkeruumi) loomine

Visuaalse ja helilise müra vähendamine

Värvivalgusteraapia ruumi heliisolatsioon

Projektide kirjutamine

Õppematerjalide süsteemne paigutus koolimajas

Muusikainstrumentide hooldus

5. Õppe- ja kasvatustegevus

Õppekorralduse selgus

Hooldusõpilaste õpikeskkonna parendamine

Huvitegevusvõimaluste laiendamine (laste kunsti näitamine)

Loodus-elementi tugevdamine õppetöös

Õpetajate koostöö tihendamise

3.8. Võimalikud arengustrateegiad

1. Peamine rõhk tuleb pöörata kooli sisemisele arengule, paremale planeerimisele, koostööle kolleegiumis.
2. Ravipedagoogika, waldorfpedagoogika ja kollegiaalse juhtimise järjepidev arendamine kooli igapäevaelus.
3. Toetudes mitmekülgse ettevalmistusega õpetajaskonnale toetada sisekoolitusi (õpetajalt õpetajale vormis).
4. Tuua kolleegiumi arutelude keskmesse pedagoogika, ravipedagoogika teemasid.
5. Toetada töötajate ravipedagoogiliste oskuste süvendamist ja harjutamist läbi praktilise koolituse ja rakendamise.
6. Tuginedes väljakutsetele avatud personalile ja loomingulisele keskkonnale toetada lõimivaid tegevusi (vanemad + töötajad, vestlus + kunstitegevus).
7. Kooliperet ühendavate vabade tegevuste toetamine (saviring, maalimine, eurütmia jt).
8. Panustada ühisprojektidesse, kus on haaratud terve meeskond (kooli tervikorganism).
9. Korraldada ühiseid koolitusi teiste sarnaste koolidega (toimetuleku- ja hoolduskoolide õppepäevad, koolitusrühmad väljastpoolt Eestit).
10. Individuaalse märkamise ja sekkumise, koostöö ja teraapiate abil tagada lastele tingimused arenguks ja heaoluks, terviseks
11. Toetada personali ja ka õpilaste kunstialase harrastuse traditsiooni ning presenteerida laste kunstitöid.
12. Toetada õpetaja refleksiooni (aasta-ülevaated aasta lõpus, tagasisivaated, tagasiside

- koolitustelt).
13. Hooldus- ja toimetulekuõppe temaatika käsitlemine kolleegiumis ja teraapiakolleegiumis eesmärgiga otsida võimalusi õpilaste õpikeskkonna parandamiseks.
 14. Õpikeskkonna kvaliteedi kaardistamine ja parendamine (sh visuaalne ja mürareostus)
 15. Kaasamine ja läbipaistvus majandus- ja õigusvaldkonnas.
 16. Töögruppide tegevuse juhendamine, arendamine, tõhustamine, arvestades põhimõtet, et iga töötaja saab anda panuse kooli arengusse.
 17. Siduda ülesanded ja otsused ning vastutajad ning hinnata seda protsessi.
 18. Allüksused osalevad aktiivselt töögruppide ja kolleegiumi töös.
 19. Töögrupid esitavad kolleegiumis ülevaateid oma tööst.
 20. Toetada kooli töökorralduse vormi, milles säilitatakse ja arendatakse edasi õpetaja valikuvabadust, otsustusõigust ja vastutust.
 21. Järjepidevad meeskonnatöö koolitused.
 22. Stabiilse asenduste süsteemi väljakujundamine.
 23. Edastada süstemaatiliselt meediakajastusi kooli sisulisest tegevusest.
 24. Projektirahade kaasamine koolituse ja arendustegevuse valdkonda (Innove, Tartu õpetaja stipendium jt).
 25. Tähelepanu pööramine kooli ökoloogilisele jalajäljele.

3.9. Strateegilised eesmärgid

Eestvedamine ja juhtimine

- Arendada järjekindlalt kollegiaalset koolijuhtimist
- Arendada ja toetada töögruppide tegevust
- Süvendada koostööd kooli erinevate allüksuste ning Tartu Maarja tugikeskuse vahel

Personalijuhtimine

- Toetada õpetajaskonna sisemist arengut
- Arendada ja uuendada kooli sisehindamise süsteemi
- Stabiilse asenduste süsteemi väljakujundamine

Koostöö huvigruppidega

- Ravipedagoogilised koolid ja sotsiaalteraapilised initsiatiivid Eestis, välismaal
- Hooldusõppe ja toimetulekukoolid Eestis, välismaal
- Tartu Ülikool jt kõrgkoolid
- Lapsevanemad
- Jätkuõppeasutused, töö- ja elamiskohad erivajadustega inimestele

Ressursside juhtimine

- Õpikeskkonna kvaliteedi tõstmine
- Ökonoomse ja keskkonnasäästliku majandamise põhimõtete järgimine, lähtudes olemasolevatest ressurssidest
- Turvalisuse ja tööohutuse tagamine

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Võimaldada õpilastele hea alus- ja põhiharidus (hooldus- ja toimetulekuõpe) lähtudes õpilase võimekusest ja võimalikult individuaalsest arengupüüdlusest.
- Arendada kooli õppekava
- Kunstilise ja looduselemendi edasiarendamine õppe-kasvatustöös
- Laste tervist toetavate ja teraapiliste võimaluste rakendamine

3.10. Teostunud arengustrateegiad 2017-2019

Vastavalt eelmise arengukava (2017-2019) arengustrateegiatele on ellu viidud järgmised sammud:

1. Laste arengut on analüüsitud kooli kolleegiumis, teraapiakolleegiumis, kevadeti on klassi- ja lasteaiaõpetajad andnud ülevaate õpilaste/laste individuaalsest arengust.
2. 2018. a alustas tööd kompetentsikeskus: toetatakse ja nõustatakse erituge vajava lapse vanemaid ning teisi lapsega töötavaid inimesi lapsele võimetekohase arendus- ning õppetegevuse leidmisel ja läbiviimisel.
3. Sügisel 2018 avati kooli pikapäevarühm kõikidele kooli õpilastele.
4. Väliseestlased Leena ja Karl Treffner tegid annetuse 2017. a Maarja kooli toetavale MTÜ-le töötajate koolituseks ja õpilaste õpikeskkonna parendamiseks. See elavdas tuntavalt koolitusvaldkonda ja võimaldas teha parendusi õpikeskkonnas.
5. Hooldusõpilaste tervise edendamiseks rajati 2018. a soolakamber perekond Treffneri toel ja 2019. a multisensoorne tunnetustuba Fleet Complete Eesti OÜ toel.
6. Kooliaeda on paigaldatud kaks kiike, sh üks ratastooliga lastele.
7. Õpilaste tunnetusvõimalusi avardab suur helihäll kooli muusikaklassis (2018).
8. 2018/19 õa tehti algust kunstiteraapia tundidega lastele kooli huvitegevuse raames.
9. Välislektorite juhendamisel toimus koolis mitu täiendkoolitust pedagoogilisele personalile: 2017 avatud seminar "Sotsiaalne maailm kui müsteeriumipaik" (Wennigseni tegeluskeskuse juht K. Eschmann, osales 15 töötajat); 2018 lapsevaatluse seminar (ravipedagoog H. Priessiga Saksamaalt, osales 25 töötajat); 2019 talvel toimus kunstiteraapia seminar Annika Asmussen juhendamisel Rootsist (18 töötajat); 2019 kevadel viis läbi seminari ravipedagoog John Ralph Šotimaalt teemal: "Kaasamine ja vastastikune sõltuvus: sotsiaalsed väärtushinnangud" (12 töötajat).
10. Õpetajatel oli võimalik oma professionaalseid oskusi täiendada välismaal: 2017 Beaver Runi Camphill-koolis värvivalgus-teraapia seminar (osales kaks õpetajat ja koolipsühholoog), 2018 koolitusreis Saksamaale Esseni partnerkooli (9 õpetajat ja direktor); 2019 kunstiteraapia konverentsil Šveitsis (3 inimest); 2017-2019 läbisid kaks õpetajat kunstiterapeudi väljaõppe Peterburis.
11. Toimusid koolitused Maarja kooli jaoks prioriteetsetes valdkondades: 2019 kollegiaalse koolijuhtimise ja meeskonnatöö koolitus TÜ õppejõu D. Narussoniga; õpetaja eneseregulatsiooni teemasid käsitleti 2017. a psühholoog I. Taela juhendamisel ("Enesehoid") ja 2018. a psühholoog L. Vahtra-Šmutoviga ("Teadvelolek."); alternatiivkommunikatsiooni meetodikat tutvustasid eksperdid.
Koostööst huvigruppidega võib esile tuua järgnevat:
12. Igal aastal on toimunud kollektiivi motivatsioonipäev-õppekäik koos ravipedagoogilise partnerkooliga, Hilariuse kooliga, nt 2017. a külaskäik Väana Viti hoolekandeesutusse.
13. Lapsevanemate ja õpetajate koostöös tehti ühiselt kooli jõululaat ja –näidend 2018.
14. Kooli ruumides toimuvad järjepidevalt TÜ täiendkoolitused waldorf- ja ravipedagoogikas, millest kooli pedagoogid saavad osa võtta.
15. Koostöös waldorfgünaasiumiga tegutseb 2017. aastast eurütmia harrastusrühm, mis on avatud kõigile kooli töötajatele; samuti tegutseb savitöö ring õpetajatele ja vanematele.
16. Kooli tegevust kajastasid mitmed artiklid Tartu Postimehes ning Õpetajate Lehes.
17. Kooli 25. sünnipäeva raames valmis 2019. a heliplaat vilistlaste, õpilaste ja kooli töötajate esitatud laulude ja pillimänguga.

18. Koolis tegutsevad valdkondlikud töögrupid.
19. Vajadusel viiakase läbi koostöövestlusi kooli töötajatega.
20. 2017. a parandati, korrastati ja värviti mõisahooned (Puiestee 126) kivikatus.
21. Tartu Maarja Kool oli 2018. a haridus- ja teadusministeeriumi korraldatud konkursil "Aasta kool" 10 finalistit hulgas.

IV PIKAAJALISE ARENGUGA SEOTUD PRIORITEEDID

4.1. Koolimajade katuste puhastamine ja värvimine

Mõisahooned (Puiestee 126) kivikatus sai eelmisel arengukavaperioodil remonditud, puhastatud samblast ja spetsiaalse katusevärviga uuendatud. Uue arengukava perioodil kavatakse 2000. a valminud klassikorpuse hoone (Puiestee 126/3) kivikatuse ja 2009. a valminud käsitöökodade hoone (Puiestee 126/3) kivikatus puhastada samblast ja värvida need üle. Planeerime taotleda Tartu linnavalitsuselt vahendid katuste korda tegemiseks

4.2. Koolimaja õpikeskkonna kvaliteedi parandamine

Planeerime õpikeskkonna kvaliteedi parandamist koolimajas (Puiestee 126/3) – ventilatsioonisüsteemi uuringuid ja remonti, mürareostuse vähendamist (heliisolatsiooni paigaldus), samuti visuaalse müra vähendamist (kapp-seinte paigaldus), valgustuse kohandamist, seinte laseerimist – ajavahemikul 2020-2024.

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Igapäevatööst ja arengust tuleneb arengukava üksikasjalikemate tegevusplaanide ning eesmärkide korrigeerimine ja uuendamine. Arengukava uuendamine sõltub ka ühiskonna üldistest arengutendentsidest.

- Kooli direktor kutsub kokku vastava töögruppi, mis sisehindamise tulemustele tuginedes teeb vastava analüüsi üks kord aastas kooli arengulistest muutustest.
- Analüüsi tulemused on aluseks uue arengukava koostamisel. Iga viie aasta järel koostatakse uus arengukava, mis kooskõlastatakse kooli hoolekogus ja kooli kolleegiumis.
- Arengukava muutmine ja kinnitamine toimub Tartu linnavalitsuse kehtestatud korras.

VI TEGEVUSKAVA 2020-2024**6.1. Eestvedamine ja juhtimine**

Lühendid: IÕK – individuaalne õppekava, IAK – individuaalne arenduskava (lasteaias), AK - alternatiivkommunikatsioon

| | Tegevused | Tulemused | 20 20 | 20 21 | 20 22 | 20 23 | 20 24 | Vastutaja |
|--------|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 6.1.1 | Õppekava arendamine kooskõlas riikliku õppekava arendusega | Kinnitatud õppekava koolis ja lasteaias | x | x | x | x | x | direktor, õppekava töörühm |
| 6.1.2 | Klasside/ rühmade tegevuskava koostamine | Kinnitatud tegevuskavad | x | x | x | x | x | direktor, klassiõpetaja lasteaiasõpetaja |
| 6.1.3 | IÕK/IAK koostamine | Kinnitatud IÕK/IAK | x | x | x | x | x | direktor, klassiõpetaja lasteaiasõpetaja |
| 6.1.4 | Järjepidev töö kooli visiooni, missiooni ja väärtustega | Töötajad on kaasatud strateegilisse planeerimisse | x | | x | | x | kolleegium |
| 6.1.5. | Kollegiaalse juhtimise, meeskonnatöö koolituste korraldamine | Töötajad on läbinud koolituse, omavaheline koostöö on paranenud | x | x | x | x | x | koolituskogu kolleegium |
| 6.1.6. | Sisehindamise aruande koostamine | Sisehindamine toetab kooli arengut, tagab jätkusuutlikkuse | | x | | | x | direktor, töörühm |
| 6.1.7. | Töörühmade arendamine ja tunnustamine | Töötajad osalevad töörühmade töös, töörühmad toetavad kooli arengut | x | x | x | x | x | kolleegium, direktor |
| 6.1.8. | Tunnustamise ja tagasisidestamise süsteemi loomine | Toimiv süsteem läbi kolleegiumi | x | x | | | | direktor kolleegium |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 6.1.9. | SWOT-analüüsi tegemine | Kooli tugevusi-nõrkusi on meeskondlikult analüüsitud | | x | | | x | direktor, kolleegium arengukava kogu |
| 6.1.10 | Kooli ajastruktuuri korrastamine | Ajakava võimaldab kõigile õpilastele vastavalt nende võimetele arenguruumi ja kasutab nii ruumide kui ka õpetajate ressursse mõistlikult | x | | x | | x | direktor kolleegium |
| 5.1.11 | Dokumentatsiooni korrastamine, optimeerimine | Kooli dokumendid vastavad nõuetele ja on optimaalsed | | x | | x | | direktor, administraator, sekretär |

6.2. Personalijuhtimine

| | Tegevused | Tulemused | 20 20 | 20 21 | 20 22 | 20 23 | 20 24 | Vastutaja |
|-------|---|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| 6.2.1 | Koolituskava koostamine lähtuvalt arengukavast | Kava on koostatud igaks õppeaastaks | x | x | x | x | x | koolituskogu |
| 6.2.2 | Esmaabikoolituse korraldamine | Töötajad on läbinud koolituse | | x | | x | | koolituskogu |
| 6.2.3 | Tuleohutusosalase koolituse korraldamine | Töötajad on läbinud koolituse | x | | x | | x | kriisimeeskond |
| 6.2.4 | Kriisiolukorra läbimängimine | Töötajad osalevad õppusel | x | x | x | x | x | kriisimeeskond |
| 6.2.5 | Töötajate ühisürituste ja koolituste korraldamine | Omavaheline koostöö on paranenud | x | x | x | x | x | direktor, kolleegium |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 6.2.6 | Lapsevaatluse-alase täiendõppe jätkuv rakendamine | Töötajate metoodilised oskused paranevad | x | x | x | x | x | direktor, koolituskogu teraapiakolleegium |
| 6.2.7 | Ravipedagoogika-alaste koolituste korraldamine | Töötajad osalevad koolitustel | x | x | x | x | x | koolituskogu |
| 6.2.8 | Asenduste süsteemi tõhustamine | Asenduste leidmiseks on välja töötatud toimiv stabiilne süsteem | x | | | | | direktor, töörühm |
| 6.2.9 | Töötajate enesekoolitus, tagasivaated, süsteemsema mentorluse korraldamine | Parendustegevus toetub eneseanalüüsile, tagasivaadetele, mentorluse väljatöötamisele | x | x | x | x | x | direktor, kolleegium |
| 6.2.10 | Personali värbamise süsteemi parendamine | Personali värbamise ja juhtimise süsteemi on täiustatud | x | | x | | x | direktor, kolleegium, töörühm |

6.3. Koostöö huvigruppidega

| | Tegevused | Tulemused | 20 20 | 20 21 | 20 22 | 20 23 | 20 24 | Vastutaja |
|--------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|
| 6.3.1 | Koostöö arendamine kooli allüksuste vahel | Meeskondlikud ühisüritused ja toimiv infovahetus | x | x | x | x | x | kolleegium |
| 6.3.2. | Koostöö tugevdamine Maarja tugikeskusega | Toimiv infovahetus ja ühisüritused | x | x | x | x | x | kolleegium |
| 6.3.3. | Hoolekogu koosolekute korraldamine | Vanemad on informeeritud ja kaasatud | x | x | x | x | x | direktor, kooli esindajad hoolekogas |
| 6.34. | Kooli ajalehe väljaandmine | Ajaleht ilmub, huvigrupid on informeeritud | x | x | x | x | x | kolleegium, töögrupp |
| 6.3.5. | Kodulehe haldamine, arendamine | Koduleht on ülevaatlik, informatiivne | x | x | x | x | x | kolleegium, administraator |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|---|---|---|---|--|
| 6.3.6 | Koostöö lastevanematega (rahuloluküsitlus, arenguvestlused) | Vanemad on informeeritud ja kaasatud | x | x | x | x | x | direktor, klassi- ja lasteaiaõpetajad psühholoog, sotsiaalped. |
| 6.3.7 | Meediakajastuste suurendamine | Informeeritus Maarja kooli tegevusest on paranenud | x | x | x | x | x | kolleegium direktor |
| 6.3.8 | Koostöö jätkamine kutseõppe- ja koolijärgsete sotsiaalasutustega (Maarja TK, Maarja Küla, Pahkla Camphill Küla jt) | Toimiv, infovahetus, õpilaste koolijärgsed võimalused on kaardistatud | x | x | x | x | x | kolleegium |
| 6.3.9 | Koostöö jätkamine kõrgkoolidega | Praktikabaasiks olemine, koolitused | x | x | x | x | x | kolleegium, koolituskogu |
| 6.3.10 | Koostöö tugevdamine vilistlastega | Vilistlased on informeeritud ja kaasatud | x | x | x | x | x | kolleegium |
| 6.3.11 | Ühistegevuste korraldamine vanematele, õpetajatele ja õpilastele | Koolipere heaolutunde kasv | x | | x | | x | kolleegium |
| 6.3.12 | Kogemustevahetus sõsarasutustega (Marjatta-koulu, Esseni kool jm) | Töötajad osalevad kogemuste-vahetuses | | x | | x | | kolleegium |
| 6.3.13 | Tartu linna tunnustamisüritustest osavõtmine (aasta õpetaja jt) | Kooli head spetsialistid on tunnustatud ja nähtavaks tehtud | Vastavalt olukorrale | | | | | kolleegium, direktor |
| 6.3.14 | Lastevanemate toetamine (tugigrupp vm) | Lapsevanemad on toetatud ja nõustatud | Vastavalt olukorrale | | | | | kolleegium, tugimeeskond, direktor |
| 6.3.15 | Kooli juubeli tähistamine | Informeeritus Tartu Maarja Kooli tegevusest on paranenud | | | | | x | kolleegium |

6.4. Ressursside juhtimine

| | Tegevused | Tulemused | 20 20 | 20 21 | 20 22 | 20 23 | 20 24 | Vastutaja | Märkused |
|-------|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 6.4.1 | Õpikeskkonna arendamine ja kaasajastamine | Õpikeskkond vastab laste vajadustele, on leitud sihtfinants. allikad | x | x | x | x | x | direktor | |
| 6.4.2 | Vajalike invatehniliste vahendite muretsemine | Tööks vajalikud vahendid on olemas | x | x | x | x | x | direktor | |
| 6.4.3 | Mõisamaja funktsionaalsuse tõstmine, parendav remont | Töö- ja õpikeskkond vastab normidele | | x | | x | | direktor | |
| 6.4.4 | Raamatukogu korrastamine | Toimiv e-laenutus | | x | | x | | administraator direktor | |
| 6.4.5 | Hooldusõppe õppevara korrastamine, täiendamine ja arendamine | Õppevara toetab laste arengut, on leitud sihtfinants. allikad | x | | x | | x | direktor kolleegium | |
| 6.4.6 | Projektides osalemine | Eelarvesse on hangitud lisavahendeid | x | x | x | x | x | direktor kolleegium | |
| 6.4.7 | Ruumide jaotuse planeerimine | Ruumide kasutus on otstarbekas ja planeeritud | x | | x | | x | direktor kolleegium | |
| 6.4.8 | Personaliresursside jaotus | Tööjaotus on kokku lepitud | x | x | x | x | x | direktor kolleegium | |
| 6.4.9 | Koolivara ja õppevara korrastamine ja hooldus | Loodud on korrastatud ja tegutsema kutsuv õpikeskkond | | x | | x | | kolleegium direktor töörühm | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6.4.10 | Vee tarbimise analüüsimine | Asjakohane ja säästlik tarbimine | x | | x | | | | direktor majandustöörühm | Säästlikku tarbimist toetavate seadmete/ inventari hankimine |
| 6.4.11 | Kooli füüsilise õpikeskkonna parandamine | Õpikeskkond, mis toetab tervist | | | x | x | x | | direktor kolleegium majandustöörühm | Uurime õhukvaliteeti, mürataset ja valgustus- kvaliteeti ja parendusvõimalusi; |
| 6.4.12 | Kooli õueala edasiarendamine | Loodud on turvaline ja tegutsema kutsuv õueala | | x | | | | x | direktor, töörühm kolleegium | |

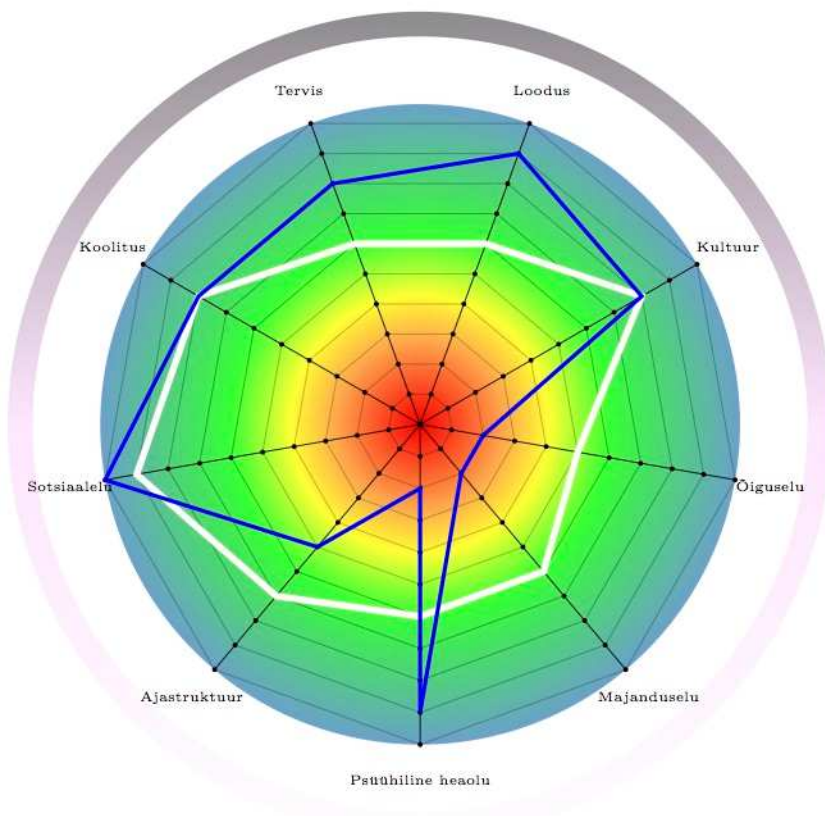
6.5. Õppe- ja kasvatustegevus

| | Tegevused | Tulemused | 20 20 | 20 21 | 20 22 | 20 23 | 20 24 | Vastutaja | Märkused |
|-------|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| 6.5.1 | Alternatiivkommunikatsiooni meetodite arendamine ja rakendamine | Kooskõlas IÕKga koostatakse vajadusel õpilasele kommunikatsiooniplaan | x | x | x | x | x | kolleegium, logopeed, AK- töörühm | Sh erinevate IT-abivahendite testimine ja lähtuvalt õpilasest nende kasutama õpetamine igapäevaelus |
| 6.5.2 | Lapsevaatluse arendamine ja rakendamine | Teraapiakolleegiumid ja lapsevaatlused on aluseks pedagoogikale ja teraapiatele | x | x | x | x | x | kolleegium, teraapia- kolleegium | Ravipedagoogiliste teemade käsitus kunstitegevuse abil vaatlusoskuste arendamiseks |
| 6.5.4 | Hooldusõppe metoodika arendamine | Hooldusõppe õpilastele on loodud arendav õpikeskkond | x | x | x | x | x | kolleegium, teraapiakolleegi um | Õpetajate ja terapeutide initsiatiivil uued võimalused: nt tunnetustoa; värvivalgus- teraapias jmt |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|
| 6.5.5 | Probleemse käitumisega õpilastele tegevusjuhendi koostamine | Probleemse käitumisega õpilastele on loodud tegevusjuhend | vastavalt vajadusele | | | | | kolleegium, teraapiakolleegium | |
| 6.5.6 | Kolleegiumis metoodilis-didaktilise alaosa loomine | Kogemuste jagamine õpetajate vahel, õppetegevuse rikastumine | x | x | x | x | x | Kolleegium, klassi-, aine-, lasteaiaõpetajad | Toimub õpetajate vestlustes ja kolleegiumis aasta ja sündmuste tagasivaates |
| 6.5.7 | Ravipedagoogiliste teraapiavõimaluste edasi arendamine | On loodud tervist toetav õpikeskkond | | x | x | x | x | teraapiakolleegium kolleegium kooliarst | Füsioteraapia koolitused, mähiste ja võidmist jt toetavate protseduuride rakendamine |
| 6.5.8 | Kohaliku ja mahetoidu osakaalu suurendamine | Koolitoit toetab õpilaste tervist ja õpiprotsessi | x | x | x | x | x | kooliarst kolleegium teraapiakolleegium | Toetav meede on tervisliku toitumise koolitus |
| 6.5.9 | Jäätmete sorteerimine, kompostimine | Säästva ja keskkonnahoidliku majandamise põhimõtete järgimine | x | x | x | x | x | direktor kolleegium | |
| 6.5.10 | Huvitegevusvõimaluste laiendamine (sh laste kunsti näitamine) | Õpilastel on võimalik koolis tegeleda huvitegevustega | x | x | x | x | x | Kolleegium teraapiakolleegium | |
| 6.5.11 | Looduselemendi tugevdamine õppetöös | Väärtustame loodust õpikeskkonna ja tunnetusobjektina | x | | x | | x | Kolleegium teraapiakolleegium | |

GNH-mudeli põhine küsitlus

2019. a kevadel viidi kolleegiumis läbi küsitlus GNH-mudeli põhjal. GNH (ingl k. *Gross National Happiness*) on Aasias välja töötatud majandusliku ja moraalse arengu mõõdik, mis jaguneb üheksaks valdkonnaks. Tulemusi näitlikustab alljärgnev diagramm:



Joonis 1. Heaoludiagramm. Valge = küsitluslehtede järgi keskmine (mis viidi läbi kõigi kooli töötajate küsitlusena), lilla = ühisküsitluse järgi (viidi läbi meeskonnatöona kooli kolleegiumis).

Vastajad andsid skaalal 1-10 hinnangu igale valdkonnale. Otsiti vastust küsimustele: millised valdkonnad on tugevad? Millistesse valdkondadesse on vaja suunata rohkem tähelepanu ja ressursse? Selgus, et ka planeerimisel, arendustöös, otsuste tegemisel tuleb seega silmas pidada, kas mingi ettevõtmine toob kaasa positiivse või negatiivse tulemuse üldpildis. Välised ja sisemised faktorid tuleb hoida tasakaalus, ning samal ajal liikumises arengus. Enim tähelepanu vajavateks valdkondadeks olid majandus ressursid ja õiguselu. Näiteks töötasu diferentseerumisvõimalused vastavalt öötulemustele võiksid olla suuremad; tugevad valdkonnad olid kultuur, koolitus, sotsiaalne elu; ebastabiilsus ja kõikuv meelolu iseloomustas õpetajate jt töötajate psüühilist heaolu. Samal nii tugevusi kui ka nõrkusi ilmnis tervise ja keskkonna („looduse“) valdkonnas.

Kooli lõpetanutele tuleviku kindlustamine

1. Päikesekodu ja Maarja Peremajad

Kooli lõpetanute tuleviku kindlustamiseks loodi 2001. a SA Maarja Küla (www.maarjakyla.ee), kus elavad paljud meie vilistlased. Võimalikult iseseisvalt ja vastavalt oskustele tegelevad noored talutööde ja käsitööga. Külas elavad ka majavanemad, tugiisikud ja vabatahtlikud.

Paljudele kooli vilistlastele on sobiv elu- ja tööpaik linn. 2017. a käivitati Tartu LV toel MTÜ Tartu Maarja Tugikeskuse ja SA Maarja Küla koostööprojekt peremajade ehituseks. 2019. a avatigi kaks peremaja Ujula tn, kaks Tartu Maarja Kooli kõrval Jaamamõisa tn ja üks maja Kure tn.

Kuna Maarja Küla on täitunud, asutati 2008. a SA Maarja Päikesekodu (www.maarjapaikesekodu.ee). Maarja Päikesekodul on plaanis Kastre valda ehitada puuetega inimeste küla ning teraapia- ja käsitöökeskus, kus hoolealused saavad elada ja koolis omandatud oskusi realiseerida toetatud tööd tehes. Detailplaneering on kinnitatud ja vastu võetud.

2. Teraapia-, kompetentsi- ja koolituskeskuse + toetatud töö töökohtade loomine

Käesolevaks ajaks on Tartu Maarja kooli- ja klassikorpus jäänud väikeseks. Praegu toimuvad teraapiad ja rehabilitatsiooni-tegevus kooli ja tugikeskuse ruumides, mis ei vasta rehabilitatsiooni läbiviimise tingimustele ja vajadustele. Ehitada tuleb eraldi hoone, milles oleksid ruumid vajalike teraapiate läbiviimiseks (liikumine, bothmer-võimlemine, kõne, massaaž, muusika, eurütmia, värvi- valgus-teraapia jt). Ruumid oleksid kasutuses ka koolituskeskuse tegevustes. Koolituskeskus pakuks täiendõpet õpetajatele, koolijärgsete sotsiaalasutuste töötajatele; samuti täiskasvanud noortele erivajadustega inimestele arengupõhist õpet (emotsionaalse, sotsiaalse, loogilise ja praktilise intelligentsuse arendamine spetsiaalsete õppeprogrammide abil).

Kompetentsikeskus aitab luua mõõduka, raske ja sügava intellektipuudega inimestele elukestva õppe ja arengu võimalusi. Uude hoonesse on planeeritud ka toetatud töö töökojad (villa-, õmblus-, keraamika-, vaiba-, paberitöö- ja puutöökoda ning kodundusklass).

Projekti väljatöötajad on Tartu Maarja Tugikeskus ja Tartu Maarja Kool.