

Eesti Maastikuarhitektide Liit ja Eesti Maastikuarhitektuuri Üliõpilaste Selts

**Eesti Maaülikoolis ja Tallinna Tehnikaülikoolis 2017. aasta kevadsemestril
maastikuarhitektuuri õppivate tudengite seas läbiviidud**

KÜSITLUSE KOKKUVÕTE

2017

Sisukord

Sisukord	2
Kokkuvõte.....	4
1. Tulemuste kokkuvõte kutsestandardit puudutava osa kohta.....	4
2. Tulemuste kokkuvõte ülikooli õppe kohta	6
LISA 1. Vastused tööosade kaupa.....	7
LISA 2. Vastused õppe kohta	15
LISA 3. Küsitluse ankeet.....	21

Sissejuhatus

2017. aasta kevadsemestril viidi EMÜSi ja EMALi koostöös läbi küsitlus, mille raames uuriti EMÜ ja TTÜ maastikuarhitektuuri õppivate tudengite käest, milliseks nad hindavad oma erialaseid oskusi. Küsimustik koostati kehtiva maastikuarhitekti kutsestandardi alusel. Tudengitel paluti hinnata oma oskusi tööosade kaupa 4-pallisel skaalal (täiesti nõus - ei ole nõus). Lisaks küsiti seda, kuidas tudengid hindavad ülikoolide õpet (v.t. LISA 3. Küsitluse ankeet).

Küsitlus toimus 1. aprillist kuni 1. maini ning selles osales kokku 49 üliõpilast mõlemast maastikuarhitektuuri õpetavast kõrgkoolist (EMÜ 25 ja TTÜ 24). Vastajaid oli kõigilt kursustelt. Bakalaureuseastme tudengeid oli vastajate seas 39 ja magistriastme tudengeid 10.

Vastajate keskmine vanus oli 24 aastat ja see jäi vahemikku 19-43. aastat (EMÜ 19-39; TTÜ 19-43). Nii magistriastme kui bakalaureuseastme vastajate keskmine vanus oli 24.

Kümme vastajat olid omandanud varem teise eriala. Oli neid, kes olid õppinud lähedast eriala (aiandus, maastikuehitus) aga ka neid, kes olid tulnud õppima täiesti uut eriala. Varasemad õpitud erialad olid filoloogia, psühholoogia, teedeehitus, kultuurilugu, riigiteadus, rahvusvahelised suhted, politsei, kunstiõpetus, keemia ja keskkonnatehnoloogiad. Magistriastmes õppijad olid varem omandanud arhitektuuri, maastikukaitse ja -hoolduse, keskkonnaplaneerimise ja maastikukujunduse, keskkonnakaitse eriala.

Vastajates 11 tudengit olid EMÜSi liikmed ja 27 vastajat soovis astuda EMÜSi liikmeks (EMÜ 9; TTÜ 18). EMALiga soovib tulevikus liituda 41 maastikuarhitektuuri õppivat tudengit (EMÜ 20; TTÜ 21), sh. 6 magistriastme viimase kursuse üliõpilast.

Kokkuvõte

1. Tulemuste kokkuvõte kutsestandardit puudutava osa kohta

Vastavalt kutsestandardite struktuurile on maastikuarhitekti kutsestandardites maastikuarhitekti kutsele esitatavad nõudeid kirjeldatud tööosade kaupa, millele on lisatud tööülesanded (vt. maastikuarhitekti kutsestandardi lisa 1¹). Küsitluse esimese osa koostamise aluseks võeti küsitluse ajal (2017) kehtiv maastikuarhitekti kutsestandard². Küsitluses osalenutel paluti hinnata oma oskuste taset tööosade kohta tööülesannete kaupa nelja palli skaalas.

Maastikuarhitekti kutsestandardi lisa 1

TÖÖOSAD JA TÖÖÜLESANDED

1. Maastikuarhitektuursete ehitusprojektide koostamine selle kõigis staadiumites

- 1.1. Lähtetingimuste analüüs ja projekteerimise tegevuskava koostamine
- 1.2. Kontseptsiooni(de) ja eskiisi(de) koostamine
- 1.3. Maastikuarhitektuursete ehitusprojekti koostamine
- 1.4. Osalemine kooskõlastamise protsessis
- 1.5. Maastikuarhitektuursete ehitusprojekti vormistamine
- 1.6. Osalemine ehitusloa taotlemise ja ehitusprotsessis ning ehitiste kasutuselevõtuprotsessis

2. Planeeringu erialase osa koostamine kõigis planeeringu liikides

- 2.1. Planeeringuala ülevaatus, ruumiline analüüs ning võimaluste ja piirangute välja selgitamine.
- 2.2. Ruumiliste visioonide ja planeeringute eskiislahenduste koostamine
- 2.3. Planeeringuala ruumilise terviklahenduse koostamine
- 2.4. Planeeringu lahenduse täiendamine ja vajadusel muutmine vastavalt kooskõlastajate ja huvitatud isikute ettepanekutele
- 2.5. Planeeringu lahenduse vormistamine

3. Maastiku uurimine ja hindamine

- 3.1. Taimestiku uurimine ja hindamine
- 3.2. Ajalooliste õiendite koostamine
- 3.3. Maastiku uurimine ja hindamine

4. Oskan koostada maastikuhoolduskava ja/või kaitsekorralduskava

Välja võib tuua, et kutsestandardis loetletud neljast üldisest tööosast hindasid vastajad kõige paremaks planeeringute koostamise oskust. Ehitusprojektide koostamise puhul hindasid vastajad kõige tugevamaks eskiisi koostamise oskust ja analüüsi koostamise oskust. Ülejäänud tööosade kohta märkis üle poolte vastanutest, et neil puudub vastav oskus. Maastiku uurimise ja hindamise puhul hindasid vastajad paremaks teadmisi taimestiku ja maastiku kohta, ajaloo ja kaitsega seotud teemade puhul märkis üle poole vastajatest, et neil puudub vastav oskus. Arusaadavalt tõusis oskus vastavalt õpitud aastatele (vt. Tabel 1). Tulemustega tutvumisel tuleb silmas pidada vastanute väikest arvu, mis omakorda tuleb õppivate tudengite väikesest koguarvust.

¹ <https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10649198/lisad/10649200/lisa-1-toosad-ja-ulesandedmaastikuarhitektpdf>

² <https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10649198>

Kuna vastanute väikene arv ei võimalda läbi viia statistilist analüüsi, siis on vastused tööülesannete kaupa ära toodud aruande lõpus (vt. lisa 1).

Tabel 1. Hinnangud tööosade kohta.

1. Maastikuarhitektuursete ehitusprojektide koostamine selle kõigis staadiumites

- 1.1. Lähtetingimuste analüüs ja projekteerimise tegevuskava koostamine
- 1.2. Kontseptsiooni(de) ja eskiisi(de) koostamine
- 1.3. Maastikuarhitektuurse ehitusprojekti koostamine
- 1.4. Osalemine kooskõlastamise protsessis
- 1.5. Maastikuarhitektuurse ehitusprojekti vormistamine
- 1.6. Osalemine ehitusloa taotlemise ja ehitusprotsessis ning ehitiste kasutuselevõtuprotsessis

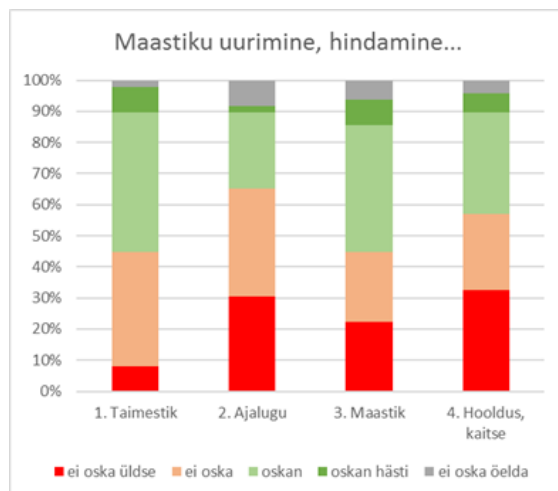
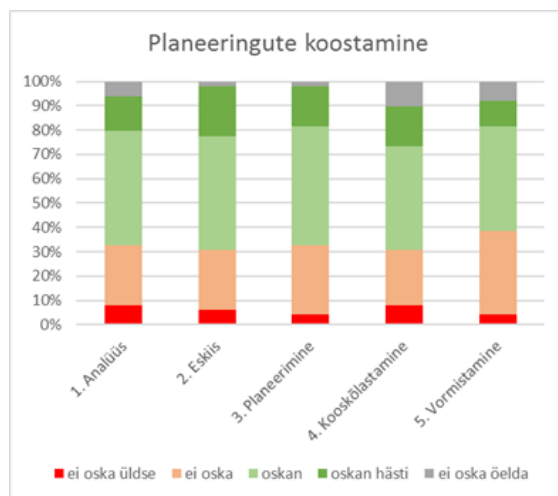
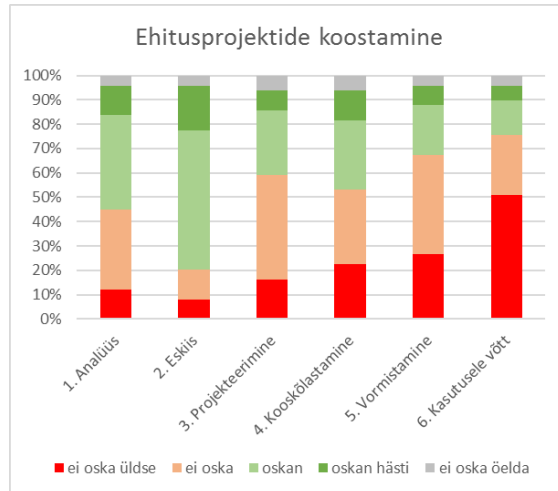
2. Planeeringu erialase osa koostamine kõigis planeeringu liikides

- 2.1. Planeeringuala ülevaatus, ruumiline analüüs ning võimaluste ja piirangute välja selgitamine.
- 2.2. Ruumiliste visioonide ja planeeringute eskiislahenduste koostamine
- 2.3. Planeeringuala ruumilise terviklahenduse koostamine
- 2.4. Planeeringu lahenduse täiendamine ja vajadusel muutmine vastavalt kooskõlastajate ja huvitatud isikute ettepanekutele
- 2.5. Planeeringu lahenduse vormistamine

3. Maastiku uurimine ja hindamine

- 3.1. Taimestik uurimine ja hindamine
- 3.2. Ajalooliste õiendite koostamine
- 3.3. Maastiku uurimine ja hindamine

4. Oskan koostada maastikuhoolduskava ja/või kaitsekorralduskava



2. Tulemuste kokkuvõte ülikooli õppe kohta

Ülikoolides läbiviidava õppe kohta võib välja tuua, et oldi väga positiivsed õppeainete sidususest erialaga ning et õppeainete ülesehitus on enamikule loogiline ja arusaadav. Natuke vähem nõustuti nende arusaadava järjestatuse kohta.

Kuigi õppeainete läbimisel kogevad pooled vastanutest liiga suurt koormust ja enamik peab õppeainete läbimiseks palju pingutama, siis oldi pigem nõus, et õppeained on vajalikud ja hästi seostatavad ning et nende hulgas on piisavalt praktilisi ülesandeid. Samuti oldi enesekindlad enda suhtes, et üsna lihtne on seostada erinevate õppeainete kokkupuutepunkte.

Kahtlevamal seisukohal oldi teemadel, kas õppejõud on teadlikud teiste õppeainete eesmärkidest ning et kas õppejõud kasutavad teiste õppeainete ülesandeid nende ainete seostamiseks – üldiselt jaguneti pooleks.

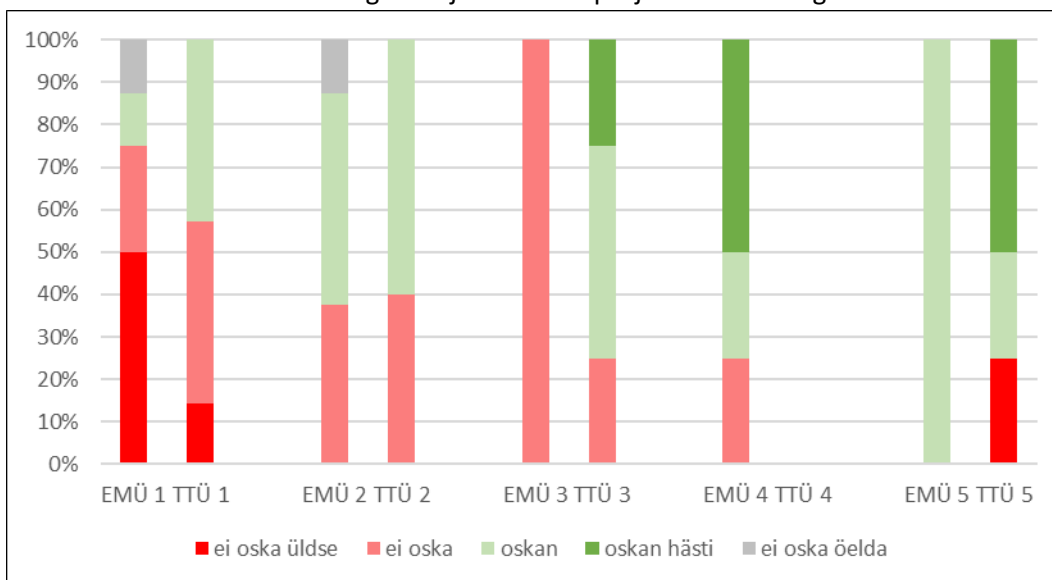
Praktika kohapealt vastas vähem tudengeid (ei osatud vastata), kuna paljud tudengitest pole praktikal käinud. Sellegipoolest üle poole vastanutest arvasid, et praktikal olles kasutati palju teadmisi koolis õpitust ning et projektainete ülesanded tulid praktikal kasuks. Samas oldi tugeval seisukohal, et praktikal kogetu erines koolis õpitust ning et kooli ettevalmistus on enam-vähem piisav, et saada praktikal hästi hakkama. Ettekujutused maastikuarhitekti tööst kattusid praktikal olles ja nõustuti ka, et praktika roll on väga määrav õppeainetest arusaamisel.

Kokkuvõtteks võib öelda, et üldiselt ollakse kooli õppeainete seotuse ja kasumlikkusega rahul, kuid rohkem võiks kogeda praktikat. Küsitluse tulemused on vastuste kaupa ära toodud aruande lõpus (vt. lisa 2).

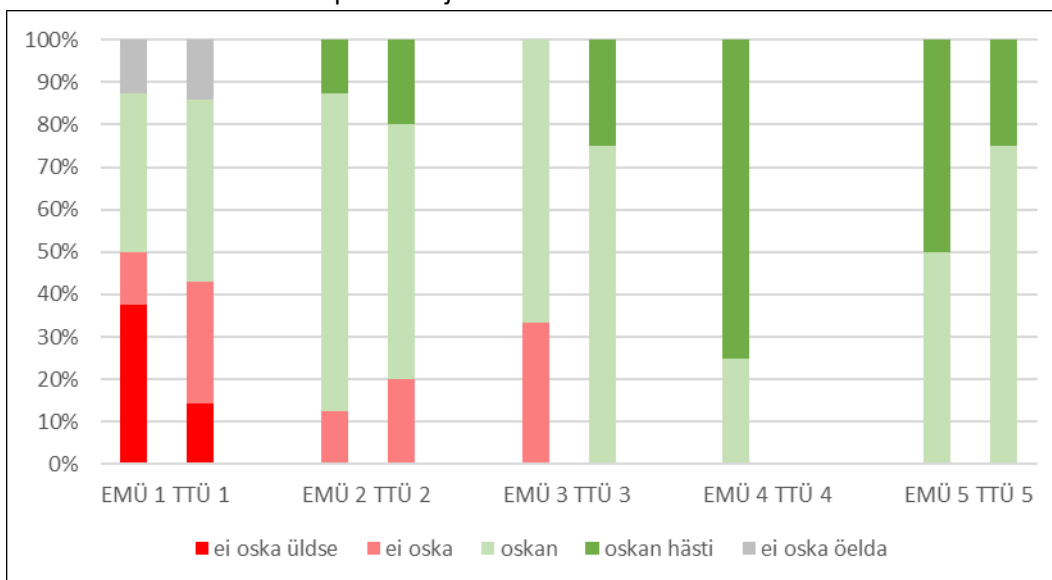
LISA 1. Vastused tööosade kaupa

1. Ehitusprojektide koostamine

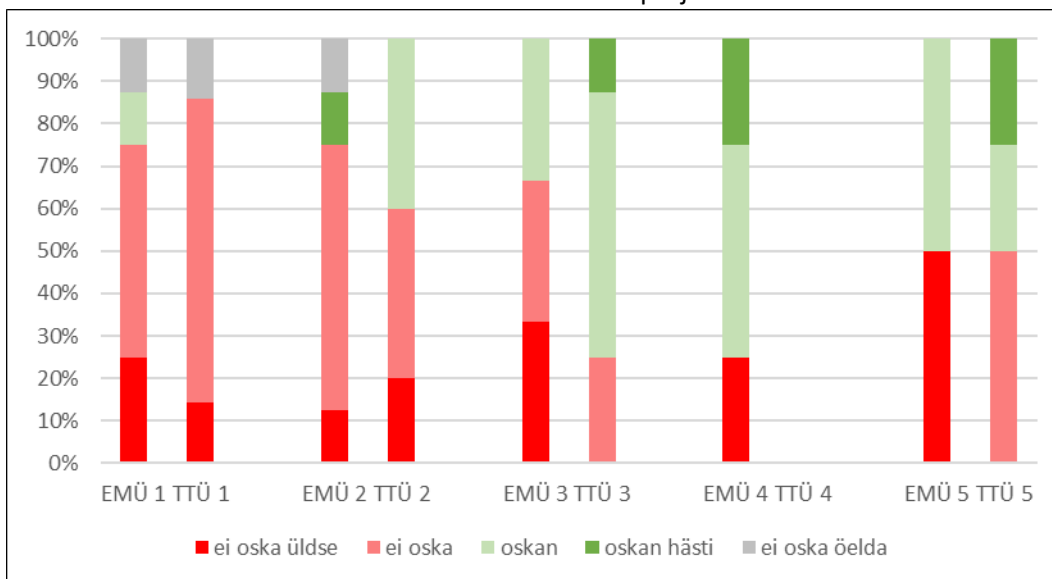
1.1. Oskan analüüsida lähtetingimusi ja koostada projekteerimise tegevuskava



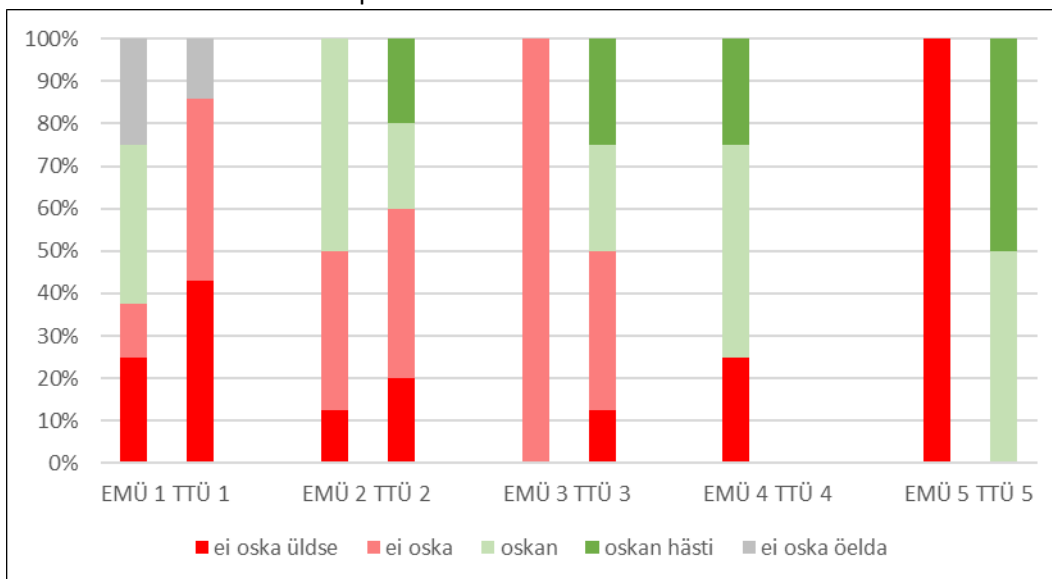
1.2. Oskan koostada kontseptsioone ja eskiise



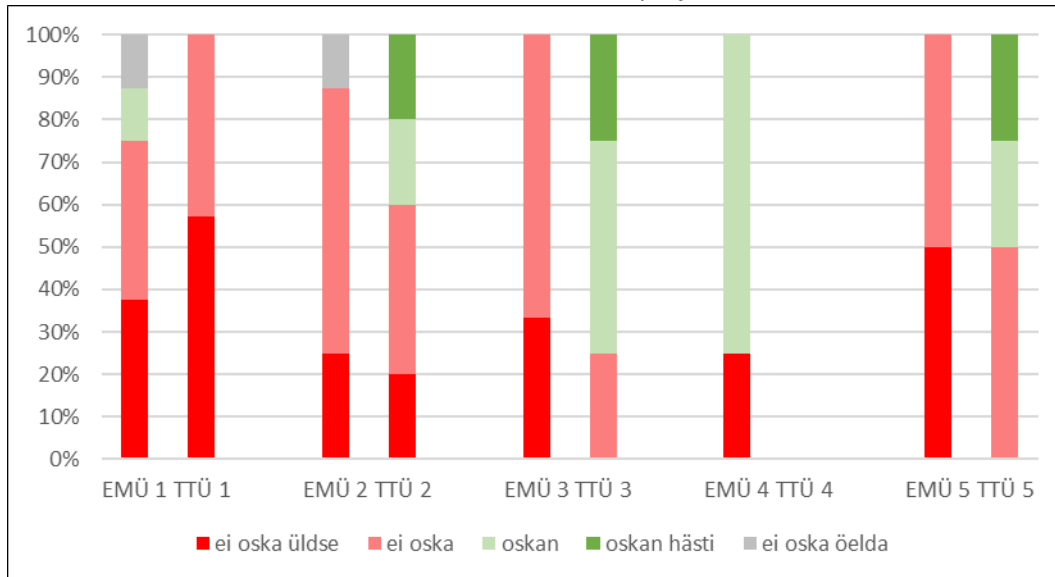
1.3. Oskan koostada maastikuarhitektuurseid ehitusprojekte



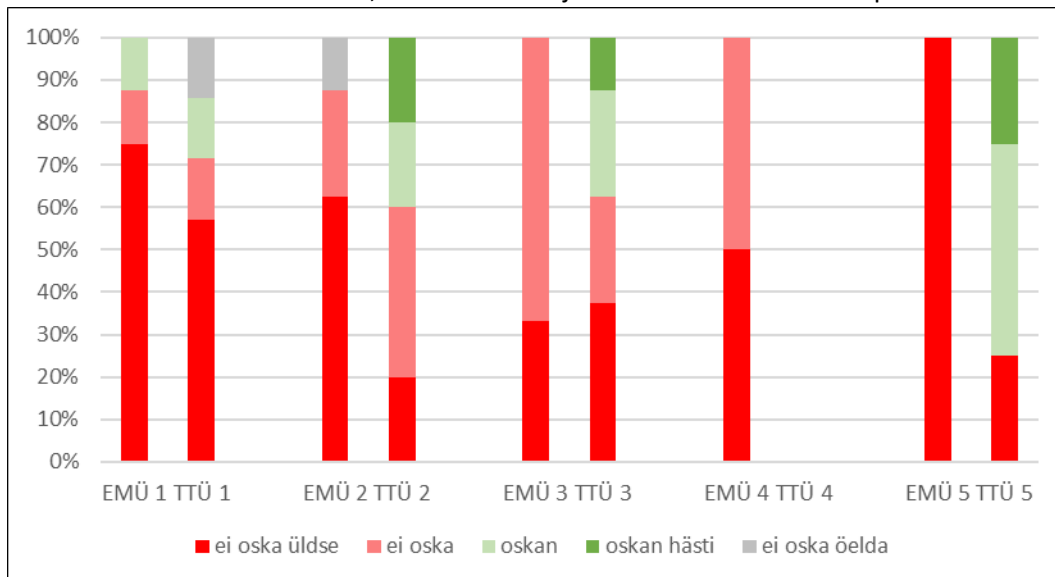
1.4. Tunnene kooskõlastamise protsessi



1.5. Oskan vormistada maastikuarhitektuurset ehitusprojekti

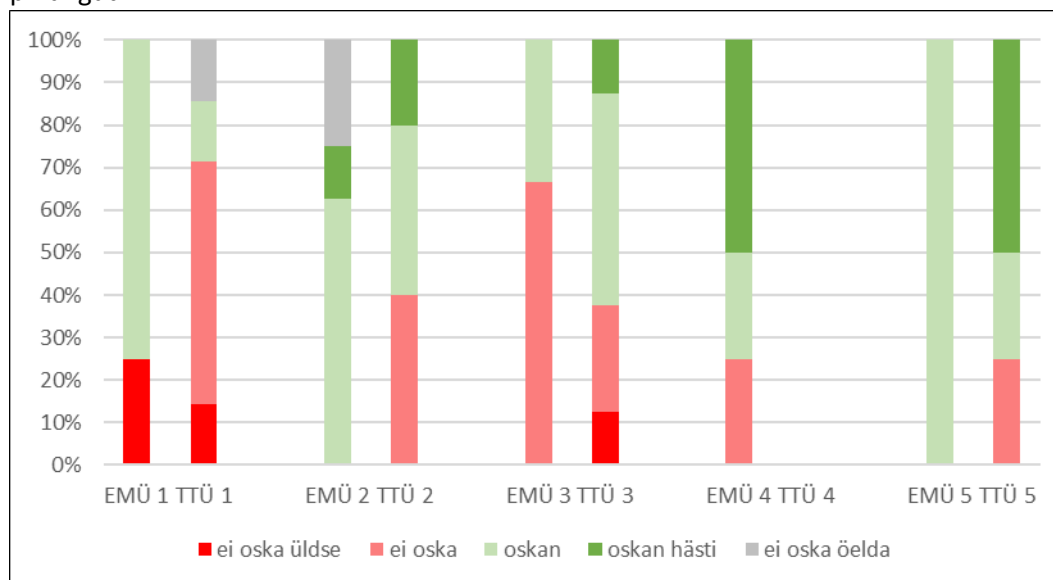


1.6. Oskan taotleda ehitusluba, osaleda ehitus ja ehitiste kasutuselevõtu protsessis

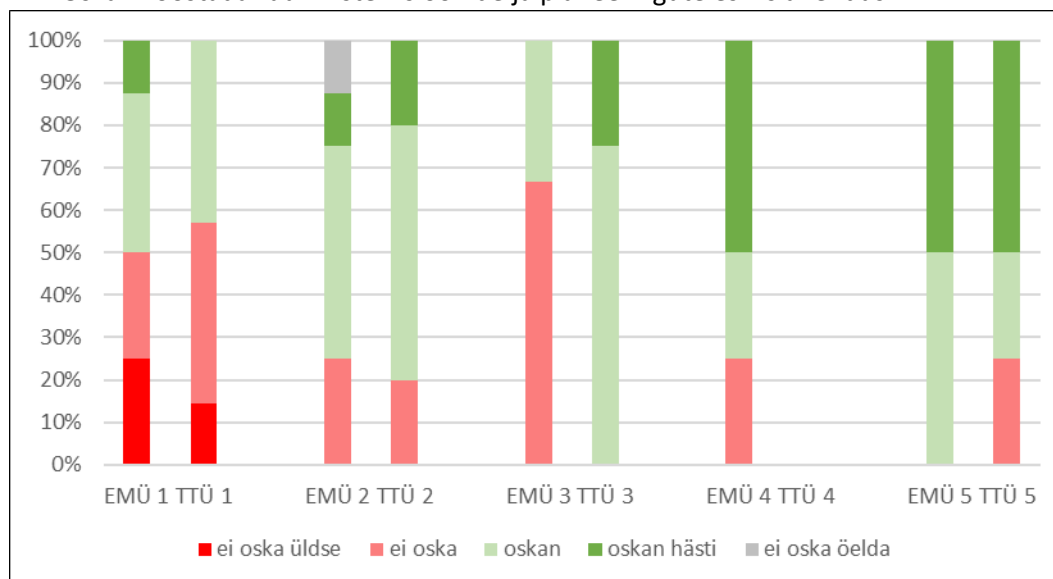


2. Planeeringute koostamine

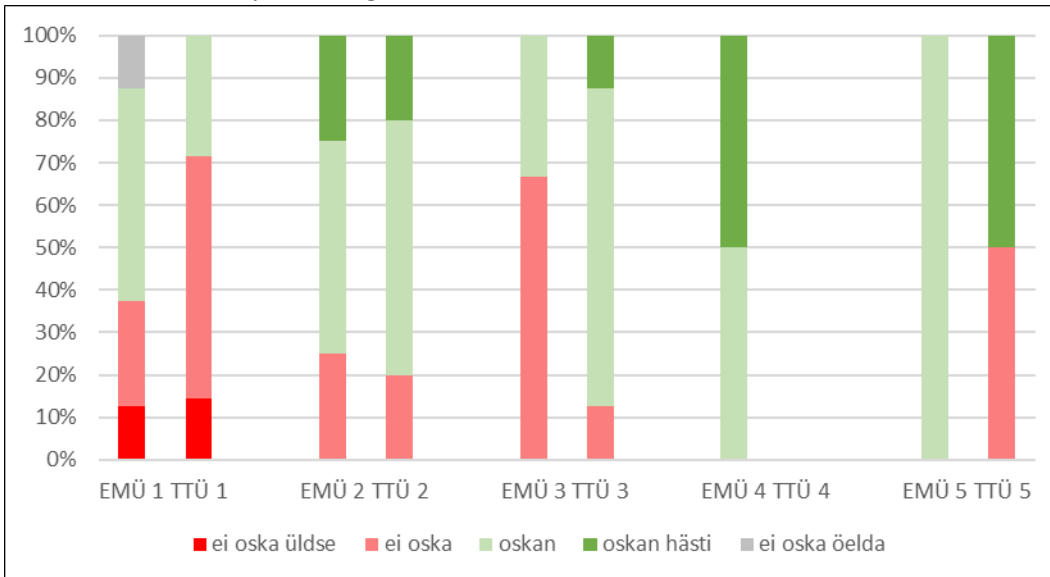
2.1. Oskan teostada planeeringute ülevaatust, ruumilist analüüsi, selgitada välja võimalused ja piirangud



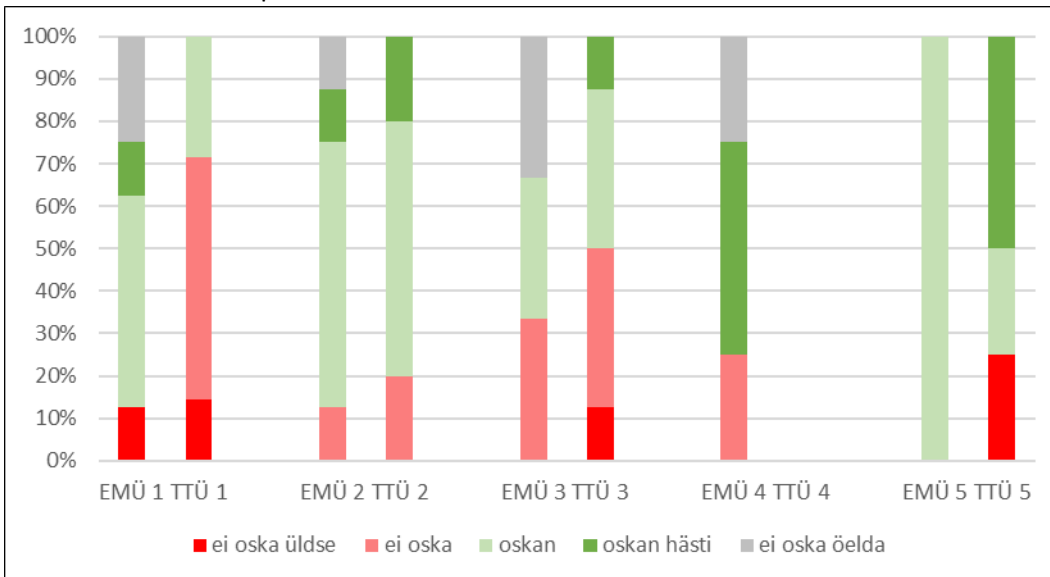
2.2. Oskan koostada ruumiliste visioonide ja planeeringute eskiislahendusi



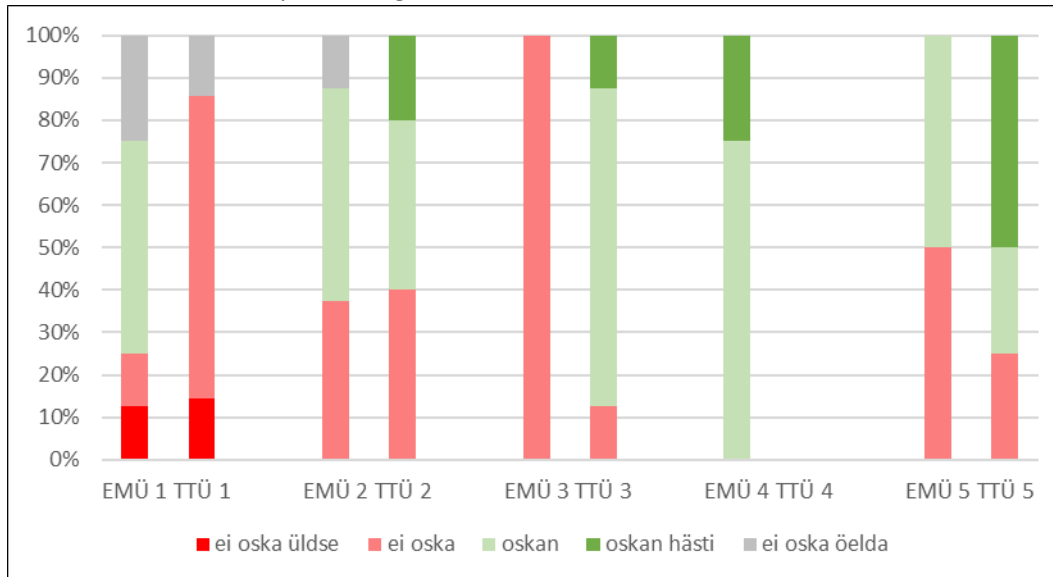
2.3. Oskan koostada planeeringuala ruumilist terviklahendust



2.4. Oskan täiendada ja vajadusel muuta planeeringulahendust vastavalt kooskõlastajate ja huvitatud isikute ettepanekutele

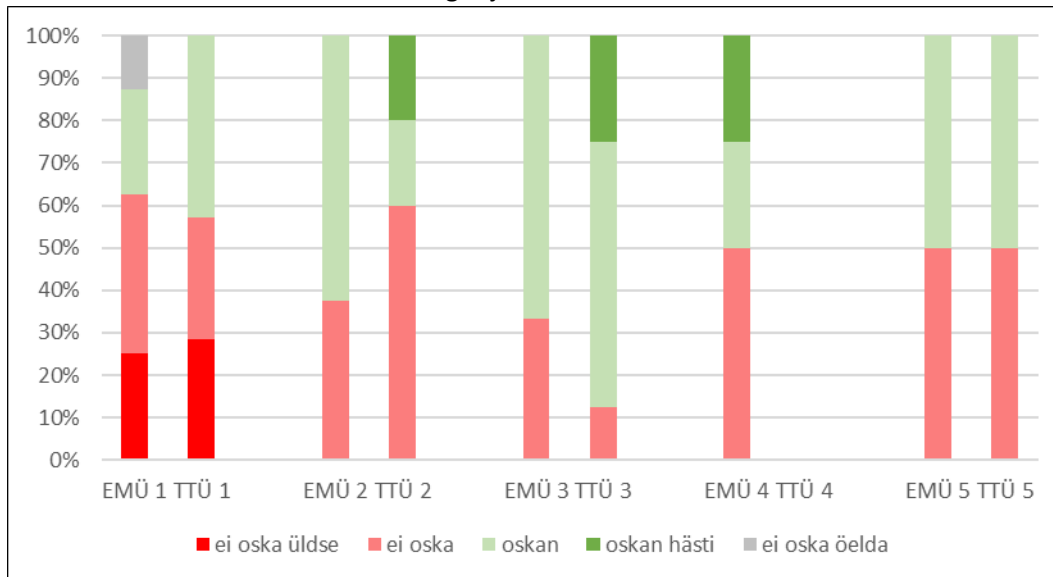


2.5. Oskan vormistada planeeringu lahendust

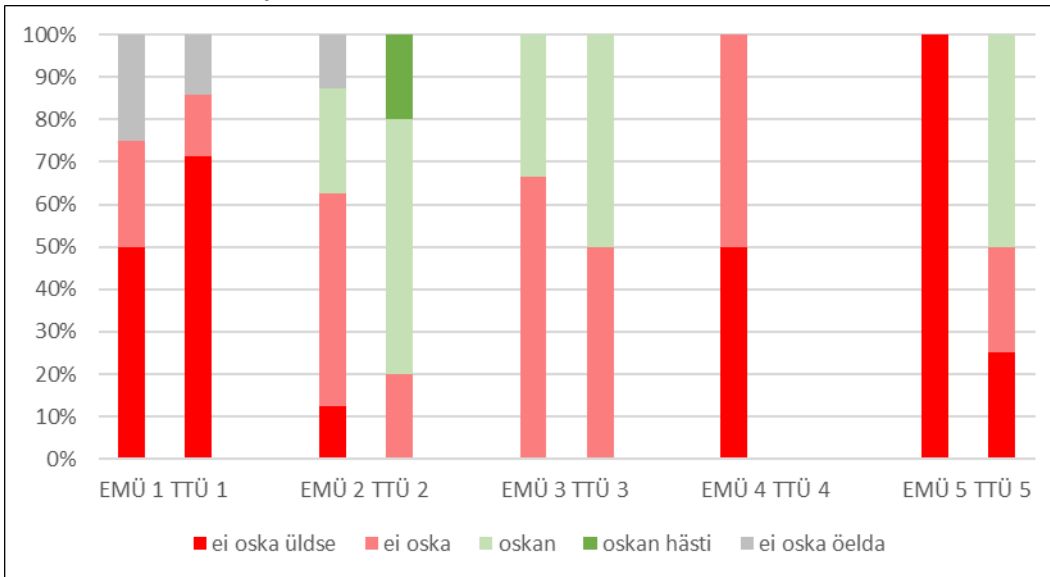


3. Maastiku uurimine ja hindamine, maastikuhoolduskavad

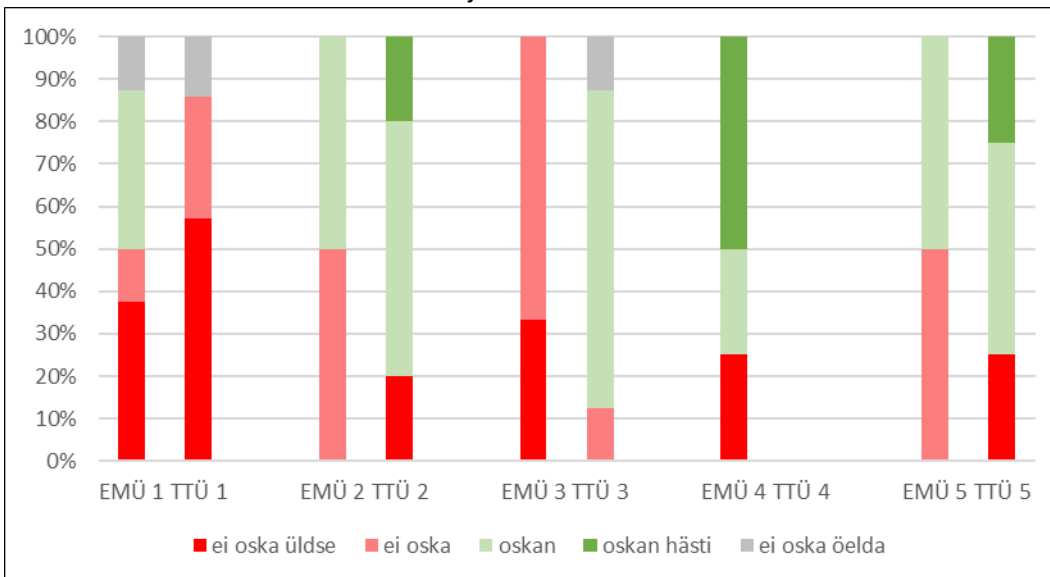
3.1. Oskan teostada taimestiku uuringut ja hindamist



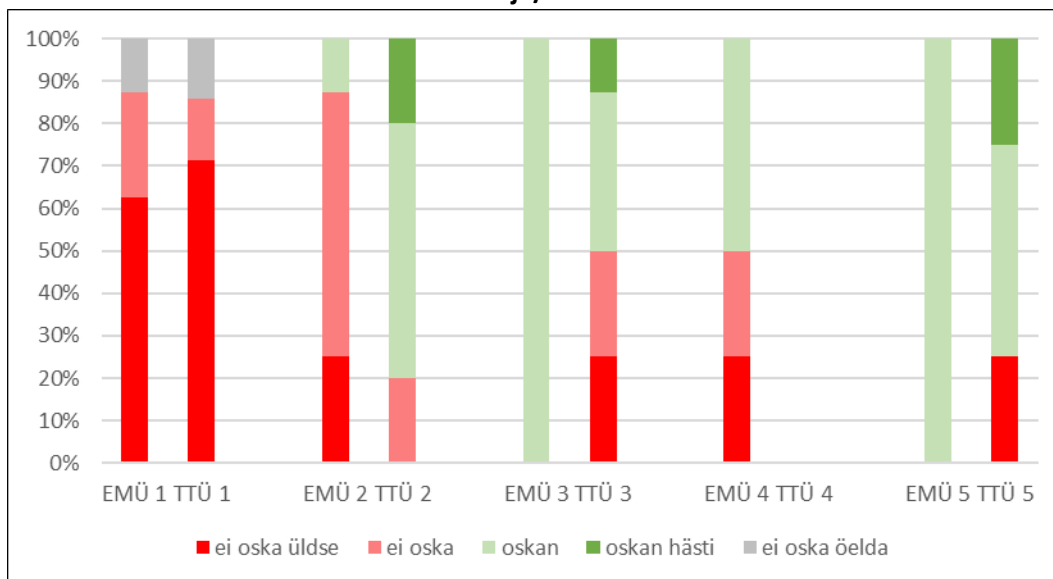
3.2. Oskan koostada ajaloolist õiendit



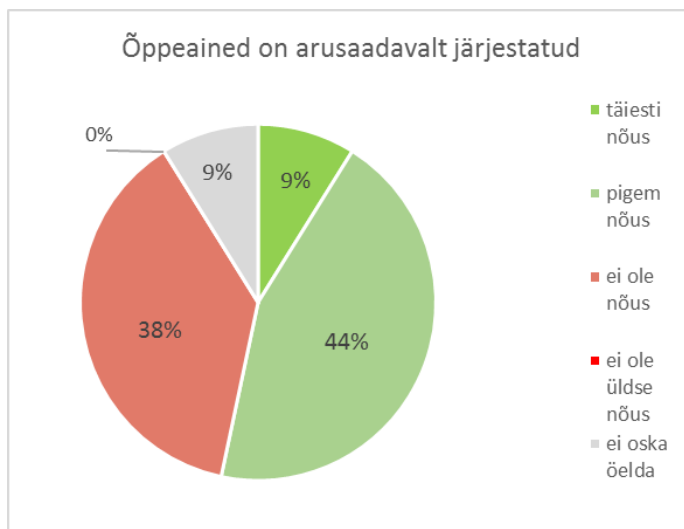
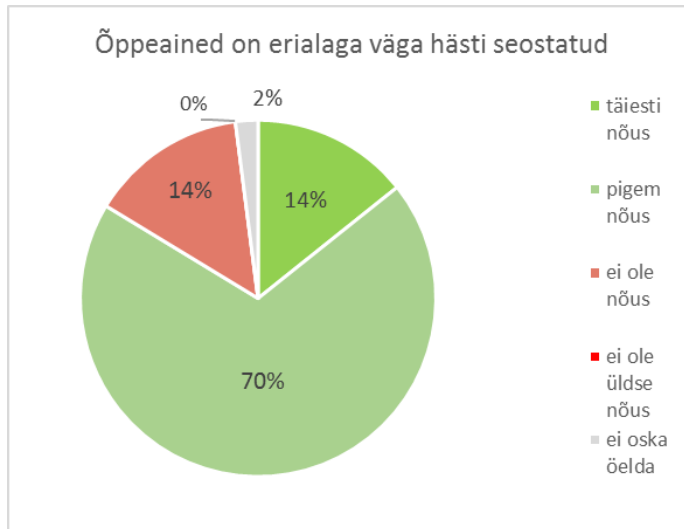
3.3. Oskan teostada maastiku uurimist ja hindamist

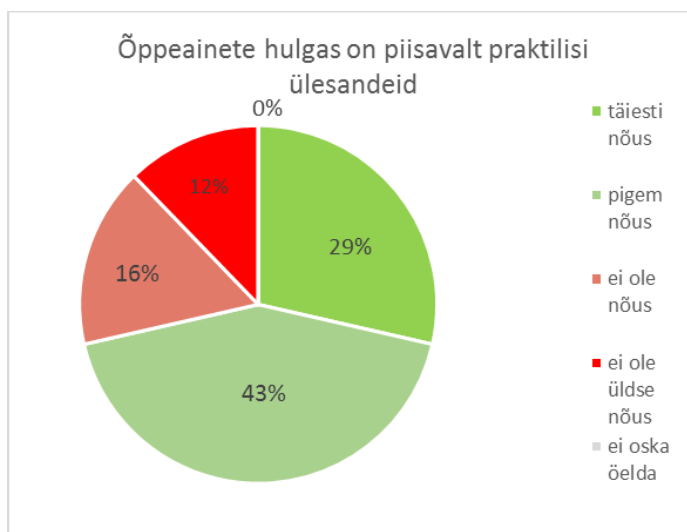
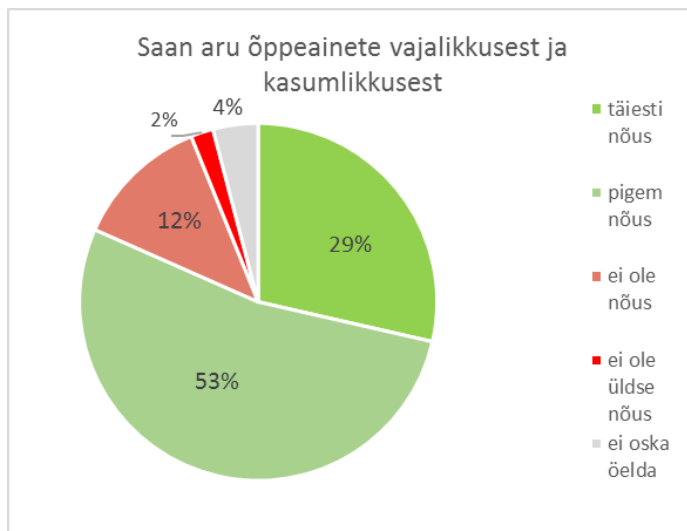
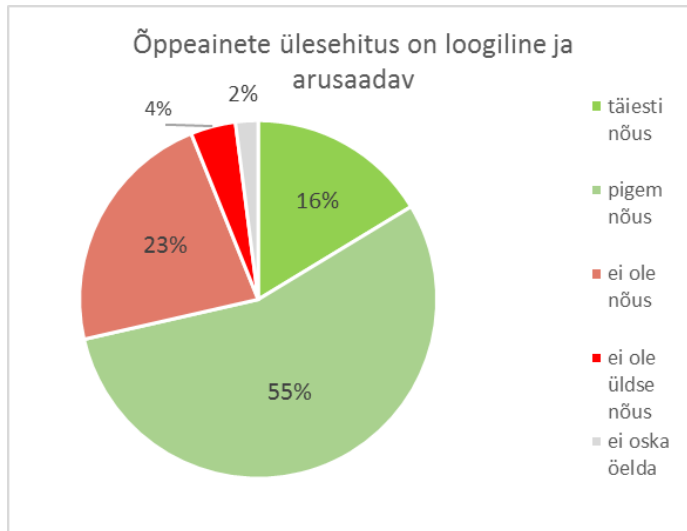


4. Oskan koostada maastikuhoolduskava ja/või kaitsekorralduskava

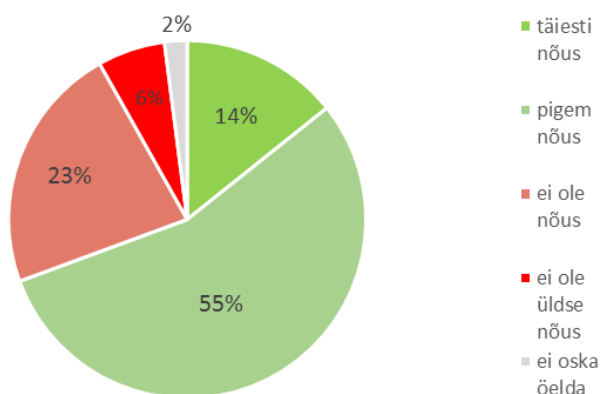


LISA 2. Vastused õppe kohta

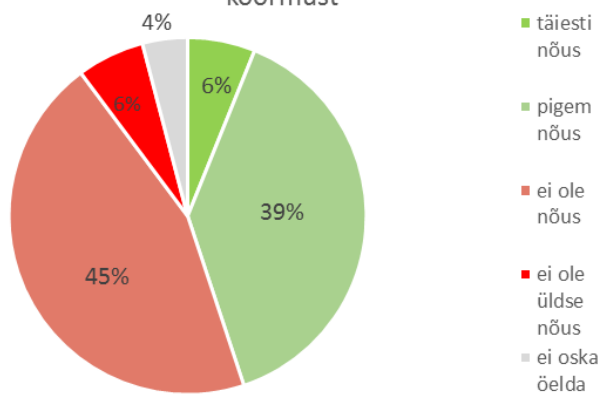




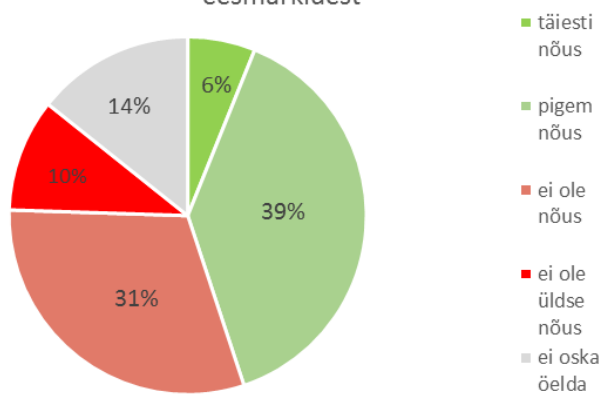
Õppeainete läbimiseks pean palju pingutama



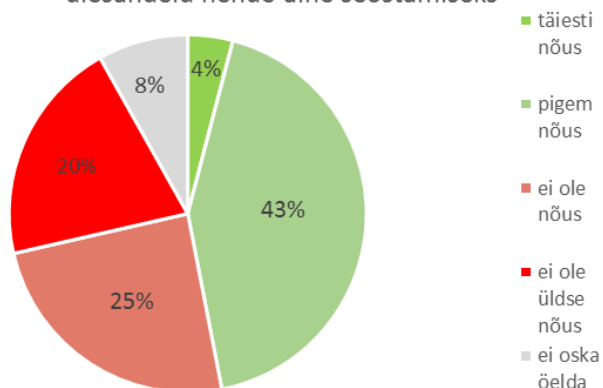
Õppeainete läbimisel kogen liiga suurt koormust



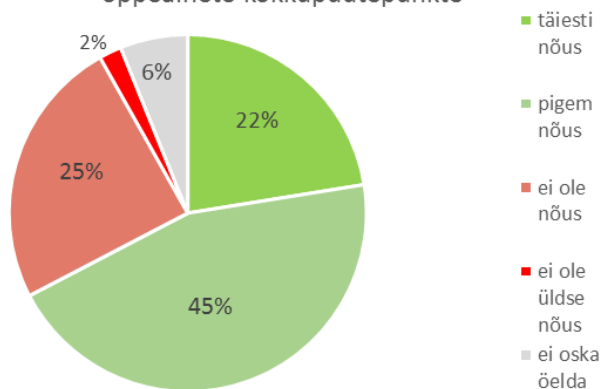
Õppejõud on teadlikud teiste õppeainete eesmärkidest



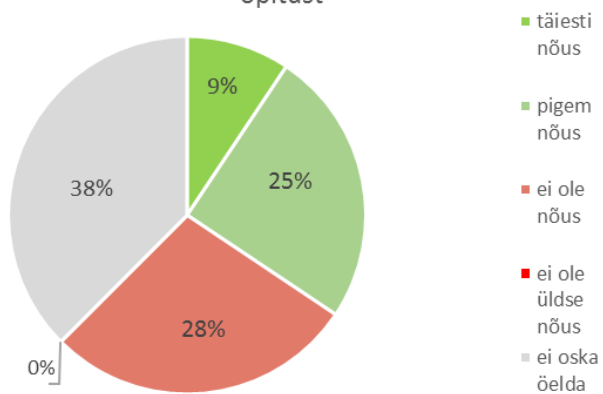
Õppejõud kasutavad teiste õppeainete ülesandeid nende aine seostamiseks

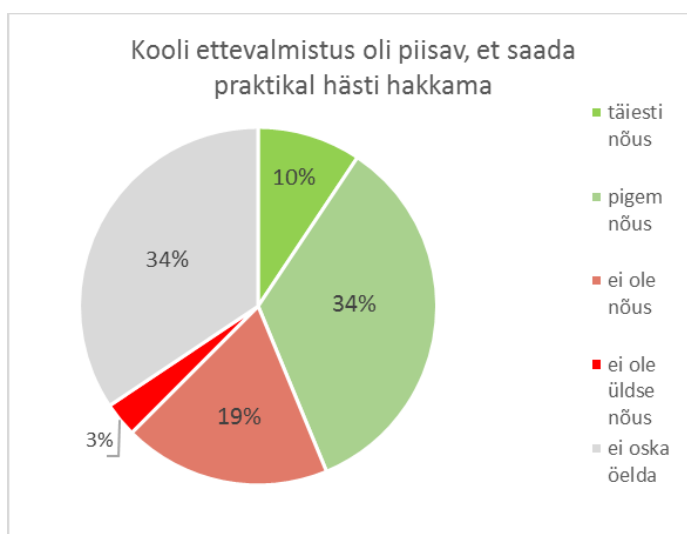
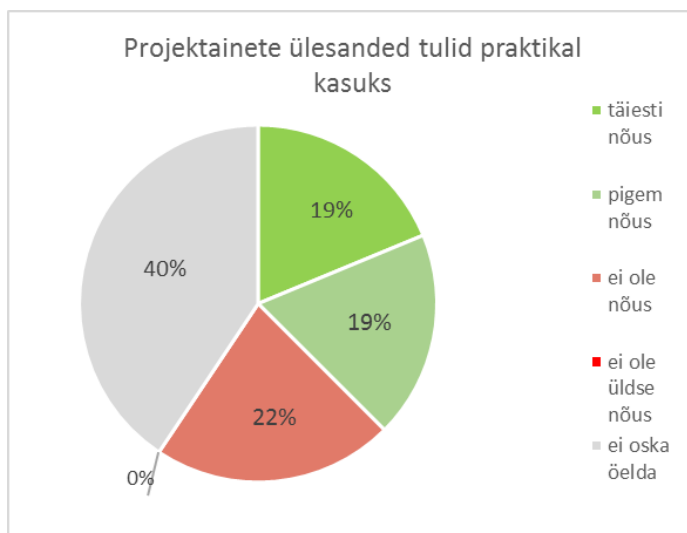
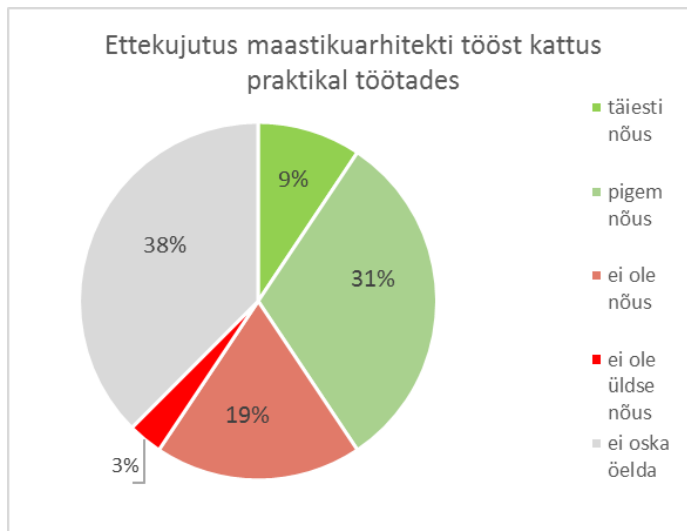


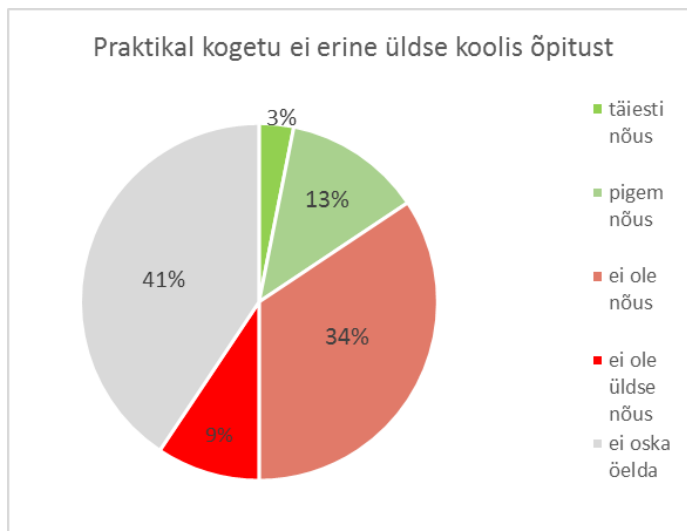
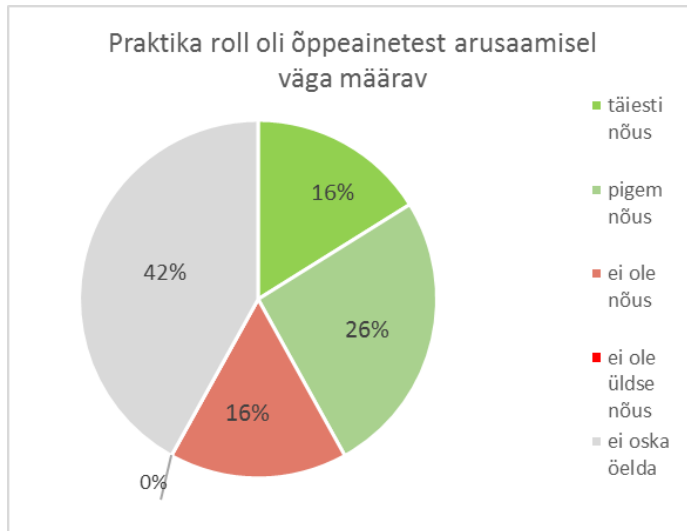
Minu jaoks on lihtne seostada erinevate õppeainete kokkupuutepunkte



Praktikal kasutasin palju teadmisi koolis õpitust







LISA 3. Küsitluse ankeet

ANKEET

L

/