

LOOVTÖÖ TEEMAD 2021/22 ÕPPEAASTAL

1	Arvutimängu programmeerimine	2
2	Tabivere Põhikooli tutvustav video	2
3	Keraamika. Glasuuride näidised	2
4	Lemmiklooma riided	3
5	Niisutav keha- ja näokreem	3
6	Aja märgid – aeg, koht, inimene.....	3
7	Aktiivsed ainetunnid.....	4
8	Saade "Rakett69. Tabivere Põhikooli eri"	5
9	Keda, mida ja milleks usutakse?.....	5
10	KIVA nädala korraldamine	6
11	Papagoid lemmikloomadena.....	6
12	Playback show Tabivere Põhikoolis.....	6
13	Eesti kodaniku õigused ja kohustused ajalises perspektiivis.....	7
14	Õppeotstarbeline mäng vene keele õppimiseks.....	7
15	Teadlikkus Ameerika ja Briti inglise keele variantide kohta ja nende kasutamine Tabivere Põhikooli õpilaste seas.....	8
16	Tervislik ja mitmekesine toitumine	9
17	Lauamäng vanasõnade, kõnekäändude, anagrammide õppimiseks, kordamiseks.	10
18	Mäng – kuidas õpetada käändeid eesti keele tunnis.	10
19	Sõbrapäeva korraldamine koolis	10
20	Muusikalise viktoriini korraldamine esimesele kooliastmele.	10
21	Näidistööd tähtpäevadest kunstiõpetuse tundideks I kooliastmele.....	11

1 ARVUTIMÄNGU PROGRAMMEERIMINE

Juhendaja Hannes Lokko, kaasjuhendaja Lembe Lõhmus

Loovtööna valmib arvutimäng rakenduses PyCharm

2 TABIVERE PÕHIKOOLI TUTVUSTAV VIDEO

Juhendaja Lembe Lõhmus

Eesmärk: valmib 5 minutiline video

Tegevused:

- õpilane tutvub reklaamfilmi loomise teooriaga
- kirjutab stsenaariumi
- filmib kooliüritusi
- intervjuuerib õpetajaid ja õpilasi
- pildistab ruume, tegevusi kooli sündmustel
- monteerib filmi

Allikad:

1. Erinevate koolide tutvustavad videod Youtubes
2. RayHaber 2021.Kuidas teha reklaamfilmi? <https://et.rayhaber.com/2021/05/tanitim-filmi-nasil-cekilir/>
3. Andmekaitse inspeksioon 2016. Juhend kaamerate kasutamise kohta. chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.aki.ee%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdokumentid%2Fkaamerate_juhis_01.07.2016.pdf&cLen=1266803&chunk=true

3 KERAAMIKA. GLASUURIDE NÄIDISED

Juhendaja Ive Eddor

Töö käigus valmivad koolis kasutusel olevate keraamikaglasuuride näidised, mida on õppetöös võimalik kasutada ning üks praktiline ese töö tegija vabal valikul.

Kirjanduse põhjal tutvutakse erinevate glasuuride koostisosadega ning kasutamise võimalustega.

1. <https://www.loovuspood.ee/kuidas-keramika-valmib,40.html>
2. https://upload.wikimedia.org/wikisource/et/1/1a/Valli_Eller._Keraamika.pdf
3. <http://tehnolkeram3.weebly.com/glasuuride-sulandajad.html>

4 LEMMIKLOOMA RIIDED

Juhendaja Ive Eddor

Töö käigus valmib töö autori lemmikloomale sobiv soe kostüüm, õmblemise õpetus ja lõiked.

Teoreetilises osas tutvutakse loomatõugudega, kes talvel sooje riideid vajavad ning nende õmblemiseks sobivate materjalidega.

Võimalusel õmmeldaks kostüüm taaskasutatavast materjalist.

1. <https://shop.kl24.ee/Sewing-Patterns-Paches-dog-riietus-koeradele/0/readmore/31234/&lng=11/>
2. https://issuu.com/kirjastus_ersen/docs/2203-ojkl_kat
3. <https://ladyet.netlify.app/kaunitar0/kuidas-mmelda-riide2201>

5 NIISUTAV KEHA- JA NÄOKREEM

Juhendaja Ive Eddor

Töö käigus valmib looduslikest ainetest keha- ja näokreem.

Katsetatakse erinevaid retsepte, erinevate ravimtaimede ja õlide kasutamist.

Teoreetilises osas tutvutakse kasutatavate materjalide, nende omaduse ja koostisega, käsitöökreemide kasutamise tingimuste ja valmistamisele esitatavate nõuetega.

1. <https://relumee.ee/et/blog/kategooria/kosmeetika-retseptid>
2. <https://eestinaine.delfi.ee/artikkel/82283633/tee-ise-kreemi>

6 AJA MÄRGID – AEG, KOHT, INIMENE

Juhendaja Piret Siivelt

INIMENE – leia üles põnevad inimsaatused, sest kui tegemist ei ole just kuulsa inimesega, kelle vastu ajaloolased huvi tunnevad, siis kipuvad need tähelepanuta jääma. Aseta selle

inimese lugu ajaloolisse konteksti, jäädvusta, analüüsi, talleta ning muuda ta seeläbi surematuks.

AEG – meie elu oleks sootuks teine, kui elaksime mingil teisel ajal. Täna sel päeval nii loomulikult vabadusejanused oleksid kunagi varem lõpetanud Siberis või põlenud tuleriidal. Isegi lapsepõlve väärtustamine on sõltunud sajandist. Uuri ajahetke mõju inimsaastustele ja leiad inimesi, kes olid nii oma aja võidumehed kui suured kaotajad.

KOHT – on oluline muutuja meie aja märkide võrrandis. Eestlane, 18. sajand, maal = ori, asetame ta aga linna ja vastus on teine. Elu Tallinnas ei ole sama mis Võrus ning Eesti ja USA vahele ei saa panna võrdusmärki. Koht kasvatab meile juured, aga võib meid nii vangistada kui vabastada.

Ajaloo- alane uurimistöö või loovtöö, mis põhineb kaasaegsete mälestustel. Tegemist on konkursitööga vabariigi presidendi auhindadele.

Eesmärgid:

- Rahvuslike väärtuste teadvustamine, jäädvustamine ja hoidmine.
- Õpilaste ajaloohuvi süvendamine ja silmaringi avardamine.
- Õpilaste iseseisva uurimistöö oskuste arendamine.

Kirjandus:

1. Vära, E., T. Tannberg. Lähiajalugu, õpik II osa. AS BIT 2016.
2. Eesti Vabariik 90. Sündmused ja arengud (2008). koostanud Arjakas. K., Eesti Entsüklopeediakirjastuse AS.
3. Kidron, A. 2008). Uuri ja käsiraamat. Mondo

7 AKTIIVSED AINETUNNID

Juhendaja Signe Seene

Eesmärk: praktilise õppetunni ettevalmistamine ja läbiviimine

Allikad:

1. <https://www.liikumakutsuvkool.ee/aktiivne-ainetund/>

8 SAADE "RAKETT69. TABIVERE PÕHIKOOLI ERI"

Juhendaja Maarika Vällik

Eesmärgid

1. Salvestada Rakett 69 õpivilaager ja monteerida sellest kokku pooletunnine saade
2. Saate salvestamisega seotud tegevustega tutvumine

Kirjeldus

Õpilane osaleb koolivaheajal ise õpivilaagris ning seejärel filmib 7. klassi õpivilaagri tegevusi novembris. Enne 7. klassi laagrit mõtleb läbi stseenid ja pärast laagrit paneb kokku filmitud materjali üheks kuni kolmeks saateks.

Materjalid

2. <https://rakett69.ee/saated>
3. <https://www.vabavara.ee/category/heli-video/videootlus/>
4. <https://www.thepodcasthost.com/planning/how-to-start-a-podcast/>
5. Raket 69 õpivilaagri juhendmaterjalid

9 KEDA, MIDA JA MILLEKS USUTAKSE?

Juhendaja Anu Aunap

Eesmärk:

- saada teadmisi erinevatest usunditest
- uurida kaasõpilaste seotust usuga

Kirjandus:

1. Vana Eesti rahvausk. Ivar Paulson. Ilmamaa 1997
2. Eesti usund. Uku Masing. Ilmamaa 1995
3. Islam Eestis. Huma 2008. Koostaja Toomas Abiline
4. Islam. Matthew S. Gordon. Valgus 2001. Tallinn
5. Mitut usku Eesti. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004. Toimetaja Lea Altnurme.
6. Maailma usundid. Eesti Entsüklopeediakirjastuse AS 2006
7. Ajaloo 100 suurkuju. Varrak 2013. Tallinn
8. Suurusundid. David Self. Koolibri 1998

9. Piibliõpik. Eesti õppekirjanduse keskus. Tallinn 1991
10. Ainult üks elu. Tapio Nousiainen. Eesti Kristlik Kirjastus 1990
11. Maailma usundid, E. Tennmann. Tallinn 1991
12. Teekond läbi aja. Lauri Vahtre. Sõltumatu Infokeskus. Tallinn 1992

10 KIVA NÄDALA KORRALDAMINE

Juhendaja Sandra Ott

Töö liik: praktiline töö

Eesmärk: tutvustada KIVA programmi koolis.

Töö sisu: õpilane korraldab KIVA nädala Tabivere koolis- valib välja sobilikud mängud, mida vahetundides mängida, erinevad tegevused mida klassijuhataja tundides teha (nt KIVA plakati konkurss, KIVA laulu tegemine vms)

Kasutatav kirjandus: KIVA käsiraamatud, 1000 mängu

Saadud loovtöö teemad:

11 PAPAGOID LEMMIKLOOMADENA

Juhendaja Kairit Vassil

Eesmärk: tutvustada erinevaid papagoi liike, anda ülevaade nende kasvatamisest kodutingimustes.

Kirjandus:

1. R. Lind „Loomade elu. Linnud.“,
2. D. Couzens „Linnud“,
3. B. Viner „Mul on kodus viirpapagoi“.

12 PLAYBACK SHOW TABIVERE PÕHIKOOLIS

Juhendaja Kairit Vassil

Eesmärk: viia läbi playback show, saada kogemus ürituse korraldamisest ja juhtimisest. Pakkuda meelelahutust ja võimalust esineda.

www.youtube.ee

13 EESTI KODANIKU ÕIGUSED JA KOHUSTUSED AJALISES PERSPEKTIIVIS

Juhendaja Leiger Luts

Eesmärgid:

- Uurida elueaga kaasnevaid õigusi ja kohustusi.
- Ärgitada õpilasi antud teemade vastu huvi tundma.
- Teostada 8. ja 9. klassi õpilaste hulgas selle teemaline uurimus.

Õpilane võiks töö kokkuvõtteks koostada ka temaatilise graafiku (joonistuse).

Materjalid:

1. Euroopa Liidu kodulehekülj.
2. Eesti Vabariigi põhiseadus
3. Muud Eesti Vabariigi õigusaktid
4. Suuremate transpordifirmade koduleheküljed

14 ÕPPEOTSTARBELINE MÄNG VENE KEELE ÕPPIMISEKS

Juhendaja Katerina Puusepp

Õppeotstarbeline mäng vene keele õppeks, keeleoskuse kinnistamiseks, sõnavara täiendamiseks.

Loovtöö eesmärk on anda õpilasele võimalus olla loov, rakendada õpitut.

- mäng on reeglipõhine;
- mängul on erinevad ning mõõdetavad tulemused;
- mängu tulemustel on määratud erinevad väärtused;
- mängijal tuleb näha vaeva, et mõjutada mängu tulemust;
- mängija on seotud mängu tulemusega;
- mängudel on kokkuleppelised tagajärjed.

Mängupõhine õpe on tõsimängude haru. Mängul on õpetavaid omadusi, mida õpilastel võib eluks vaja minna. Mängus on mängijatele vajalikke teadmisi ja õppes rakendatavat.

Eesmärk on mängijate kaasamine, kasutades mängudele omaseid tehnikaid nagu näiteks edetabeleid ja personaalset kiiret tagasisidet (Muntean, 2011).

Mängud motiveerivad ja toetavad õppimist, kasutades mängudele põhinevat mõtteviisi ja tehnikaid (Bhasin, 2014). Sellist kasutaja motiveerimise viisi on tänapäeval hakatud uurima ja rakendama üha rohkem. Sageli peetakse mängu üksnes meelelahutuslikeks, kuid ei mõelda mängude sellistele omadustele, mida on hea kasutada olulisematel eesmärkidel.

Inspiratsiooniks:

„Liisusalmidest lauamängudeni” Merike Lillo

Olemasolevad mängud, mille alusel mängu edasi arendada või keeleõppeks sobivaks muuta.

15 TEADLIKKUS AMEERIKA JA BRITI INGLISE KEELE VARIANTIDE KOHTA JA NENDE KASUTAMINE TABIVERE PÕHIKOOLI ÕPILASTE SEAS

Juhendaja: Andreas Piiri

Töö eesmärk: Töö eesmärk on välja selgitada kas Tabivere Põhikooli 7.-9. klassi õpilased kasutavad enda arvates rohkem Ameerika või Briti inglise keele varianti ja kui teadlikud on nad erinevustest. Samuti kuidas õpilaste enda hinnang vastab tegelikkusele. Tegemist on peamiselt kvantitatiivse uuringuga. Õpilane annab mõlemast variandist esmalt taustainfot. Peale seda koostab küsimustiku, mille abil saab välja selgitada õpilaste enda hinnangu. Samuti on ka küsimustikus olevate ülesannete abil välja selgitada kas õpilaste enda hinnang läheb kokku tegelikkusega.

Töö sisu: Kirjaliku töö esimene pool koosneb nii Ameerika kui ka Briti inglise keele ajaloost ja annab ülevaate kahe variandi erinevusest.

Kirjaliku töö teine osa koosneb küsimustiku vastuste analüüsist. Analüüsi eesmärk on välja selgitada kas õpilased ka tegelikult kasutavad ainult seda inglise keele varianti, mida nad arvavad, et nad kasutavad või on erinevad mõjutegurid ajanud kaks varianti omavahel sassi. Samuti saab vastuse ka küsimusele mis need mõjutegurid on.

Materjalid:

1. Melnik, Daria. 2019. STUDENTS' AWARENESS OF THE VARIETIES OF ENGLISH. Ligipääsetav aadressil:
https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/64147/Melnik_Darja_BA_Thesis.pdf?

sequence=1&isAllowed=y, kasutatud 29.09.2021. (Võtta eeskujuks küsitluse koostamisel, kuid muuta lihtsamaks ja eesti keelseks)

2. Dillard, J. L. 2014. A History of American English. Routledge kirjastus. (Teoreetiline taust)
3. Barbara, M. Strang, H. 2015. A History of English. Routledge kirjastus. (Teoreetiline taust)
4. Tonkin, Humphrey (ed). Reagan, Timothy (ed). 2003. Language In The 21st Century. John Benjamins kirjastus. (Teoreetiline taust)

Kuna teema on inglise keele kohta, on ka materjalid inglise keelses. Ei ole eeldatud, et õpilane üksinda igast materjali detailist aru saab. Materjalidega töötamisel aitab juhendatavat juhendaja.

16 TERVISLIK JA MITMEKESINE TOITUMINE

Juhendaja Kairi Saar

Õpilaste arv: 2-3

Teema: Tervislik ja mitmekesine toitumine

Retseptikogumik „ Tervislikud toidud“

Omaloominguline retsept valitud teemal (salatid, koogid, vormiroad jne)

Eesmärk:

- Tuua välja tervisliku toitumise põhimõtted, kasutegurid ning vajalikkus organismile.
- Loova eneseväljenduse arendamine

Lõiming, läbiv teema: Eesti keel, inimeseõpetus, kunstiõpetus, infotehnoloogia, karjääriplaneerimine

Teoreetiline osa: Teemakohaste retseptide otsimine ja kohandamine

Praktiline osa: retseptide järgi toitude valmistamine, kogumiku koostamine, kujundamine ja esitlemine.

Allikad:

1. <https://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda>
2. <https://retseptid24.ee/tervislikud-retseptid>

3. <https://tuulireseptid.ee/category/retseptid/tervislikud-toidud/>
4. <https://foorum.perekool.ee/teema/odavad-aga-tervislikud-toidud/>
5. <https://kalatoidud.ee/>
6. T. Pitsi, K. Salupuu „Tervislik toitumine“, Rahva Raamat As , 2018/2021
7. A. Kersna „Lihtsad toidud lihtsast toorainest“, Maalehe Raamat“, 2008A.
8. Luigela „Targalt toitudes terveks“ 1-2, Varrak , 2007
9. K. Pappel , M. Kuiv „ Toitumise alused“ TPÜ Kirjastus, 2001
10. M. Kelle „ Rohelised salatid“ AS Ajakirjade Kirjastus, 2006
11. M. Zilmer, U. Kokasaar, A. Lill „ Normaalse söömise kursuse käsiraamat“, Avita, 2012
12. S. Kohu „Vormiroad“, OÜ ATA-raamat, 2000

17 LAUAMÄNG VANASÕNADE, KÕNEKÄÄNDUDE, ANAGRAMMIDE ÕPPIMISEKS, KORDAMISEKS.

Juhendaja Eve Kask

18 MÄNG – KUIDAS ÕPETADA KÄÄNDEID EESTI KEELE TUNNIS.

Juhendaja Eve Kas

19 SÕBRAPÄEVA KORRALDAMINE KOOLIS

Juhendaja Rein Jõeveer

Eesmärk:

- Saada teadmisi ürituste korraldamisest.
- Korraldada koolis sõbrapäe

20 MUUSIKALISE VIKTORIINI KORRALDAMINE ESIMESELE KOOLIASTMELE.

Juhendaja Maarika Kaalep

21 NÄIDISTÖÖD TÄHTPÄEVADEST KUNSTIÕPETUSE TUNDIDEKS I KOOLIASTMELE.

Juhendaja: Angela Otti

Töö eesmärgid:

- Tutvuda Eesti olulisemate tähtpäevadega ning nendega seotud traditsioonide ja tavadega.
- Tutvuda kunstõpetuse õppekavaga I kooliastmes.
- Tutvuda erinevate interaktiivsete õppematerjalidega.
- Õpilane koostab Eesti olulisematest tähtpäevadest vähemalt 10 näidistööd koos tööjuhenditega.

Allikad:

1. <http://www.folklore.ee/Berta/>
2. http://media.voog.com/0000/0006/5170/files/Pohikooli%20oppekava%202018_oige.pdf
3. <https://www.pinterest.com>
4. <http://krokotak.com/2020/05/how-to-draw-a-frog-easy/>
5. Watt, F. (1999). Laste kunstiraamat. London: Kirjastus Usborne Publishing Limited.
6. Watt, F. (2003). Uusi ideid: kolmas kunstiraamat lastele. London: Kirjastus Usborne Publishing Limited.