

Kinnitatud direktori 1. septembri 2014. a käskkirjaga nr 1-2/1

Kooskõlastatud õppenõukogus 29. augustil 2014. a.

Muudetud direktori 31. augusti 2018. a käskkirjaga nr 1-2/ 11

Tabivere Põhikooli pedagoogiline kontseptsioon

1) Sissejuhatus

Tabivere Põhikooli pedagoogilise kontseptsiooni aluseks on kooli arengukavas sõnastatud visioon, missioon ja põhiväärtused. Pedagoogilist kontseptsiooni viib ellu kooli õppekava ja igaks õppeaastaks koostatud kooli üldtööplaan.

KOOLI VISIOON

Hea haridus kodu lähedalt.

Tabivere Põhikool on kohalik kultuuri-, spordi- ja täienduskoolituskeskus, mis toetab oma piirkonna õpilase ja täiskasvanute arengut ning elukestvat õpet.

KOOLI MISSIOON

Tabivere Põhikoolis on loodud mitmekülgne arenemisvõimalus igale õpilasele. Turvaline, esteetiline ja loovust toetav keskkond soodustavad meie-tunnet, soovi areneda ja õppida.

Meie kooli põhiväärtused:

- **Ühtekuuluvustunne**- see tähendab koostööd kõigi huvipooltega, tugevat meie-kooli tunnet ning üksteise tunnete, arvamuste ja heaoluga arvestamist.
- **Loovus ja tarkus**- see tähendab valmisolekut uuteks väljakutseteks, mitmekesiste lahenduste leidmist ning tarkuse arendamist läbi loovuse.
- **Areng**- see tähendab õppimist igal tasandil, jätkusuutlikku ja kvaliteetset haridust.
- **Traditsioonid**- see tähendab kodukoha loodus- ja kultuuripärandi austamist ning arendamist.

2) Õppe- ja kasvatustöö

Me väärtustame iga isiksust kui oma sisemuselt unikaalset olendit, kes võib areneda ja muutuda vaimselt, moraalselt ja füüsiliselt. Pöörame tähelepanu ja tegutseme selles suunas, et

- Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja
- Õpilane on keskkonnateadlik ja loodussõbralik kodanik
- Õpilane on teadlik kultuuripärandi kandja
- Õpilane on loov ning algatus- ja vastutusvõimeline
- Õpilane hoolib enda tervisest, tunneb rõõmu liikumisest

Igale esimese klassi õpilasele avatakse lapsevanema nõusolekul individuaalse arengu kaart, mille alusel määratakse vajadusel õpilasele sobiv tugisüsteem. Õpilaste arengu toetamiseks kutsutakse üks kord kuus kokku erinevate kooliastmete õpetajate ümarlauad.

Kujundava hindamise, IKT vahendite (iPadide), aktiivõppemeetodite, loovteraapilise rühmatöö meetodite kasutamine õppetöös, KIVA ning õppeainetevaheline lõimimine loovad eelduse õpilaste õpimotivatsiooni tõusule ja rahulolule kooliga.

Iga õppeperioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldpõhimõtteid ja trimestri kokkuvõtva hinde kujunemise kriteeriume. Koolipoolne esmane tagasiside õpilasele ja lapsevanemale on e-kool. Iga koolipäeva lõpuks kannavad õpetajad e-kooli tunnikirjeldused, kodused ülesanded, hinded, hilinemised ja puudumised. Esmaseks tagasisideks õpetaja ja juhtkonna poolt kasutatakse e-kooli märkamiste lahtrit. Et oluline info õpilase tunnis osalemise, hinnete, märkamiste ja ülesannete kohta jõuaks kiirelt õpilase ja pereni, kohustuvad nii õpilased kui vanemad seda jooksvalt jälgima. Numbrilistele hinnetele lisab õpetaja sõnalise tagasiside õpilasele. Märkused õpilasele on kirjeldavad ja hinnanguvabad, ei naeruväärista õpilast ega lapsevanemat.

3) Kooli keskkond

Kool annab õpilastele kooli kodukorra ja koolis valitsevate väärtuste kaudu eeldused sotsialiseerumiseks. Õpilane austab ennast ja teisi, oskab ja julgeb vastutada. Kooli juhtkonna ülesandeks on turvalise ja positiivse kasvatuskeskkonna loomine. Õpetaja ülesanne on eesmärgipäraselt aktiivse õpikeskkonna loomine. Õpikeskkond peab vastama õppekava nõuetele. Kooli töötajate omavaheline koostöö aitab kaasa pingete vähenemisele, ühtse väärtusruumi kujunemisele ja õpilaste arengule.

KIVA projekti kaudu kasvab õpetajate oskus eesmärgistatud klassijuhataja tundide läbiviimisel ja kiusamisjuhtumite lahendamisel.

4) Õpetajad

Õpetajal on suur võim ja mõju kujundada iga õpilase arusaamist õigest ja valest, oodatavast ja taunivast käitumisest, kaasa aidata õpimotivatsioonile ja koolirõõmule.

Tunnikorra saavutamisel on otsene seos efektiivse õpetamisega. Ükski õpetaja juhtimistehnika klassiruumis ei anna pikemas perspektiivis tulemusi kui puudub efektiivne õpetamine.

Mitmeid distsipliiniprobleeme, nagu selliseid mis on tingitud igavusest või sellest, et õpilane ei saa aru, saab ennetada läbi õpilase jaoks huvitava ja arusaadava õpetamise.

Kõik Tabivere Põhikooli õpetajad on valmis kasutama õppetundides aktiivõppemeetodeid, IKT vahendeid (sealhulgas iPad-e), loovteraapilise rühmatöö võtteid. Meetodid on planeeritud õpetajate koostatud töökavades. Kõik õpetajad on valmis juhendama 8.klassi õpilaste loovtöid. Õpetajad suunavad ja juhendavad õpilasi osalema erinevatel konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel.

Õpetajal on õigus kehtestavalt käituda kui õpilane segab tal tunni andmist ja teiste õpilaste õppimist. Õigus kehtestada tuleneb õpetaja kui juhi rollist ja klassi kui grupi eesmärgist, mis on õppimine ja areng. Õpetajal on õigus anda õpilastele korraldusi oma võimu piirides ja vastavalt koolis kehtivatele reeglitele.

Suhtlemiskompetentsel õpetajal

- on olemas teadmised kuidas käituda nn. probleemsetes olukordades
- on vastavad suhtlemisoskused
- on hoiakud, mis väärtustavad õpilast kui isiksust
- on võime oma käitumisviise tagantjärele analüüsida.

Teadmiste, kogemuste ja analüüsioskuse kaudu arendab õpetaja ennast pidevalt suhtlemiskompetentsuse suurendamise suunas.

Õpetajale olulisemad suhtlemisalased hoiakud on:

- hooliv hoiak õpilaste suhetes
- hoiak õpilasse kui subjekti.

Õpetajale olulisemad suhtlemisoskused on:

- esinemisoskus
- oskus saada ja hoida psühholoogilist kontakti
- kuulamisoskus

- veenmisoskus
- oskus oma emotsioone reguleerida, neid ära tunda, neid väljendada
- oskus suhtlemispartneri emotsioone talle tagasi peegeldada
- kehtestamisoskus
- grupi juhtimise oskus
- konfliktide lahendamise ja reguleerimise oskus

5) Huvigrupid

Õpilastel on võimalus kooli arengus kaasarääkimiseks õpilasomavalitsuse kaudu. Õpilaste ettepanekul probleemide lahendamiseks kutsub juhtkond kokku erinevaid osapooli kaasavaid ümarlaudu.

Lapsevanemaid informeeritakse lapse tulemustest ja arengust jooksvalt e-kooli kaudu. Probleemide tekkides võtab esmalt klassijuhataja ühendust lapsevanematega, vajadusel kutsub kooli vestlusele.

Lapsevanemate ettepanekul kutsub juhtkond kokku erinevaid osapooli kaasavaid ümarlaudu.

Kord aastas viiakse koolis klassijuhataja poolt läbi arenguvestlus õpilase ja tema vanemaga.

Kord aastas esitavad õpetajad juhtkonnale eneseanalüüsi, mille alusel toimuvad arenguvestlused.

Kord aastas viiakse läbi rahuloluküsitlused erinevatele huvigruppidele.

Alus:

Tabivere Põhikooli õppekava

Tabivere Põhikooli väärtuskasvatuse põhimõtted ja kava

Tabivere Põhikooli kodukord

Suhtlemine probleemsete õpilastega. H.Kriips, P.Siivelt, A.Rajasalu. Tartu 2012.